



ACADÉMIE
DE DIJON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

FORMATION REP GS dédoublées

Septembre 2020



Catherine PASCUAL, IEN Mission maternelle 21
Muriel BLANDIN-JOBARD, CPC Mission maternelle 21

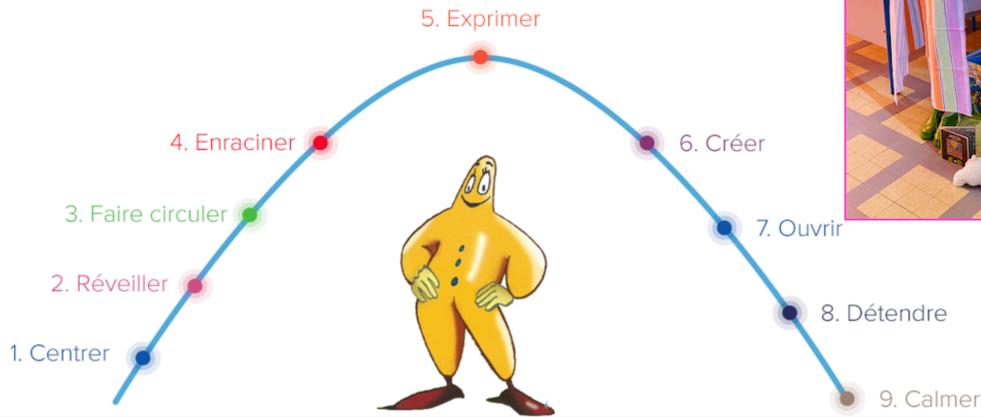
- Réveil félicité avec Bernie
- Mise en bouche à partir des photos des dispositifs
- Le dispositif dans l'école
- Enseigner en dispositif dédoublé : gestes et postures professionnels
- Pour quels apprentissages ? Focus sur le projet de lecteur
- Présentation de l'accompagnement



Réveil félicité avec Bernie

**Mieux dans
son corps
pour mieux
apprendre**

**Améliorer
les apprentissages,
la concentration,
la mémorisation,
la motivation et
l'estime de soi**



PROGRAMME CONSOLIDE 2020

- ORAL : activité de **description** (*exercer observation attentive pour préciser le vocabulaire*)
- DECOUVRIR L'ENVIRONNEMENT : « à hauteur d'élève » / *Attitude responsable*



https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/3/Programme2020_cycle_1_comparatif_1313243.pdf



<p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS</p> <p>Français - Classe de GS Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)</p> <p>Les priorités d'enseignement en période 1</p>					
<p>Écrire Comprendre et apprendre Échanger et réfléchir avec les autres</p>	<p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS</p> <p>Mathématiques - Classe de GS Priorités en période 1 (septembre et octobre 2020)</p> <p>Les priorités d'enseignement en période 1</p> <table border="1"> <tr> <th>Les nombres et leur utilisation - Comptabiliser, approfondir</th> <th>Exemples de ressources</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer la connaissance des petits nombres Comprendre et utiliser les nombres dans un contexte de dénombrement Comprendre, après avoir compté, que le nombre est invariant en déplaçant les objets sans changer leur quantité </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> « Les petits chiffres des animaux » « Le jeu de gabarit, académie de Paris » « Des rituels pour apprendre à compter en GS », académie de Normandie </td> </tr> </table>	Les nombres et leur utilisation - Comptabiliser, approfondir	Exemples de ressources	<ul style="list-style-type: none"> Élaborer la connaissance des petits nombres Comprendre et utiliser les nombres dans un contexte de dénombrement Comprendre, après avoir compté, que le nombre est invariant en déplaçant les objets sans changer leur quantité 	<ul style="list-style-type: none"> « Les petits chiffres des animaux » « Le jeu de gabarit, académie de Paris » « Des rituels pour apprendre à compter en GS », académie de Normandie
Les nombres et leur utilisation - Comptabiliser, approfondir	Exemples de ressources				
<ul style="list-style-type: none"> Élaborer la connaissance des petits nombres Comprendre et utiliser les nombres dans un contexte de dénombrement Comprendre, après avoir compté, que le nombre est invariant en déplaçant les objets sans changer leur quantité 	<ul style="list-style-type: none"> « Les petits chiffres des animaux » « Le jeu de gabarit, académie de Paris » « Des rituels pour apprendre à compter en GS », académie de Normandie 				

NOUVEAUTE Note Information

PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE 2020
(programme consolidé publié au BO n°31 du 30-7-2020)

Arrêté du 17-7-2020, JO du 28-7-2020
<https://eduscol.education.fr/pid39448/programme-ressources-et-evaluation.html>

Modifications et éléments saillants
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/24/3/Programme2020_cycle_1_comparatif_1313243.pdf

L'école maternelle :

- Rappel du caractère obligatoire de l'instruction à 3 ans par la suppression du caractère « non obligatoire » de ce temps de scolarité dans le paragraphe d'introduction. (page 3)
- En complément des situations d'évocation, il est préconisé de pratiquer des activités de description à l'oral (objet, image) pour exercer les élèves à l'observation attentive et préciser le vocabulaire qui sera progressivement enrichi.
- Une pratique à articuler avec l'observation et l'exploration du vivant, des objets et de la matière pour installer durablement chez les enfants une culture du respect de la nature et de sa diversité. (page 9)



<https://eduscol.education.fr/pid39448/je-rentre-au-cp.html>

LE DISPOSITIF DANS L'ÉCOLE



**L'affaire de
tous.**

Penser et repenser l'espace classe
= « désencombrer l'espace, faire le vide pour le repenser »

→ **Réflexion sur les classes flexibles**

→ **Ecole du dehors**

→ **Liaison GS/CP**

→ **La place de l'ATSEM**

**Rédiger en équipe l'avenant
au projet d'école qui intègre
le dispositif**





ACADÉMIE
DE DIJON

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

LE DISPOSITIF DANS L'ECOLE



Réflexion sur
le REP de
Montbard



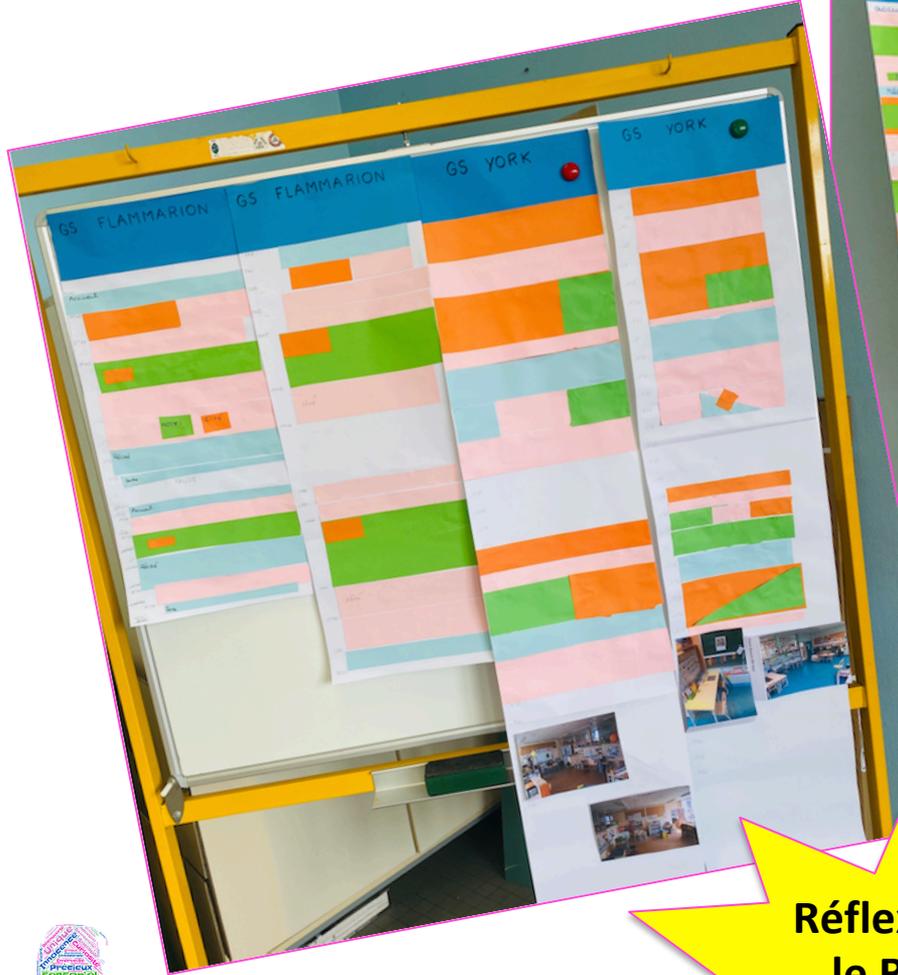


ACADÉMIE
DE DIJON

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

LE DISPOSITIF DANS L'ECOLE



Réflexion sur
le REP de
Dijon Centre





**Réflexion sur
le REP de
Dijon Centre**



Angélique L. EM Flammarion



Angélique L. EM Flammarrion



Catherine Paciorkowski EM York



Catherine Paciorkowski EM York



Emilie Aubée EM York



Emilie Aubée EM York



Claire Doucet EM York



Claire Doucet EM York



Sarah Freitag EM Flammarion



Sarah Freitag EM Flammarion



Sarah Freitag EM Flammarion



Alizée Couturier EM Lamartine



Alizée Couturier EM Lamartine



Alizée Couturier EM Lamartine



Alizée Couturier EM Lamartine



Stéphanie Pariset EM Lamartine



Stéphanie Pariset EM Lamartine



Anne Tchuisseu Nana EM Champollion



Anne Tchuisseu Nana EM Champollion



Isabelle Serre EM Champollion



Isabelle Serre EM Champollion



Jacqueline Henry EM Champollion



Jacqueline Henry EM Champollion

- **Pédagogie différenciée**
- **Explicitation** des apprentissages
- Engager des **relations duelles** : *faire expliciter les consignes, tâches, procédures par l'élève ; aider chacun à exprimer ce qu'il ne comprend pas*
- **Encourager, valoriser** les prises de parole de chacun
- **Favoriser les échanges entre pairs**
- Veiller à la **qualité des temps collectifs**
- Mettre en place des **outils langagiers** collectifs, individuels
- Organiser le **travail en autonomie**

**Favoriser les
échanges
langagiers**



POUR QUELS APPRENTISSAGES ?

- **Maîtrise de la langue orale**
- **Pratiquer le langage oral en situation**
- **Répondre aux besoins des plus fragiles**
- **Mise en place de dispositifs particuliers**
- **Favoriser les échanges oraux collectifs,
« parler à distance »**
- **Viser à l'autonomie des élèves**

**« 100 % de
réussite »**



AXES DE TRAVAIL 2020 - 2021

**ENSEIGNER LA COMPREHENSION,
enseigner plus explicitement,**

**Enrichir
le vocabulaire**

**Développer
la syntaxe**

Construire le parcours de lecteur...



FORMATION CONTINUE

Réforme de la formation – Constellations

**GS DEDOUBLES
REP**

- Un accompagnement de proximité
- Alternance présentiel/distanciel
- Autour d'une thématique commune
- Problématique à définir selon les besoins des équipes

ADAPTABILITE

**Observation
dans les
classes, prise
de contact,
recueil des
besoins**

JOUR 1 : PDF
Formation,
échanges

**BILAN
INTERMEDIAIRE**

**Observations
croisées dans
les classe**

JOUR 2 : PDF
Bilan –
Perspectives

**Selon les
besoins**

**18 h présentiel
12 h distanciel**



- ❖ **Intention du parcours** : Accompagner les enseignants des écoles maternelles en dispositif dédoublé du REP dans le cadre du Plan Français et de la réforme de la formation continue, dans la continuité des actions de formation vécues depuis deux ans au sein du REP et en formations pédagogiques de circonscription pour faire évoluer durablement les pratiques au service de la réussite de tous les élèves.
- ❖ **Objectif de la formation** : à partir d'une problématique identifiée sur l'enseignement de la compréhension des textes narratifs, former les enseignants, leur permettre d'échanger, de croiser leurs pratiques pour créer une dynamique de réflexion, un réseau d'écoles autour d'un projet commun fédérateur. Ce projet intitulé « parcours de lecteur » leur permettra de concevoir des outils pour développer les compétences langagières des élèves (lexique/syntaxe).
- ❖ **Objectifs de la première matinée** : lancer la réflexion, faire un état des lieux des pratiques et identifier les problématiques dans le domaine de la maîtrise de la langue par équipes d'école en partant de la mise en place des dispositifs GS dédoublés au sein des écoles maternelles du REP. Expliciter la réforme de la formation, les grandes orientations du Plan Français, les attendus et les nouvelles modalités de cet accompagnement.



Proposition d'accompagnement sur le REP de Montbard

TEMPS 1 – Formation REP 22/09	TEMPS 2 – Observations dans les classes – Accompagnement Période 2		TEMPS 3 – JOURNEE FORMATION 1 18/01	TEMPS 4 – Observations dans les classes – Accompagnement Périodes 3 & 4			TEMPS 5 – JOURNEE FORMATION 2 30/03
DIAGNOSTIQUE & CADRE	OBJECTIF DE LA FORMATION MISE EN OEUVRE		ECHANGES & APPORTS DIDACTIQUES	ANALYSES DE S PRATIQUES PEDAGOGIQUES DES OUTILS MIS EN PLACE			APPROPRIATION ET MISE EN PERSPECTIVE
<p>Cadre général & présentation plan d'accompagne ment Point didactique - le dispositif GS dédoublé - « 100% de réussite » - Présentation projet</p>	<p>Observations dans les classes : - <u>1^{ère} visite</u> : 1 visite par groupe scolaire par un membre de la mission maternelle (+ CPC) - <u>Echanges sur la pause méridienne</u> (à partir de la grille d'auto positionnement remplie avant la visite) - <u>Appropriation des ressources</u> + grille auto-positionnement Mise en œuvre dans les classes</p>		<p>- Echanges - Regards croisés sur les pratiques - Apports didactiques</p>	<p>- <u>2^{ème} visite</u> dans les classes + - <u>Echanges</u> sur la pause méridienne</p>	<p>BILAN INTERMEDIAIRE : - Les 3 écoles maternelles + équipe de suivi → Un soir à définir</p>	<p>-Remédiations -Nouvelles propositions -Accompa- gnement en distanciel</p>	<p>- Analyse - Bilan - Mise en perspective personnelle et par groupe d'école</p>
6h00	2h00 présentiel	6h00 distanciel	6h00 PDF	2h00 présentiel	2h00 présentiel	6h00 distanciel	6h00 PDF

Proposition d'accompagnement sur le REP de Dijon Centre

TEMPS 1 – Formation REP 24/09	TEMPS 2 – Observations dans les classes – Accompagnement Période 2		TEMPS 3 – JOURNEE FORMATION 1 19/01	TEMPS 4 – Observations dans les classes – Accompagnement Périodes 3 & 4			TEMPS 5 – JOURNEE FORMATION 2 27/04
<i>DIAGNOSTIQUE & CADRE</i>	<i>OBJECTIF DE LA FORMATION MISE EN OEUVRE</i>		<i>ECHANGES & APPORTS DIDACTIQUES</i>	<i>ANALYSES DE S PRATIQUES PEDAGOGIQUES DES OUTILS MIS EN PLACE</i>			<i>APPROPRIATION ET MISE EN PERSPECTIVE</i>
- Cadre général & présentation Plan d'accompagne ment - Point didactique - le dispositif GS dédoublé - « 100% de réussite » - Présentation projet et identi.besoins	- Observations dans les classes : visite d'un groupe scolaire par un membre de la mission maternelle (+ CPC ou coordo) - Echanges sur la pause méridienne à partir de la grille d'auto positionnement remplie avant la visite - Appropriation des ressources + grille auto-positionnement Mise en œuvre dans les classes		- <u>Echanges</u> - <u>Regards croisés sur les pratiques</u> - <u>Apports didactiques</u>	- 2^{ième} visite dans les classes + - Echanges sur la pause méridienne	BILAN INTERMEDIAIRE : les PE de GS dédoublés des écoles maternelles + équipe de suivi (16h15-18h15) à définir	-Remédiations -Nouvelles propositions -Accompa- gnement en distanciel	- Analyse - Bilan - Mise en perspective personnelle et par groupe d'école
6h00	2h00 présentiel	6h00 distanciel	6h00 PDF	2h00 présentiel	2h00 présentiel	6h00 distanciel	6h00 PDF



ACADÉMIE
DE DIJON

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

« Les âmes perdues seront étoiles filantes.

**Les âmes aimantes, elles seront aimantes et aimantées
et aimantées, elles formeront constellations »**

François Cheng



**« Rien de plus beau, de plus facile, de
plus rapide que la nature. Rien ne
manque à ses inventions et rien n'y est
superflu. »**

Carnets – Léonard de Vinci