



SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS



« L'entrée à l'école maternelle est une étape très particulière et très sensible du développement de l'enfant, entre acquisitions et apprentissages (...) entre soif de connaissance et faim d'informations, entre socialisation primaire (découverte de l'autre) et socialisation secondaire (régulation des pulsions). L'aide de l'adulte s'avère essentiel pour prévenir les possibles ratés de ces différents processus de passage »

Bernard Golse, pédopsychiatre-psychanalyste; professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent à l'université Paris-Cité

QUELQUES PRINCIPES ET VALEURS PARTAGÉES

- Accueillir un jeune enfant, c'est **accueillir l'enfant et sa famille sans condition**
- Scolariser un jeune enfant, c'est **connaître et respecter ses besoins spécifiques ; c'est accepter de s'adapter au rythme de chacun**
- C'est croiser les regards de chacun et faire de **l'interprofessionnalité une valeur ajoutée**

Placer l'accueil, l'éveil et le développement spécifique des besoins du jeune enfant au cœur des préoccupations de chacun.

Reconnaître les parents comme les premiers éducateurs de l'enfant .



Garantir un accueil et une scolarisation de qualité par l'expertise professionnelle croisée et partagée de l'ensemble des professionnels.

S'inscrire dans une démarche de citoyenneté active et solidaire.

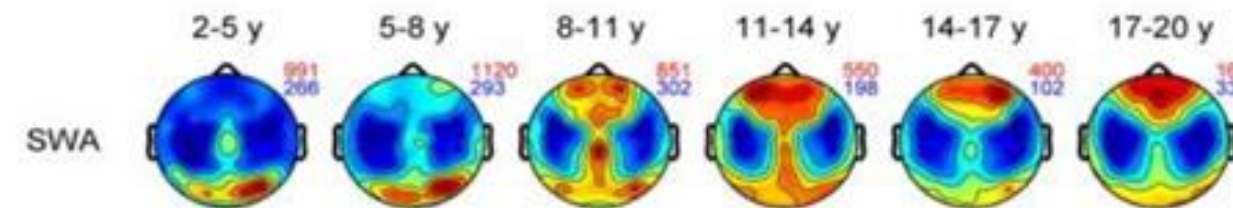
Respect
Confiance
Bienveillance/Bientraitance
Communication/Dialogue
Accompagnement à la parentalité
Co-éducation



COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

Le développement de l'enfant

- **Une lente maturation cérébrale** : le bébé construit d'abord l'arrière de son cerveau (postéro-antérieure) = aires sensorielles et motrices. Entre 2 et 5 ans, l'enfant construit les lobes temporal et pariétal (langage, mémoire, attention)

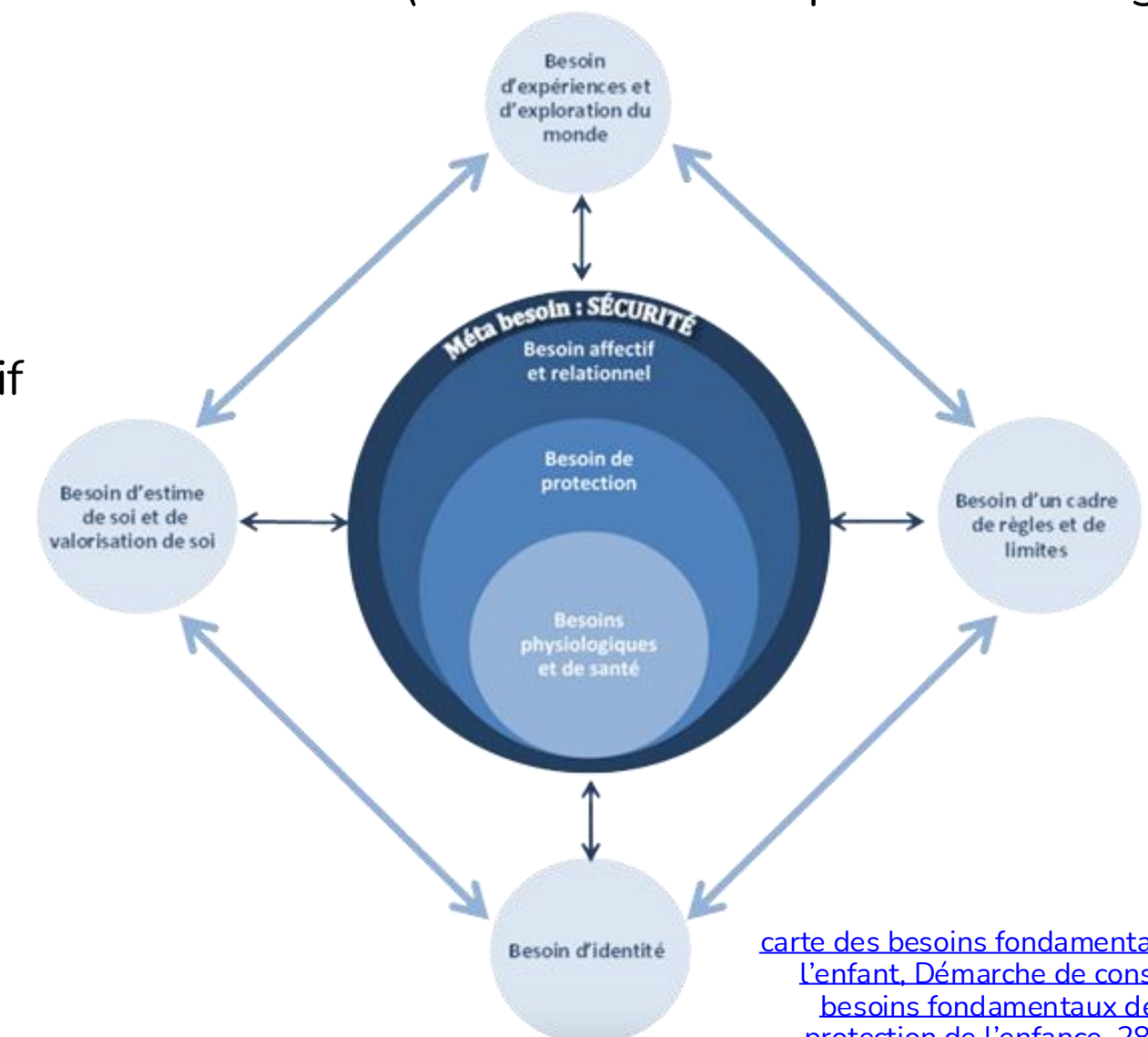


@Stéphanie Mazza, CNRL Lyon 1

- Chez un tout-petit, le cerveau est très performant mais **immature, malléable et en pleine construction**. Il n'a pas encore développé pleinement :
le contrôle de soi (ne pas crier, courir, en proie à une véritable « tempête émotionnelle »...), **sa mémoire de travail** (difficile de retenir plusieurs consignes à la fois), **sa capacité à rester durablement dans une même activité**.

Un méta besoin : le besoin de sécurité

- Le développement cérébral dépend fortement des relations humaines. L'environnement affectif structure le cerveau. Le jeune enfant a besoin de :
 - Se sentir en sécurité affective et relationnelle
 - Se sentir protégé
 - Que ses besoins physiologiques et de santé soient respectés et pris en compte : besoin d'hydratation, d'alimentation, de sommeil, de mouvement



[carte des besoins fondamentaux universels de l'enfant, Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance, 28 février 2017](#)

Besoin de **sécurité affective** et physique pour explorer et développer sa curiosité

Besoin de **bouger librement** : le corps d'abord et le jeu libre

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

L'importance de la qualité de la relation

- Une attitude **chaleureuse, empathique et bienveillante**
- Une présence **constante, fiable, stable et permanente**
- **Être disponible émotionnellement**, même dans les gestes du quotidien (habillage, soin, accueil) ; ne pas sous-estimer l'impact des mots, du ton, du regard



Développer le lien d'attachement secondaire

La prise en compte des émotions ; gestion des frustrations et renforcement positif

- Savoir **réconforter physiquement**, apaiser avec la voix, le regard
- **Encourager** par les sourires et les gestes positifs
- **Montrer l'exemple** (par le corps, par la voix) d'un comportement attendu
- Mettre des **mots sur les émotions** de l'enfant : sur ce qu'il vit, fait, ressent
- Proposer des **alternatives, détourner l'attention**, la diriger vers une autre alternative
- Valoriser les interactions positives
- **Encourager un effort**, à faire autrement ; **féliciter** une attente, une écoute



“Les comportements des très jeunes enfants ne relèvent pas d'un choix ou d'un caractère, mais du niveau de développement de leur cerveau.”

Grégoire Borst

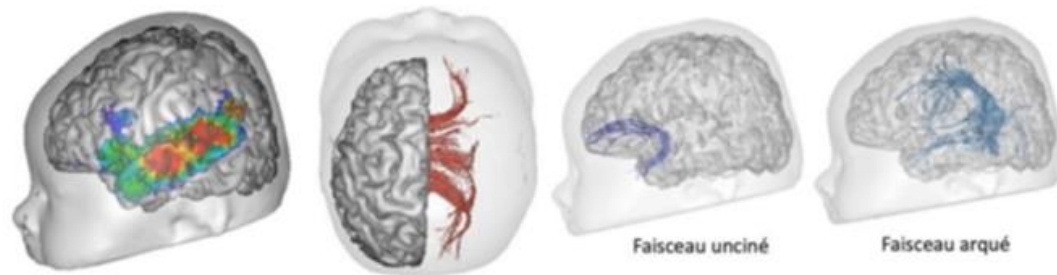
COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

Le langage est en cours d'acquisition

Le langage structure la pensée : il est essentiel pour autoréguler ses émotions et sa pensée. Or un tout-petit est en pleine construction du langage oral, ce qui limite sa capacité à exprimer ses besoins ou résoudre un conflit . Il ne peut pas toujours exprimer ce qu'il ressent ou veut.

APPRENDRE A PARLER ...

Dès 3 mois en écoutant des phrases de sa langue maternelle, le nourrisson active les régions spécifiques du traitement du langage, avec des structures de la compréhension et progressivement celles qui permettront la production de langage.



Dehaene-lambertz, G. et al. Functional neuroimaging of speech perception in infants. Science 298, 2013 (2002);

TOUT EST JOUE AVANT 3 ANS?

NON

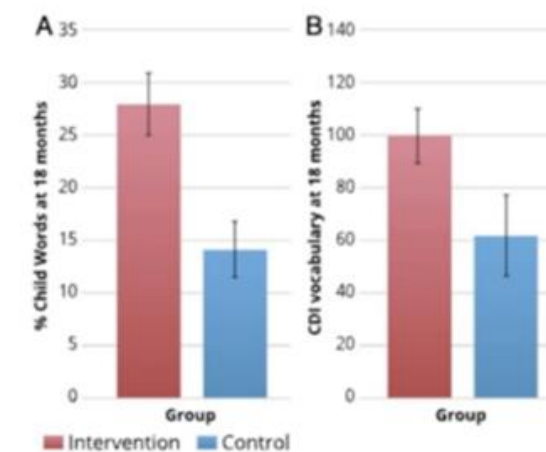


Fig. 2. Child language outcomes at 18 mo. (A) Mean percentage of observed child words in LENA recordings (%Child Words; $n = 70$) at 18 mo; (B) mean vocabulary size as estimated by the CDI at 18 mo (CDI Words; $n = 70$), in the I (red) and C (blue) groups. Error bars indicate SEM.

Ferjan Ramirez, N., Lytle, S. R., & Kuhl, P. K. (2020). Parent coaching increases conversational turns and advances infant language development. Proceedings of the National Academy of Sciences, 117(7), 3484-3491.

Pendant l'école maternelle, cet apprentissage se poursuit à grande vitesse :

Entre 10 et 20 mots par jour, sont appris entre 2 et 3 ans.

Le niveau de langage oral influence l'apprentissage ultérieur de la lecture.

Il est donc primordial de l'enrichir intensément.

Le rôle central du langage dans le développement de la pensée

Le langage en réception précède le langage en production

Les interactions langagières sont essentielles

Extraits Conférence Stéphanie Mazza_CNRL Lyon 1

COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

Favoriser les interactions langagières

- Offrir de **multiples situations pour échanger, communiquer, parler à et avec l'enfant**
→ *Penser l'aménagement des espaces de manière évolutive, en fonction des besoins, des projets de la classe pour favoriser ces interactions langagières*
- Se saisir de **toutes les occasions** y compris des gestes du quotidien pour mettre en mots le monde qui l'entoure ; accompagner par la parole chaque geste
- **Mettre en mots** tout ce qu'il fait, dit, ressent
- Soutenir les premières tentatives d'expression orale, encourager, valoriser, ne pas tenter de faire répéter
- **Favoriser les échanges entre pairs** : encourager l'imitation et les interactions verbales spontanées
- Parler le « mamanais » ou le « parentais » : importance de la **prosodie** et de l'**articulation**, attirer l'attention sur les mots, les phonèmes ; théâtraliser



Parler avec
Ecoute active et reformulation

L'attention conjointe : une base pour apprendre



Avant 3 ans, un enfant apprend beaucoup par imitation, par expérimentation.
Il apprend en partageant son attention avec l'adulte sur un objet, une action (regarder, faire ensemble)

- Se mettre à **hauteur d'enfant**, entrer dans son champ de perception, suivre ses intérêts pour capter et accompagner leur attention de façon ajuster ; **pointer du doigt** et nommer lentement
- **Limiter les consignes collectives données de loin** ou sans regard partagé ; privilégier les relations duelles ou en tout petit groupe



COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT POUR AJUSTER SES GESTES PROFESSIONNELS

Des fonctions executives encore immatures

Avant 3 ans, un enfant apprend surtout par ses sens, par le corps, par l'exploration

- Privilégier des consignes **simples et répétées, accompagnées d'un geste**
- **Répéter calmement une consigne** sans la reformuler trop vite
- Privilégier des **temps courts, adaptés et répétés**
- **Ritualiser** ; mettre en place des activités structurantes
- **Anticiper** les transitions et les verbaliser
- Accepter les temps d'attente et les écarts de comportement
- Accepter de **laisser le temps** à l'enfant de répondre, d'agir
- Accompagner chaque tentative ; encourager à faire autrement, à essayer d'une autre manière (« Tu peux essayer de faire autrement ...? »)
- **Verbaliser les étapes** d'une action pendant qu'elle est réalisée
- Remettre en **mémoire** régulièrement



**Donner du temps
Laisser du temps**

Le corps d'abord et la place du jeu libre, des explorations sensori-motrices

Avant 3 ans, un enfant apprend surtout par ses sens, par le corps, par l'exploration

- Proposer des **situations motrices, sensorielles** régulières et quotidiennes
- **Laisser du temps pour explorer librement**, sans attente de résultat
- **Observer l'engagement** de l'enfant dans la tâche, comment il s'y prend plutôt que le résultat
- **Observer sa curiosité**, son envie d'essayer, de recommencer, de répéter



La journée d'un tout-petit à l'école
Besoins de l'enfant et gestes
professionnels

QUELQUES PISTES POUR UNE DÉMARCHE DE CONSTRUCTION DU LANGAGE ORAL

Penser les espaces pour favoriser la liberté de mouvement, le jeu libre et les interactions entre enfants (communication verbale/non verbale): la place de l'imitation réciproque et des jeux/jouets en plusieurs exemplaires

Considérer les espaces de jeu de faire semblant comme essentiels au développement de l'enfant et aux interactions. Des espaces proches des intérêts et du vécu du jeune enfant

Accueillir sans condition, établir une relation de qualité, observer la communication non verbale de l'enfant (gestes, expressions, mimiques...), reconnaître l'enfant dans sa singularité.

Établir les conditions de la communication

Interagir et mettre en mots :
Importance du langage d'action ancré dans le vécu quotidien

Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières

Accompagner les actes du quotidien : se saisir de chaque occasion pour communiquer ; accompagner par le geste

Mobiliser des outils au service de l'acquisition et du développement du langage : le rôle de la mascotte/poupée de classe, les imagiers, les albums échos, boîtes à histoires, jeux de langage...

Concevoir des situations d'apprentissage langagier : ancrées dans le vécu, proches des intérêts des jeunes enfants

Favoriser l'utilisation quotidienne des comptines, jeux de doigts, formulettes : premier éveil à la diversité linguistique et à la conscience phonologique

Mettre en mots les émotions, les premières amitiés, les premiers conflits

Mobiliser un parler professionnel bienveillant, exigeant et de qualité (lexique/syntaxe, diction, prosodie ...) ; accompagner par le geste et capter l'attention de l'enfant

Prendre appui sur la littérature enfantine et les premiers scripts du quotidien : soutenir la compréhension par la « racontance » (exemple en vidéo), des objets/personnages supports, des imagiers photos ...



QUELQUES PISTES POUR UNE DÉMARCHE D'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE

Rappel des SIX principes

1

Fréquence : les enfants apprennent ce qu'ils entendent le plus

2

Intérêt : les enfants apprennent les mots sur les choses ou sur les événements qui les intéressent

3

Interaction : les contextes d'interaction entre enfants et adultes donnent lieu à des occasions d'apprentissage du langage

4

Pertinence : les enfants apprennent mieux dans des contextes qui sont informatifs et pertinents

5

Diversité : ils ont besoin d'entendre plusieurs types de mots et de structures syntaxiques de phrases pour apprendre le langage efficacement.

6

Réciprocité : les compétences de vocabulaire, de grammaire et de construction d'inférences sont des processus réciproques et appris en synergie

Manipuler systématiquement
les 6 principes le plus tôt possible

La démarche d'enseignement du vocabulaire (rappel)

Etape 1 : APPORTER DES MOTS NOUVEAUX EN CONTEXTE

- Des situations à vivre, proche du vécu et intérêt jeune enfant
- De l'objet réel à l'objet représenté en photo, en image/dessin/pictogramme
- Ce que l'on entend/voit/sens
- *L'appui des comptines, chansons (formes sonores)*

- Etape 2 : STRUCTURER LE LEXIQUE

- Manipuler, catégoriser, construire des réseaux pour percevoir des liens sémantiques, morphologiques ou sonores que les mots entretiennent entre eux
- Jouer avec les mots, les ranger, les comparer
- *Jeux de loto, intrus*

- Etape 3 : FAIRE MEMORISER LE LEXIQUE

- Utiliser les mots et expressions dans des phrases lors de séances courtes, structures, planifiées et ritualisées pour mémoriser et se remémorer.
- *Dans des situations de classe, jeux memory, oeil de lynx, imagiers, murs sonores, tableaux bavards*

- Etape 4 : REUTILISER LE LEXIQUE APPRIS

- Utiliser le vocabulaire et la syntaxe dans une forme de discours pris en charge progressivement par l'enfant
- *Dans les espaces de jeu de faire semblant,*
- *Des albums échos, des référentiels, des sacs à emporter à la maison.*



La collaboration ATSEM-ENSEIGNANT

La collaboration ATSEM-enseignant au service du bien-être et de la réussite de tous :

- **Une sécurité affective renforcée** : une meilleure attention aux besoins individuels, un climat de classe apaisé (réponse plus rapide aux frustrations, besoins spécifiques...), des transitions facilitées
- **Une connaissance approfondie de l'enfant** : bénéficier de l'expertise professionnelle de chacun des acteurs par des observations croisées et partagées
- **Apprentissage du respect et du vivre ensemble** : observation d'une collaboration réussie et d'échanges entre adultes positifs



Regards croisés des différents acteurs : enseignante, ATSEM, EJE, parents

Un parler professionnel bienveillant, exigeant et modélisant

Un vocabulaire précis, riche, adapté et une syntaxe correcte

Être visible par tous les enfants

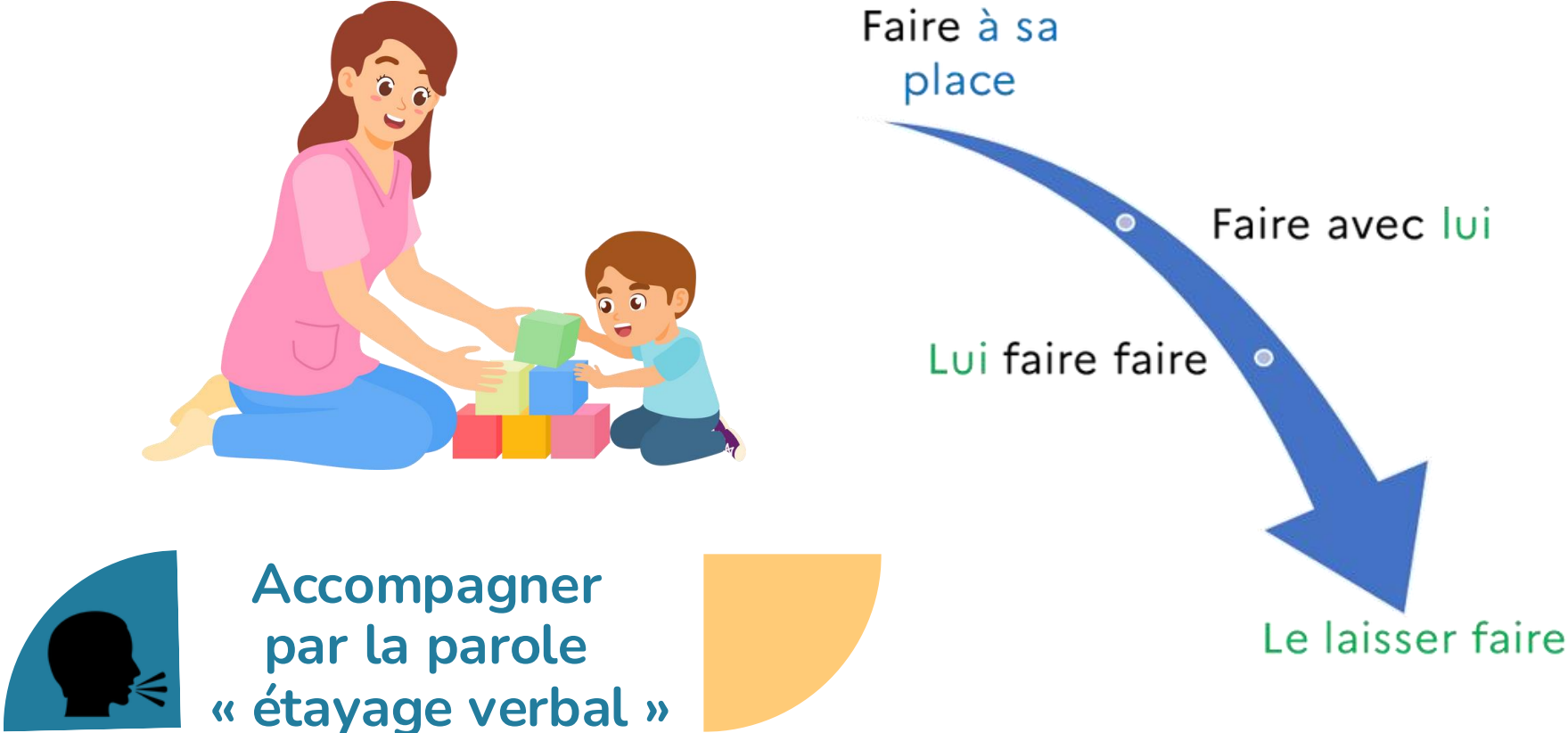
Un aménagement de l'espace pensé en adéquation avec leurs besoins

[illegible]

« Aller à l'école, c'est aller à la rencontre de l'autre »
Maryse Métra, La première rentrée à l'école, Editions Erès, mai 2024

FOCUS : GRANDIR ET FAVORISER L'AUTONOMIE

“ LES 4 FAIRE “



De quelle autonomie parle-t-on?



LES RESSOURCES DE LA MISSION MATERNELLE 21



un mur des ressources à disposition des enseignants