



Un temps pour les allocutions

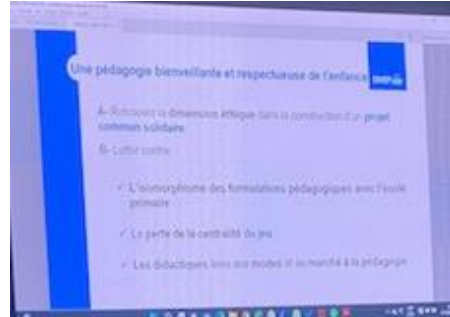
- Me Régine ANGLARD** - *Vice-présidente du Conseil départemental de la Dordogne*
M. Jacques AUZOU - *Maire de Boulazac Isle Manoire -Président de l'Agglomération de Périgueux*
Me Nathalie MALABRE - *DASEN Dordogne*
M. Vincent MICHAUD - *Directeur Territorial Nouvelle Aquitaine Réseau Canopé*
Me Catherine MOTTET - *IGEN SR*
M. Pap NDIAYE - *Ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse*

Un temps pour les conférences

- Me Véronique BOIRON** - *Formatrice Inspé Bordeaux - Membre du conseil scientifique de l'AGEEM*
Le temps de la littérature de jeunesse
Me Viviane BOUYSSÉ - *IGEN honoraire – Membre du conseil scientifique de l'AGEEM*
L'enseignant maître du temps pour sa classe ?
M. Fabrice DELSAHUT - *Maître de conférences – Inspé Paris*
L'EPS à l'école maternelle
M. Bernard FRIOT - *Enseignant - Ecrivain*
Poésie collaborative
Me Séverine GREUSARD - *Chargée de mission maternelle et petite enfance Inspé Lyon*
Des leviers possibles pour permettre de répondre aux besoins des enfants.
M. Thierry HOUYEL - *IEN académie de Créteil – Membre du Conseil scientifique de l'AGEEM*
Fil rouge
Me Mercedes MAYOL LASSALE - *Présidente nationale de l'OMEP*
Droits malmenés : l'enfance au temps des inégalités
Me Stéphanie MAZZA - *Enseignante-chercheuse en neuropsychologie Université Lyon*
Les aspects théoriques du rôle de la sieste et du sommeil au cours du développement de l'enfant.
Me Brigitte MÜNCH - *Professeur de philosophie-Psychologue*
Le temps de la rencontre
Me Valérie TARTAS - *Professeur de psychologie du développement Université de Toulouse*
La construction des notions de temps chez l'enfant.
M. Jean-Jacques TYSZLER - *Psychiatre, médecin directeur du CMPP paris – membre du conseil scientifique de l'AGEEM*
Les différents registres de temporalité de l'enfant petit en psychopathologie et leur abord thérapeutique.

Me Nathalie MALABRE – DASEN Dordogne

Madame la DASEN salue le travail considérable engagé et la qualité de la réflexion pédagogique. Un temps de formation pour l'ensemble des équipes pédagogiques.
Au niveau du département de la Dordogne : 3 dispositifs MTA et 11 GSAER en milieu rural
Une énergie déployée sur le département pour les formations en constellations et l'accompagnement des enseignants nouvellement nommés en maternelle



OMEP fondée en 1948

Objectif : défendre et promouvoir les droits de l'enfant, en particulier le droit à l'éducation et aux soins

OMEP national : avis consultatif à l'ONU et à l'UNESCO

« La pédagogie doit être plus politique et la politique plus pédagogique »

1. La perspective des droits de l'homme : la convention relative aux droits de l'enfant (CDE)
→ L'approche **EDUCARE** : **éducation** – **care** ; associer, adosser à l'éducation, le soin, la santé
→ Le droit de jouer, de participer à des activités récréatives et de participer à la vie culturelle et artistique
→ Le droit de l'enfant dans l'environnement numérique
 2. **L'agenda 2030 au développement durable** : Agenda mondial pour les ODD
 3. La construction d'une **éducation bienveillante et respectueuse de l'enfant**
- Retrouver une dimension éthique dans la construction d'un projet commun solidaire
→ Lutter contre la perte de la centralité du jeu
→ Le défi constitue à comprendre l'enseignement comme une pratique émancipatrice, remettre de l'humanité
→ Le jeu et les langages comme axes fondamentaux
→ Valoriser la voix et la participation de l'enfant

CAP 2030 : La petite enfance au cœur des politiques nationales et internationales

Une enfance à protéger

Garantir d'ici 2030 à tous les élèves les connaissances et compétences pour une éducation durable et de qualité



L'enseignant maître du temps pour sa classe ?

Reparler de la pédagogie générale pour raccrocher des valeurs

« Parler de ce que les PE font sans savoir ce qu'ils font, et comment ils le font, tellement ils savent le faire » VB

Le temps de l'école affecte la vie des familles, qui structure beaucoup la vie quotidienne des familles.
Question plus métaphysique : est-ce que l'on est réellement maître du temps, nous sommes souvent « pris par le temps, nous n'avons pas le temps »

→ Lié à l'**usure de la répétition** (très EM) : les petits sont dans l'étonnement, dans l'émerveillement, de vivre, ils sont dans le moment présent, ils ont des élans, des envies et donc notre rôle d'adulte est d'essayer de préserver cette capacité de l'émerveillement, de leur permettre de garder ces élans et ces envies.

« Vous vieillissez/vieillirez et vos élèves resteront jeunes »

→ « *Le phénomène des pommes de terre nouvelles* » VB : toujours du nouveau pour les PE.

Les dents de lait qui tombent : pour un enfant, la 1^{ère} dent qu'il perd, c'est un évènement, quand on en a 23 en GS, c'est 3 ou 15/trimestre et pourtant il faut rester dans l'émerveillement, cultiver pour chacun cet émerveillement, cette joie des « premières fois ».

→ Une composante du métier : **toujours ce nouveau et rester toujours en écoute**

1. Le temps est présent de manière concrète dans les pratiques enseignantes

- Premier outil : le calendrier

→ Faire apprendre à partir de leur environnement : les saisons, les fêtes traditionnelles ; des RDV presque imposés, cela fait partie du patrimoine

- 2^{ème} outil : ce qu'appelle les sociologues « le parler de la tribu » : les programmations, les progressions

→ Capacité d'organisation des PE, capacité à prévoir sans totalement rigidifier car faut profiter des évènements, des moments présents

- 3^{ème} outil : l'EDT

→ Un **outil indispensable**. Ce sont les horaires, les régularités, les successions et les alternances : pas simple, car dans les classes, il faut ménager beaucoup de contrariété

Une journée réussie : consacrer du temps à tous les domaines d'apprentissage, mais pas tant d'heures définies (« *on ne vous le dit pas encore...* ») une vraie responsabilité ; c'est quand tous les types de besoins auront pu être satisfaits dans une journée que l'on peut considérer que c'est une journée réussie.

- **Sécurité affective, cognitive, sociale** : est ce qu'ils ont eu suffisamment leur lot de découvertes, de nouvelles connaissances, est ce qu'ils ont eu la possibilité d'être confrontés au beau, au sensible, est-ce qu'ils ont pu suffisamment bouger, apprendre, découvrir de nouvelles chose ?

→ Est ce que les enfants ont pu **avoir des rôles différents** dans une journée ? : alterner les moments pour répondre à des injonctions, à des sollicitations et des moments pour choisir, faire en autonomie, faire à plusieurs, faire seul

→ Est ce qu'ils ont eu des moments pour agir, penser, réfléchir et faire avec les autres ?

- EDT : cela dit **un essentiel** → quand on débute : y attacher de l'importance

→ EM : EDT : Plus de liberté mais plus de responsabilité

2. La dynamique en utilisant la dimension temporelle complète

• **Pour qu'il y ait des apprentissages durables entre passé, présent et futur**

On parle souvent de **parcours d'apprentissage** : c'est le temps de l'apprentissage

→ Passé-présent-futur

On retrouve des mots de philosophe

- Passé : associer la mémoire`
- Présent : associer le faire, l'activité
- Futur : associer le projet

→ Ces **3 temps concourent grandement à faire devenir des élèves, faire acquérir des postures d'Elèves**

→ L'enfant c'est un être en devenir, un citoyen en devenir, un élève en devenir

- **Au futur on associe les progrès, tout n'est pas joué à 3 ans, à 6 ans, ce futur est riche de promesses**

Au futur sont associés les objectifs, les buts (« au début on parlait de buts (les fantômes de l'avenir) ») ; ce qui inscrit le futur dans le présent

Mais le futur ce sont aussi les désirs des enfants, leurs attentes ; le fameux « et après qu'est-ce qu'on fait ? »

→ Pour les PE : penser le présent suppose de se représenter l'avenir, comment dans mon action d'aujourd'hui je rends possible ce qui sera attendu plus tard ; apports des recherches cognitives et affectives, tenir compte des précurseurs

→ Comment on voit arriver des activités, des objectifs qui sont davantage liés à des apprentissages disciplinaires ...

→ VB parle d' « objectif de développement durable pour l'EM » : se soucier de rendre possible l'avenir optimale des enfants, ce qui ne veut pas dire faire plutôt, mais se soucier de le préparer mais pas de l'anticiper pour préserver toutes les chances des enfants afin de favoriser leurs apprentissages futurs. Il ne s'agit pas d'anticiper mais ne pas gaspiller le temps des enfants et leurs potentiels

→ Formation qui prépare à l'EM et à l'EE : c'est cette connaissance de ce qui vient après qui nous permettra d'ajuster nos pratiques sans anticiper

- Le présent ; les activités à l'EM

→ Programme 1995 : lutte pour continuer de parler de domaines d'activités

→ Aujourd'hui domaines d'apprentissages

Attention qualitative à avoir à ces « activités »

Pour les E dans le présent : toujours plusieurs apprentissages en cours, les objectifs en cours (le qq chose à apprendre qui est au cœur de la séance) mais il y a aussi acquérir la conscience dans ce que l'ont fait, qu'il y une démarche ; une manière de faire qui permettra de réussir, d'aller jusqu'à son objectif, comment on fait ?

Devenir conscient de cela c'est bien entrer dans une posture d'E, avoir conscience des modalités à avoir exemple : comptine : il faut tout retenir, alors que écoute histoire : il s'agit de retenir certaines choses, c'est dans la modalité de travail au présent que cela va s'acquérir

→ La synchronisation ; activité au présent avec les E ; c'est être avec les autres, cad reculer son envie, renoncer à cette satisfaction immédiate pour être avec les autres, mettre ses propres envies à distance, pour être dans la logique d'être avec autrui, apprendre à s'intéresser à quelque chose qui à priori ne les intéressaient pas, ne les concernaient pas.

→ Loin de leur ZOPED : pour les plus fragiles, ce sont des tensions, des prises de risque

→ EM : cette collectivité qu'est la classe a cette portée importante

Cette synchronisation = c'est cette socialisation a des éléments de synchronisation, école est cette première petite société ; école maternelle, classe = on travaille cette synchronisation, portée éducative tout à fait fondamentale

→ Comportement social qui va faciliter les apprentissages au CP

- Le passé :

Souvent le parent pauvre de la pédagogie ; travailler la mémoire, c'est combattre le vivre dans l'instant et le toujours neuf, on ne s'appuie pas assez sur ce qui c'est passé

Comment réactiver le passé sans ressasser, comment remémorer, se remémorer ?

« Pourtant on l'a fait » ...oui mais on ne l'a pas refait, cela s'efface rapidement d'autant plus si à la maison on ne réactive pas, pour d'autres qu'à l'école que c'est à réactiver

→ Le passé de la classe peut être présent (photos, affichages) mais ne suffit pas, besoin d'y revenir, faire vivre ces traces, si pas d'interactions humaines autour de ces traces, pas de re mémorisation

« Prendre son temps en littérature de jeunesse » : pas fécond de travailler sur beaucoup d'albums mais aller en profondeur et s'y attarder

→ Permettre aux E de remobiliser cette connaissance pour qu'elle soit là et là de manière durable.

Pour vous PE : comment mobiliser l'information que vous recueillez ?

→ **Evocation explicite** les difficultés ou les écueils, les bénéfices, les ajustements nécessaires : bilan et perspectives / intérêts et obstacles pour les E mais aussi pour les PE et aussi pour les familles et les ATSEM.

→ Cela mériterait de porter notre attention :

- ✓ **l'après-coup est aussi important** que l'avant
- ✓ **l'après coup, l'après vécu en vieillissant** (NDLA : comprendre ...en vieillissant professionnellement parlant, lorsque l'on acquiert de l'expérience : revenir, réfléchir **sur l'après** est plus important que la préparation)

Le cahier de vie

Garder traces pour pouvoir **ré évoquer** avec les familles ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont appris

→ Toute la difficulté : dissocier l'individuel et le collectif

→ Aller chercher avec un peu de finesse le parcours de chaque enfant

→ Faire des choses pour aller plus loin : *« la spirale est un progrès qui lambine » Jean Kélévitch (image du boléro de RAVEL)*

3. Pour conclure ; l'école et plus encore l'école maternelle, c'est à la fois un laboratoire et une bibliothèque

✓ **Laboratoire** : on teste, on expérimente, on essaye, on teste, on se trompe,

✓ **Bibliothèque** : on range, on classe, on y revient, on garde en mémoire

« Il y aura un après qui prépare l'aujourd'hui »

• Savoir plus : c'est avoir plus de prise, plus de pouvoir sur le monde

Avoir plus de connaissances, c'est avoir plus de pouvoir sur le monde

→ Il est essentiel de le faire comprendre aux enfants, de comprendre que ce que **l'on apprend sera utile plus tard**, pour la grande école, mais pas que, aussi pour notre vie de grands, notre vie future.

Ce que l'on apprend, ce n'est pas pour l'évaluation même si elle est nécessaire, c'est faire le point, c'est se rendre compte (et pas rendre des comptes) mais pas un but pour l'enfant, le but c'est ce que j'apprendrai après, ce que je pourrai faire tout seul...

• Avoir appris à s'inscrire dans un groupe, dans un processus d'apprentissage

Ecole doit être cet espace **de temps et de sécurité** pour pouvoir penser autrement et agir autrement

VB souligne qu' « une pratique cela se pense »

Evolution du monde : un danger apparait, le recours à des recettes, arrêter d'empiler

Expression à la hauteur des ambitions

➤ **Rendre les PE dignes c'est respecter leurs savoirs et leurs savoir faire**

➤ **C'est encourager et favoriser leurs savoirs et leur faire, cela s'appelle FORMER**

VERONIQUE BOIRON – LE TEMPS DE LA LITTERATURE DE JEUNESSE



❑ 1^{ère} partie : le rapport au livre et le jeune enfant

A l'EM, il est temps **de reprendre le temps de la LJ**

- Donner **à chaque enfant le temps de manipuler** les livres, **d'observer** des images, **de regarder** les livres à 2, à 3
 - Manipuler
 - Observer des images, des photos
 - Partager des livres
- S'orienter dans les livres proposés, choisir le livre que l'on préfère, avoir une boîte, un sac,
- Le livre **doit appartenir à plusieurs espaces de la classe** : pas que le coin bibliothèque, il doit y avoir des livres de recettes dans le coin cuisine, des livres documentaires dans le coin sciences, les E devraient même pouvoir sortir le livre dans la cour de récréation
- Apprendre **à chaque enfant progressivement qu'un livre a son propre schéma corporel**
- **Faire du coin biblio = un espace de classe à repenser, place central de la classe et où il se passe quelque chose, faire de ce lieu un lieu extraordinaire, où il se passe qqchose**, où avec les GS, on va chercher le livre qui commence comme..., qui a une couverture rouge
- Imaginer aussi **un espace à l'extérieur de la classe, un sas, un espace avant d'entrer dans la classe pour lire, regarder des albums** avec les parents

- Créer **une relation humaine, de proximité avec les auteurs**, les illustrateurs ; les rendre visibles, faire une affiche avec leurs visages, portraits, apprendre à mieux les connaître, rendre ces métiers de la littérature visibles

❑ 2^{ème} partie : le temps des (re)contage et (re) lecture

- **Le temps des lectures de fiction partagées**

→ Construire **l'attention conjointe, installer les enfants les plus fragiles en relation duelle**, au retour de sieste avec la M

- **Valoriser d'autres dispositifs de lecture pour développer une proximité avec l'objet livre ET une proximité avec les P, les récits, les images**

→ Les E n'ont **pas encore construit** de rapports aux livres dans un contexte scolaire : permettre à chacun de s'approprier **très progressivement** des manières d'AGIR-PARLER-PENSER avec la LJ

❑ 3^{ème} partie : Le temps dans les albums

- **AVANT/APRES « Que s'est-il passé ? » TPS/PS**

→ Sens de lecture

Développer l'observation, le rapport aux choses, imaginer ce qui s'est passé, « fictionnaliser »

- **Une découverte :**

« **MON IMAGIER après la tempête** » MS/GS

- Mon imagier... mon imagier après la cantine...

- Mon imagier... mon imagier après trop de chips

Mon imagier... mon imagier après l'éléphant → **lien de causalité, humour**

→ Pour parler **de ce qui s'est passé et imaginer...**

→ Inventer d'autres de double pages, réfléchir à tout ce qui a pu se passer **avant/après**

- **Ce que montre la recherche sur le récit de fiction :**

Les recherches montrent que la construction **du récit en compréhension et en production est une priorité car le récit** (« le langage d'évocation ») **est la principale conduite langagière humaine** : il permet **de comprendre le comportement, les motivations, les sentiments, la pensée des autres**

✓ Le récit de fiction : Propose une cohérence, **va donner du sens au monde**

✓ Le récit de fiction : Permet de **structurer le temps** (passé, futur proche, + ou – lointain) de fiction

✓ Le temps des contes, « il était une fois... » etc. : **ces formules magiques** permettent de raconter des histoires terrifiantes, car c'était il y a très très longtemps et « il était une fois » laisse à penser que c'est arrivé une seule fois...donc c'est rassurant, cela ne va pas se reproduire

✓ Souvent les marqueurs de temps ne donnent pas d'indication temporelle précise : cela rend les récits intemporels, et donc on peut se les approprier

✓ Le récit est aussi une progression

Claude Le Manchec L'album, une initiation à l'art du récit 1999 p.47

« Lire ou entendre un récit, c'est tout d'abord être sensible à une progression des actions que réalisent un ou plusieurs personnages »

- ✓ Pour les E le temps, c'est d'abord les perceptions qu'ils en ont, correspondent à des expériences multiples et de différentes natures`
 - Physiques : grandir – attendre
 - Sociales et culturelles ; anniversaires, école/vacances, rituels
 - Affectives ; anniversaires
- Les récits de fiction permettent à l'E de **mettre en mots des ressentis**
- ✓ Le temps comme expérience de la vie



❑ 2 expériences : RECHERCHE ACTION

• BEBES CHOUETTES

Une expérience de vie et de fiction ; attendre qq'un qu'on aime et gérer son stress
« On peut devenir grand pendant que d'autres sont encore petits »



« La rencontre des textes et des personnages cultive d'inestimables vertus – l'étonnement, la patience-, nous apprend à nous mettre dans la peau des autres (« le roman, c'est la fraternité » écrivait Romain Gary), nous déleste du fardeau des dogmes grâce à l'expérience de la complexité du monde et nous transmet le plaisir des mots pour le dire »
 Guillaume Bachelay



- **Un besoin qui évolue, le % de ces enfants qui font encore la sieste**

MS : encore une **proportion très importante** d'enfants qui ont ce besoin de sieste, 40% enfants à 4 ans qui en ont encore besoin, **ne pas** leur permettre ce temps de sieste diurne **entraîne des conséquences sur la qualité de l'apprentissage, sur son développement et sur son temps de sommeil nocturne**. Contrairement aux idées reçues, un enfant qui a un besoin de sieste à qui on empêche de faire la sieste, **peut entraver son sommeil nocturne car trop fatigué, trop dans l'hyper activité. Le sommeil est donc un besoin fondamental et est un véritable enjeu pour les apprentissages**. Idem à 5 ans. L'école doit **en avoir conscience et doit observer les besoins de chaque enfant**, et répondre à **chacun** en fonction de ses besoins.

- **Le sommeil c'est quoi ?**

Un cycle de sommeil : **90 mn**

Sommeil lent léger/lent profond/paradoxal (véritable paradoxe notre cerveau est actif et pourtant on dort profondément, notre corps est complètement relâché, c'est là où on va produire le plus de rêve. Quand on dort dans un environnement bruyant, et que l'on est réveillé, **on recommence au début du cycle**, ce qui explique que l'on n'arrive jamais au stade de sommeil profond réparateur

Dans la nuit : plusieurs cycles de sommeil

Sieste : peut durer chez le jeune enfant 1 cycle complet 90 mn

- **Dormir pourquoi ?**

- **pour la maturation cérébrale** : jusqu'à 25 ans ! cette maturation du cerveau se fait pendant le sommeil et pas n'importe quand, **pendant le sommeil profond** ! quand on est en manque de sommeil : on a des troubles de l'attention, de la gestion des émotions, des troubles du comportement etc.

- **pour éliminer les toxines et réguler son métabolisme** : liens très fort entre diabète de type 2 et fortement corrélé au manque de sommeil

- **le sommeil prépare et stimule le système immunitaire** : pendant le sommeil que nous préparons notre système immunitaire, c'est pendant le sommeil que l'on prépare son armée de défenses

→ les recherches ont montré que l'efficacité vaccinale va être développée si nous dormons bien et longtemps juste après la vaccination

- **pour développer les performances scolaires et académiques**

✓ **Etude canadienne** : ont suivi des cohortes de naissance, évolution de leur sommeil / perfs aca

→ Dans ces cohortes : **4 profils de dormeurs**

- A : dorment **suffisamment et de manière constante** pendant les 6 premières années vie

- B : ceux stables **mais une heure en moins**

- C : ceux qui sont **en privation** de sommeil

→ B : Ceux qui ont sommeil de courte durée et instable : **3 fois plus de risques** d'avoir des difficultés de vocabulaire et de compréhension

→ C : Les enfants en manque/privation de sommeil : multiplie par **3 les difficultés ainsi que le contrôle des émotions**

Au niveau des performances cognitives : les enfants en privation de sommeil n'arrivent pas à gérer leurs émotions et sont dans l'hyperactivité

Remarque de S.Mazza : très forte confusion entre les TDHA et les troubles/privations de sommeil de l'enfant. (Pour rappel un enfant d'âge maternelle doit pouvoir bénéficier d'à minima 10 H / jour)

✓ **Etude au Japon : sieste chez enfants de 5-7 ans**

Les enfants qui ont pu dormir : ont des résultats bien meilleurs

Enfant qui a pas dormi = pas disponible pour apprendre

✓ **Des études désormais très documentées sur le sujet.**

- Le sommeil après les apprentissages permet de stabiliser/ de consolider ce qui a été appris

→ Des études très documentées **sur lecture albums** (3 histoires) **avant sieste** en maternelle

Résultats :

Les E qui ont dormi, **ont consolidé ce qu'ils ont appris** et ont des perfs stables **jusqu'à 7 jours pour ceux qui font la sieste régulièrement !**

- Sieste = booster de performances

→ **Autre recherche** : Ont proposé des puzzles avec pièce qui ne marchent pas (un peu sadique d'accord)

Résultats :

Ceux qui ont dormi : sont en capacité de dire « *je me rends compte que ce que tu me fais faire ne va pas...* », verbalisent que cela ne marche pas ... vont essayer mais vont vite comprendre qu'on essaye de les piéger, **raisonnement très actif**

Ceux qui n'ont pas dormi : vont s'énerver et **perdre confiance en eux, altération du raisonnement**

→ **Idem étude avec lettres en miroir / mémoire / jeux proprioceptifs**

Faut désapprendre le cerveau

Entraînement de 3 semaines : ceux qui dorment **deviennent meilleurs**

Idem pour la fluence en lecture !

- **Sommeil : besoin fondamental mais cela devrait aussi être un SAVOIR**
- **Cela s'apprend**

- **Le sommeil est une matière que l'on peut apprendre parce que désormais l'école doit aussi être une école promotrice de santé**

- **Expérimentation Lyon : apprendre à (bien) dormir...**

Parti pris de passer par les E et non s'en tenir à des conférences avec les parents car ceux qui viennent sont ceux déjà convaincus...

Donc mise en place d'un programme pédagogique

Co-construction mallette pédagogique pour les Cé-C3 MEMETONPYJ

Petit dessin animé qui explique les objectifs à venir

Objectif : expliciter de manière ludique avec dispositif expérimental, apprendre à dormir avec plaisir, leur donner envie de dormir

Mesure objective avec une montre à porter pendant un mois sur une année

Au début de l'expérimentation : beaucoup d'enfants dorment **en deçà** des recommandations pédiatriques, le travail sur une année **a montré un bénéfice de sommeil, ce sont ceux qui dormaient le moins ont parfois gagné 1h30 de sommeil / nuit ce qui est énorme**

→ **Constats** : un développement, une amélioration très nette de **l'attention soutenue, de la concentration**

- **CSEN Mieux dormir pour mieux apprendre**
GT11 Bien-être des élèves
Synthèse des travaux et des recherches

- **Expliquer dès la maternelle qu'on ne dort pas parce qu'on est petit, on dort parce qu'on veut grandir !**

- ✓ Il faut **former les PE, les jeunes, les ATSEMS**

- ✓ **Le temps de la sieste** : vie de l'école donc former les PE/ATSEM

« Est ce que dans une école on dit en F, vous n'allez pas manger parce qu'il manque une assiette ? **NON cela ne nous viendrait pas à l'idée** » : on doit travailler en équipe pédagogique élargie.

Politique favorable pour mieux comprendre pourquoi le sommeil est primordial, il faut réhabiliter la sieste, remettre la sieste au cœur des préoccupations pédagogiques ! Dormir est essentiel pour apprendre !

QUELS LEVIERS EN REPONSE AUX BESOINS DE SOMMEIL DE L'ENFANT A L'ECOLE MATERNELLE ?

Stéphanie GREUSARD chargée de mission maternelle-petite enfance INSPE LYON

Un poste unique en F ! Il faudrait que de tel poste soit déployé dans tous les INSPE

Les petites graines semées sur les connaissances sur le sommeil

Se réinterroger sur les ? de sommeil et de sieste

- **le programme 2015 -21 : besoins de l'enfant/besoin de repos**

- **Un postulat de départ** : une question qui appartient aussi aux professionnels de la petite enfance que sont les PE, les ATSEM sur le temps de classe

- **Une mission : accompagner les E à comprendre le fonctionnement de leur organisme notamment leur besoin de sommeil et leur permettre d'éprouver la sieste comme un moment de plaisir pour mieux grandir et apprendre**
- **Méthodologie** qui permettrait d'entrer dans cette réflexion
 1. Un temps de formation commun PE / ATSEM
 2. Un état des lieux des pratiques de l'établissement (temps méridien, et am en équipe ATSEM/PE) 1h30
→ Traduire ce que l'on fait au quotidien
 3. Une analyse des besoins de l'enfant
 4. Une formulation d'objectifs partagés
 5. Mise en place de pistes de travail concrètes afin de favoriser la prise en compte des besoins de l'E

1/ Un temps de formation commun ATSEM-PE avec un apport de contenus sur le sommeil

- Accéder à des **apports actualisés** au regard de la recherche
- Faire **avancer les représentations**

2/ Faire un état des lieux des pratiques de l'établissement (temps méridien et am) en équipe ATSEM/PE

A chaque école son fonctionnement

- **échanger sur les pratiques relatives** au coucher, à l'endormissement, au réveil...aux activités et apprentissages proposés eu retour en classe
- **se découvrir mutuellement** entre ATSEM et PE : quelles pratiques professionnelles et quels sens derrière celles ci
- **accepter de traduire ces priorités** devant ses collègues
- **croiser les regards et les points de vue** en se recentrant sur le besoin des enfants

3/ Une analyse des besoins de l'enfant Observations de le PINSPE :

- des temps de récréations longs, trop longs sur ce temps méridien pour les PS
- beaucoup de rotations de personnels sur l'accompagnement des couchers, des animateurs
- des enfants qui ont déjeuné tôt et couché tard
- des enfants réveillés en plein cycle de sommeil car « c'est l'heure »
- des enfants de GS qui s'endorment sur les tables
- des E placés face à des apprentissages complexes en début d'am
- des E que l'on trouve très peu attentifs

4/ La formulation d'objectifs partagés :

La démarche des petits pas

Exemples : coucher tous les E qui en ont besoin ; « une école silencieuse en début d'am », faire de la sieste un moment de plaisir, proposer des activités peu impactantes cognitivement en début d'am

5/ Mise en place de pistes de travail concrètes afin de favoriser la prise en compte des besoins des élèves en partant d'une problématique à résoudre en équipes d'école :

- une école endormie en début d'am

- APC endormissement
- Sacs à sommeil
- Une semaine de sommeil à la rentrée
- Des ateliers partagés parents/enfants
- Des séances pédagogiques (Jour/nuit, pourquoi on dort)
- Distinction du retour au calme, de la préparation au coucher et des rituels d'endormissement
- Ritualisation du coucher et de l'endormissement : timers, temps de respiration
- Réorganisation des services des atsem l'am et du fonctionnement des classes de l'am

Personnels ATSEM/animateurs : très avides de ces temps de formation

ALLOCUTION MINISTRE PAPE N'DIAYE



- collectivement responsables de leurs réussites
- rendent ces 3 années scolaires décisives sur le parcours scolaire des enfants
- vous avez tous composés courageusement
- saluer l'énorme effort fourni par les membres de l'AGEEM pour mettre en commun ressources péda pour assurer la continuité péda
- Cette mise en commun représente l'ordinaire de votre association qui permet de rendre le métier solidaire et collectif
- IO3A explicite le fait que l'EM est incontournable pour tous les E

La rencontre d'un an entre un PE et ses E est immense et essentielle particulièrement avec les plus jeunes

« Un monde à portée de mains serait aussi un TB titre pour qualifier le rôle l'EM »

Si important de se sentir accueilli dans la communauté humaine

Vous mettez le monde à portée de mains en leur donnant du temps de jouer, dire, raconter, vous savez comment faire pour faire naître le désir d'apprendre ; le travail sur la dimension cognitive et affective

Plan maternelle : place en son cœur le développement du langage, en développant le vocabulaire

Une première approche de l'écrit et de la compréhension de l'écrit

Une première approche vers les apprentissages maths

- continuer le dédoublement classe en GS
- renforcement des formations pour accompagnement classes dédoublées

- je vous accompagnerai autant que je pourrais pour permettre un début heureux chez chaque enfant

T.HOUYEL Fil rouge

« Je vous le dois : 1 pour Maryse, 2 pour vous, 3 pour ces jeunes enfants »

« Je n'oublie jamais que vous là en tant que PE, militantisme : valeur tellement rare qu'il faut la soutenir

- 1 sujet très complexe et un paradoxe

→ Ce que les philosophes appellent « **l'extase de l'immédiat et le désir de l'attente** »

- Culturellement d'un pays à l'autre, le temps se pose autrement

- Une complexité forte pour les adultes, pour les E : une construction très longue

« Je vous dis comment j'ai procédé ; une approche très buissonnière, j'ai habité le congrès, j'ai parcouru les éditeurs, »

« Tout sauf un drive pédagogique : AGEEM une association productrice de savoirs »

« D'abord été saisi par le foisonnement qu'est le votre »

CATHERINE MOTTET, IGEN SR



- une mobilisation frappante et à souligner
- un engagement à saluer
- un fourmillement de recherches, d'expertises pédagogiques

IG souligne **le lien complémentaire entre le soin, la nécessaire prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant et l'éducation.**

« Compétence, humanité et sensibilité doivent être la base des gestes professionnels de tout enseignant tout au long du parcours de l'enfant »

C.MOTTET IG