

Conseils, recommandations sur l'élaboration du CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES à l'école maternelle

1. Les contenus :

- + Les attendus indiqués : **pas** une liste exhaustive d'acquisitions à pointer.
- + Les éléments de réussite consignés ne couvrent pas l'ensemble des attendus : **choisir quelques compétences essentielles, significatives pour chaque cycle (cf. compétences à minima)**
- + Possibilité de se réunir à chaque fin de période, en conseil de cycle, pour déterminer ensemble les compétences à travailler et à inscrire dans le carnet de suivi.
- + Les traces significatives des progrès et réussites de chaque enfant sont collectées dans des carnets individualisés lors des activités en classe.
- + Privilégier les **5 domaines d'apprentissages**. Le domaine « *Apprendre ensemble et vivre ensemble* » peut-être rendu compte, lors de l'entretien avec la famille, **à l'oral**.

2. La forme, un outil simple :

- + Prévoir un système évolutif (*) qui s'étoffe tout au long de la scolarité, introduit en PS, il est complété en MS, puis GS
- + Prévoir une organisation qui **permette**
 - de différencier les 5 domaines d'apprentissage (code ou page couleur/domaine)
 - les attendus / domaine peuvent figurer en première page pour rassurer certains parents
 - d'intercaler des traces à tout moment
 - de collecter les traces sous différentes formes (photos, écrits, dessins, représentations de l'élève mais aussi productions finales, collectives, brevets (**))
 - de légénder les traces (date, courte phrase, consigne/compétence)
- + Prévoir des **pages communes** (à la fin du carnet) sur l'ensemble du cycle :
 - sur la découverte du principe alphabétique
 - sur l'écriture du prénom (des premiers essais chez les PS au prénom en cursive chez les GS)
 - sur la comptine numérique et le dénombrement
 - sur le dessin du bonhomme
- + Compléter d'un écrit synthétique qui **indique concrètement ce que l'enfant sait faire, ses progrès et ce qu'il lui reste à apprendre**

3. Communication aux familles :

- + Présenter ce carnet **lors de la deuxième rencontre individuelle, le commenter ensemble**, le présenter de manière positive, en pointant à les progrès, en parlant aussi des besoins et des difficultés ; de ce qu'il lui reste à apprendre

NB : Conserver vos outils personnels (bilans, observations, notes, prises en charge spécifiques, aides mises en place...), ils seront une aide précieuse pour cet entretien pour rendre compte des progrès, des difficultés et du chemin qu'il lui reste à parcourir.

(*) : Choix de certaines équipes de proposer un cahier spécifique pour les 2-4 ans (au fil des pages, je grandis, j'apprends, je sais...) et un autre cahier pour les 4-6 ans

Brevets (**): mettre la date quand l'étape est validée. Certaines étapes d'une compétence peuvent être validées, pour les plus fragiles, les années suivantes.