

## Mission maternelle 21

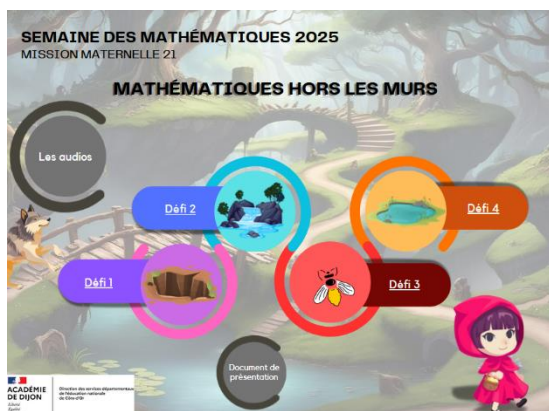
### Semaine des mathématiques 2025

« *Mathématiques hors les murs* »

#### Objectifs généraux

Amener les élèves à mobiliser et développer des compétences mathématiques à travers un parcours scénarisé. Les différentes situations s'appuient sur les notions en jeu dans la construction du nombre. Ces situations seront aussi l'occasion de développer chez les élèves des compétences transversales, en langage oral notamment, mais aussi le plaisir de recherche. Elles permettront également aux élèves de coopérer pour résoudre des problèmes.

Une carte mentale vous permet d'accéder aux différents défis.



#### Contexte

Le Petit Chaperon rouge (PCR), sur son chemin vers la maison de sa Mère-Grand, rencontre un loup. L'intention de ce dernier étant d'arriver avant le PCR, il lui indique un chemin plus long et plus difficile. Mais les élèves vont pouvoir changer le cours de cette histoire en aidant le PCR à avancer plus vite que le loup malgré les obstacles rencontrés sur son chemin. Pour ce faire, ils devront résoudre des défis mathématiques.

Chaque défi résolu permettra au PCR d'avancer plus vite que le loup. Les défis pourront être réalisés en extérieur.

#### Scénario pour la classe

- Un défi par jour à réaliser
- [Une carte](#) permettant de faire avancer le PCR et d'observer l'avancée du loup.
- [Jour 1 : un audio de lancement qui raconte l'histoire du PCR et annonce le rôle des élèves dans l'histoire.](#)
- [Jour 2, 3 et 4 : un audio du loup à écouter avant la réalisation de chaque défi.](#)

#### Les défis

##### [En amont de la réalisation des défis](#)

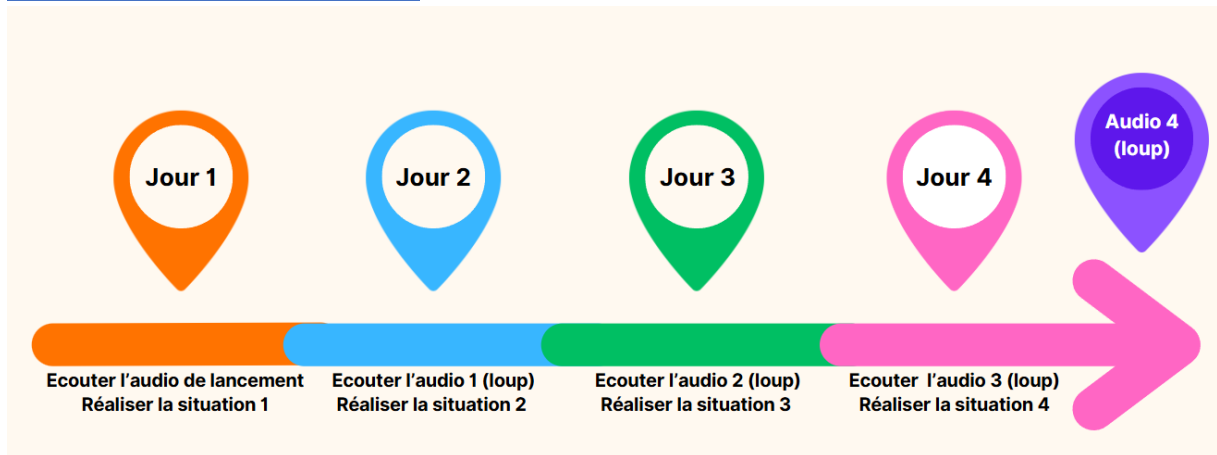
- Raconter le conte du PCR
- Écouter l'audio de lancement
- Réaliser la situation de lancement

### >Situation de lancement

- Contexte : Le PCR prend le chemin que lui indique le loup mais elle décide de se promener un peu dans la forêt et ramasse des éléments de la nature pour les offrir à sa Mère-Grand.
- Défi : Remplir son panier (librement) d'éléments naturels puis classer les éléments trouvés.  
→Adapter le nombre de catégories en fonction du niveau de classe

Les différents éléments collectés seront nécessaires à la réalisation des défis proposés.

### Pendant la semaine des maths



*NB : Après la réalisation de chaque défi, le loup devra aussi être déplacé sur la carte (après le départ des élèves ou avant leur arrivée le lendemain).*

### →Jour 1 : Le trou sur le chemin

**Comparer les quantités de deux collections**

**Réaliser une collection dont la quantité est donnée oralement**

**Indiquer la quantité d'une collection**

- Contexte : Dans la forêt, le PCR a ramassé beaucoup d'éléments (cf. situation de lancement). Elle avance sur le chemin quand tout à coup elle se retrouve face à un immense trou. Pour traverser, elle doit marcher sur un vieux tronc d'arbre fragile et faire attention au contenu de son panier.
- Défi : Trouver le panier qui a le moins d'objets.  
→Plusieurs compositions de paniers sont faites (réutiliser les éléments de la situation de lancement).

#### Etape 1

Réaliser les paniers (nombre de paniers à adapter selon le niveau de classe).

#### Etape 2

Les élèves comparent les paniers pour trouver celui qui a le moins d'objets.

Faire verbaliser les élèves sur les procédures de comparaison.

Prolongement pour les 4-6 ans

>Demander aux élèves de composer un panier avec moins d'objets que le panier témoin

>Donner le nombre d'objets du panier ou le nombre en moins :

« Il faut que le panier ait 2 objets. Combien il faut retirer d'objets ? »

« Il faut que le panier est deux objets en moins. Combien d'objets il y aura dans le panier » ...

→**Jour 2 : Le pont**

**Réaliser une collection de même quantité qu'une collection donnée**

**Indiquer la quantité d'une collection**

- Contexte : Sur le chemin, le PCR arrive au bord d'un ruisseau. Le pont qui permet de traverser le ruisseau est détruit.
- Défi : Construire un pont afin que le PCR puisse traverser le ruisseau.

Etape 1

Construction libre du pont (Cf. éléments de la situation de lancement).

Etape 2

Reproduire un pont modèle (Cf. Cartes modèles).

Prolongement 4/6 ans

Des cartes commandes peuvent être proposées.

→**Jour 3 : Les abeilles**

**Réaliser une collection de même quantité qu'une collection donnée/ dont la quantité est donnée oralement ou symbolisée**

**Comparer les quantités de deux collections**

**Mémoriser et reproduire un motif répétitif ou évolutif**

- Contexte : Sur le chemin, le PCR se retrouve bloquée par une nuée d'abeilles qui recherchent des fleurs à butiner.
- Défi : Créer des fleurs avec des éléments naturels (type mandala) pour attirer les abeilles en dehors du chemin.

Etape 1

Réalisation libre d'une fleur.

Etape 2

Réaliser une fleur en suivant un motif organisé (motifs répétitifs).

Prolongement les 4/6 ans

Réaliser une fleur avec une quantité donnée et un motif organisé (motifs évolutifs).

→ Jour 4 : L'étang

**Mémoriser et reproduire un motif répétitif ou évolutif**

**Compléter un motif en y ajoutant les éléments manquants**

**Réaliser une collection de même quantité qu'une collection donnée**

**Comparer la taille des formes**

- Contexte : Le PCR arrive au bord d'un étang. Il ne peut pas le traverser.
- Défi : Reconstituer l'organisation des rochers pour permettre au PCR de traverser l'étang.  
→ Une carte modèle de l'étang avec les rochers symbolisés avec des disques (de différentes tailles) est donnée aux élèves (motif organisé).

Etape 1

Collecter des cailloux de différentes tailles.

Etape 2

Reproduire l'organisation des rochers.

Etape 2 pour les 4/6 ans

Reproduire l'organisation des rochers en complétant les éléments manquants.