

Conseils, recommandations sur l'élaboration du CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES à l'école maternelle

1. Les contenus :

- + Les attendus indiqués : **pas** une liste exhaustive d'acquisitions à pointer.
- + Les éléments de réussite consignés ne couvrent pas l'ensemble des attendus : **choisir quelques compétences essentielles, significatives pour chaque cycle (cf. compétences à minima)**
- + Possibilité de se réunir à chaque fin de période, en conseil de cycle, pour déterminer ensemble les compétences à travailler et à inscrire dans le carnet de suivi.
- + Les traces significatives des progrès et réussites de chaque enfant sont collectées dans des carnets individualisés lors des activités en classe.
- + Privilégier les **5 domaines d'apprentissages**. Le domaine « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » peut-être rendu compte, lors de l'entretien avec la famille, **à l'oral**.

2. La forme, un outil simple :

- + Prévoir un **système évolutif (*)** qui s'étoffe tout au long de la scolarité, introduit en PS, il est complété en MS, puis GS
- + Prévoir une organisation qui **permette**
 - de **différencier les 5 domaines** d'apprentissage (code ou page couleur/domaine)
 - *les attendus / domaine peuvent figurer en première page pour rassurer certains parents*
 - d'intercaler des traces à tout moment
 - de collecter les traces sous différentes formes (*photos, écrits, dessins, représentations de l'élève mais aussi productions finales, collectives, brevets (**)*)
 - de légénder les traces (*date, courte phrase, consigne/compétence*)
- + Prévoir des **pages communes** (à la fin du carnet) sur l'ensemble du cycle :
 - sur la découverte du principe alphabétique
 - sur l'écriture du prénom (des premiers essais chez les PS au prénom en cursive chez les GS)
 - sur la comptine numérique et le dénombrement
 - sur le dessin du bonhomme
- + Compléter d'un écrit synthétique qui **indique concrètement ce que l'enfant sait faire, ses progrès et ce qu'il lui reste à apprendre**

3. Communication aux familles :

- + Présenter ce carnet **lors de la deuxième rencontre individuelle, le commenter ensemble**, le présenter de manière positive, en pointant à les progrès, en parlant aussi des besoins et des difficultés ; de ce qu'il lui reste à apprendre

NB : Conserver vos outils personnels (*bilans, observations, notes, prises en charge spécifiques, aides mises en place...*), ils seront une aide précieuse pour cet entretien pour rendre compte des progrès, des difficultés et du chemin qu'il lui reste à parcourir.

(*) : Choix de certaines équipes de proposer un cahier spécifique pour les 2-4 ans (au fil des pages, *je grandis, j'apprends, je sais...*) et un autre cahier pour les 4-6 ans

Brevets ()** : mettre la date quand l'étape est validée. Certaines étapes d'une compétence peuvent être validées, pour les plus fragiles, les années suivantes.