

ATSEM / PE

Quelle professionnalité ?



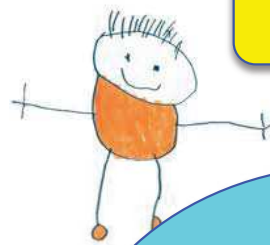
Catherine PASCUAL, IEN mission maternelle 21 et écoles d'application
Muriel BLANDIN-JOBARD, CPC mission maternelle 21

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage ACCUEILLIR L'ENFANT DANS SA SINGULARITE

QUELLES FONCTIONS ET RÔLES COMPLEMENTAIRES
DES DIFFERENTS PROFESSIONNELS,
DANS LE CADRE DES ENJEUX DE L'ECOLE MATERNELLE ?

« *une complexité
extraordinaire* »
T.Vasse

Programme école maternelle 2021



PARENTS

SECURITE

ENFANT
Approche
globale
ACCUEIL

BIENVEILLANCE

LANGAGE

AUTONOMIE

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

POUR QUELS ENJEUX ?

**Programme école
maternelle 2021**
BO 24 juin 2021

**LOI Pour une école de la
confiance**
BO 28 juillet 2019



**ORGANISER
ESPACE/
TEMPS**

1

- Une école à **part entière**

2

- Une école qui **accueille l'enfant et sa famille**

**RASSURER
ACCUEILLIR**

3

- Une école **adaptée aux besoins** du jeune enfant

4

- Une école **pour apprendre**

**CRÉER SITUATION
D'APPRENTISSAGE**

5

- Une école **pour apprendre ensemble et vivre ensemble**

<https://www.education.gouv.fr/pid24321/les-programmes-de-l-ecole-maternelle.html>

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2019/7/26/MENX1828765L/jo/texte>

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000038874585&categorieLien=id>



QUELLES SONT LES MODALITÉS DE L'APPRENTISSAGE À L'ÉCOLE MATERNELLE ?

« Assurer la **sécurité affective** est une des conditions essentielles pour que les enfants s'engagent dans les apprentissages proposés à l'école maternelle. (...) Les **dispositifs et les aménagements de la classe** sont **une aide efficace** pour favoriser les interactions langagières dans un **climat serein** qui permettent les apprentissages. »

Qui organise les
espaces pour créer
des conditions
favorables



UN ENJEU ESSENTIEL : LA CONQUÊTE DU LANGAGE

Du LANGAGE ORAL au LANGAGE ECRIT

**ORGANISER LA CLASSE POUR FAVORISER L'ACTIVITE SPONTANEE
ET LES INTERACTIONS LANGAGIERES**

**ORAL dans des
situations
vie quotidienne**



**ORAL dans des
situations
pédagogiques
régulières**



**ORAL dans des
situations
d'apprentissages**



**Organiser l'espace-
classe / le temps
(observer/
expérimentations
libres)**

**Créer les conditions de la
communication
Sécurité affective,
bienveillance**

**Rôle POUPEE DE
CLASSE**

**Dans le cadre de
projets
d'apprentissage**

LES BESOINS DES JEUNES ENFANTS

ÊTRE
RASSURE

ÊTRE
ECOUTE

ÊTRE
REGARDE

ÊTRE
AIME &
COMPRIS

BESOIN DE BOUGER

AGIR SEUL

ÊTRE AVEC LES AUTRES

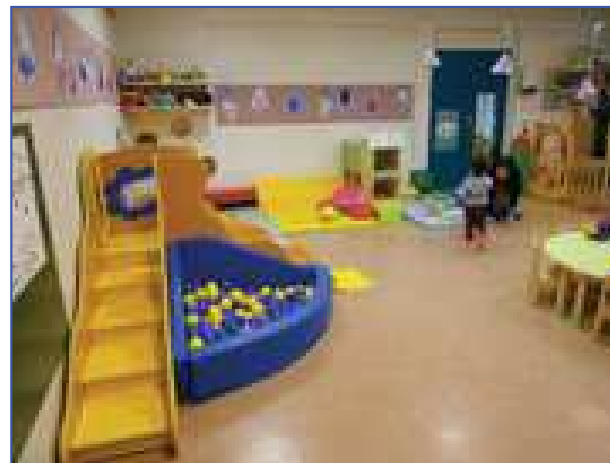
BESOIN CALME, REPOS

JOUER

COMMUNIQUER

EXPERIMENTER

CREER, IMAGINER





Pour une première rentrée réussie, ACCOMPAGNER LA SÉPARATION

Quelques ressources et dispositifs



<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article123>

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article185#185>





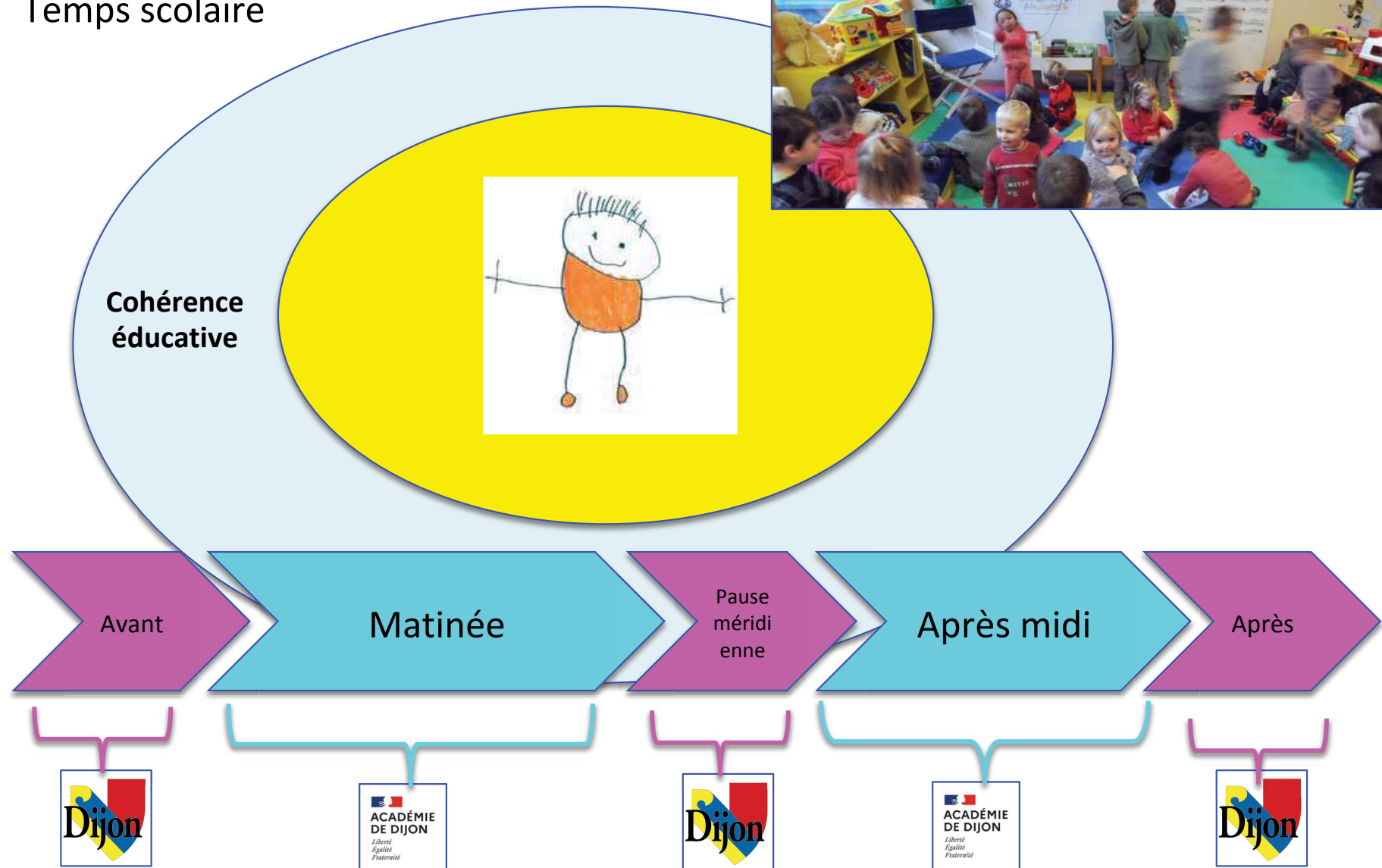
**UNE MAMAN
DANS LA POCHE**



L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

UN CROISEMENT DE DIFFERENTS PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

-  Temps péri scolaire
-  Temps scolaire



L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

UN CROISEMENT DE MULTIPLES PARTENAIRES

EDUCATION
NATIONALE



DIRECTEUR

ENSEIGNANT

RASED*

STAGIAIRE ENSEIGNANT

AESH

SERVICE CIVIQUE



Personnels
PROGRAMME

FAMILLES



ENFANT

STAGIAIRE EJE



MUNICIPALITE



RESPONSABLE

ATSEM

STAGIAIRE ATSEM

ANIMATEUR

AGENT ENTRETIEN

Personnels
LOCAUX



- TOUS « TUTEURS DE LANGAGE »
 - TOUS AU SERVICE DE L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT
- Pour viser à son AUTONOMIE

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage UN CROISEMENT DE DIFFERENTS PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE



SPECIFICITE HISTORIQUE D'UN PARTENARIAT A CONSTRUIRE ET A REGULER EN PERMANENCE

ENSEIGNANTS ET NON ENSEIGNANTS

**NECESSITE ET COMPLEXITE DE CES
COLLABORATIONS : les construire et les réguler
pour ne pas les subir**

DEUX METIERS EN FORTE EVOLUTION

une
CLARIFICATION
nécessaire des
rôles de chacun



Images extraites « AGEEM et école maternelle
Histoires croisées » – Les repères pédagogiques Ed.Nathan 2017

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

UN METIER EN FORTE EVOLUTION

DE L'INSTITUTRICE ... AU PROFESSEUR DES ECOLES



1740-1826 : « *Les petites écoles à tricoter* » Pasteur Oberlin

1827 : les premières « *salles d'asile* » (150-200 enfants de 2 à 7 ans)

1848 : Marie Pape **Carpentier**, lieu d'éducation, d'« *instruction publique* »

1881 : Lois Jules Ferry : « *école maternelle* ». Les surveillantes
→ institutrices d'école maternelle.

Pauline Kergomard (IG, 1838-1925) : lieu d'épanouissement de l'enfant, importance du jeu. Que l'école maternelle ne devienne « ni une petite caserne, ni une petite Sorbonne »

1921 : Naissance de l'**AGIEM**

1972 : disparition des Inspectrices générales des écoles maternelles

1977 : Rôle propédeutique à l'école maternelle. Premiers hommes enseignants

1986 : Instructions EM «*SCOLARISER, socialiser, apprendre et exercer* »

1989 : Loi d'orientation, mise en œuvre des cycles. Création IUFM

1995-2002-2008 : Programmes de l'EM

2015 : Programme de l'école maternelle



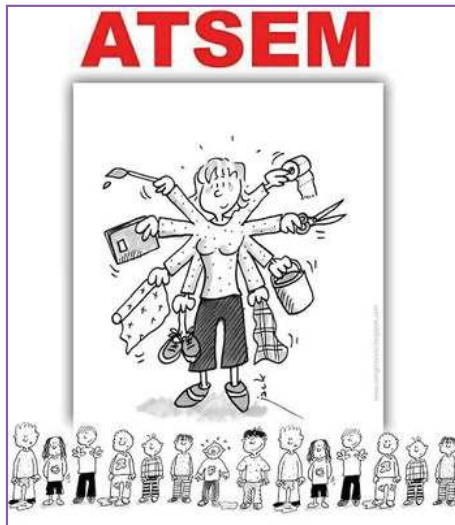
Images extraites « AGEEM et école maternelle
Histoires croisées » – Les repères pédagogiques Ed.Nathan 2017



L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

UN METIER EN FORTE EVOLUTION

DE LA « FEMME DE SERVICE, A L'ASEM PUIS ATSEM »



1883 : la notion de « *femme de service* » dans les écoles

1887 : nomination par la commune, émergence de la fonction dans chaque école maternelle

1958 : Arrêté du 3 novembre 1858. **Création des ASEM** (*Agent Spécialisé des Ecoles Maternelles*) dans le code des communes.

→ Double rôle : **entretien et hygiène** du jeune enfant

1985 : Arrêté du 13 mai 1985. **L'ASEM : membre de l'équipe éducative**

1989 : Décret du 24 février 1989 relatif aux directeurs d'école. *Le directeur « organise le travail des personnels communaux en service dans les écoles ».*

1990 : Décret du 6 septembre 1990. relatif à l'organisation et au fonctionnement des écoles maternelles et élémentaires. Participation à l'équipe éducative. « *Le directeur peut recueillir l'avis des ASEM* »

1992 : Décret du 28 août 1992. Statut **particulier** du cadre d'emploi des **ATSEM**. « *les ATSEM sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants ainsi que la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants. Ils participent à la communauté éducative.* ». **ASSISTANCE MATERIELLE et PEDAGOGIQUE. CAP Petite Enfance**

2006 : version consolidée. Aide aux PE pour « les élèves **en situation de handicap** » et surveillance des cantines scolaires

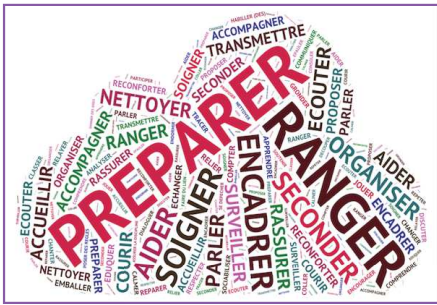
2010 : 3 possibilités de concours

2013 : **Réforme des rythmes. Circulaire PEDT**. ATSEM : rôle **animation TAP**

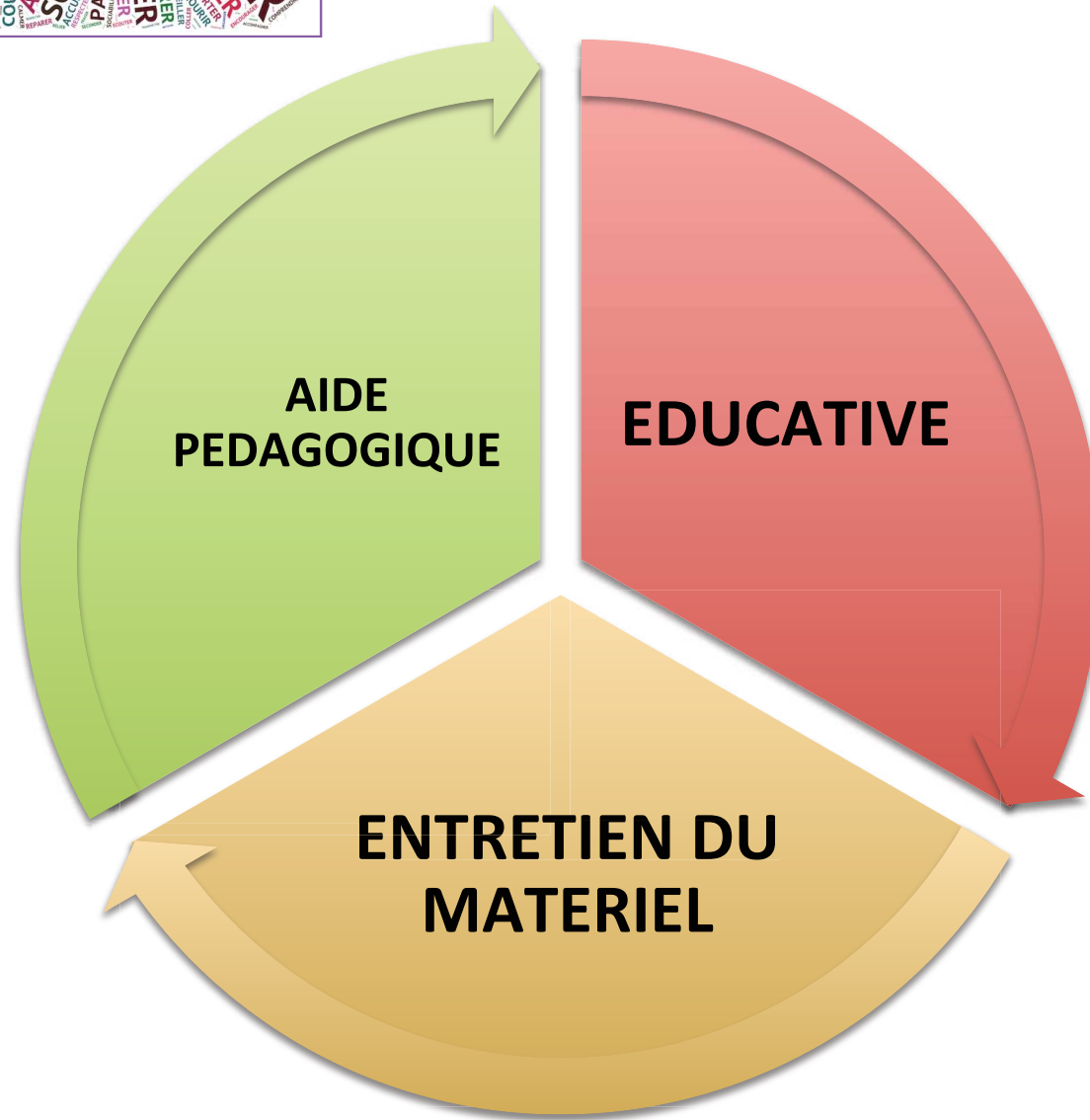
2018. Décret 1^{er} mars 2018. « **ATSEM appartient à la communauté éducative** »

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

COLLABORER A PLUSIEURS AU SERVICE DE L'ENFANT



ATSEM... UN METIER EN FORTE EVOLUTION



3 FONCTIONS au service de la **construction de l'identité, de l'épanouissement, et du langage** de chaque enfant

« Ne pas sous-estimer le rôle de l'ATSEM dans ses 3 fonctions »

Boris CYRULNIK,
Assises nationales
Ecole maternelle,
27 et 28 mars 2018

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

COLLABORER A PLUSIEURS AU SERVICE DE L'ENFANT

ATSEM... UN METIER EN FORTE EVOLUTION



Dans la fonction éducative

Place fondamentale à la relation duelle, à la **verbalisation**



Dans la fonction d'aide pédagogique

Le concept d'**étayage**



Dans la fonction d'entretien du matériel

Mettre en ordre pour permettre à nouveau le **désordre...**

L'ATSEM : au service de la construction de l'identité, de l'épanouissement, et du langage de chaque enfant

Décret du 1er mars 2018 – article 2

« Les Atsem sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants.

Les Atsem appartiennent à la communauté éducative.

Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers.

Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers.

En outre, ils peuvent être chargés de la surveillance des enfants des classes maternelles ou enfantines dans les lieux de restauration scolaire. Ils peuvent également être chargés, en journée, des missions prévues au premier alinéa et de l'animation dans le temps périscolaire ou lors des accueils de loisirs en dehors du domicile parental de ces enfants. »

L'ATSEM : agent d'interactions langagières

***PARTENAIRE
PRIVILEGIE DE LA
RELATION DUELLE***



***FIGURE
D'ATTACHEMENT
SECURE***

« Pour faire un homme il faut d'autres hommes. Mes gènes me permettent de fabriquer des cordes vocales qui me permettent de parler, mais mes gènes ne m'apprennent pas à parler. Ce sont d'autres hommes qui m'apprennent à parler. »

Albert Jacquard

**PROFESSIONNELS DE L'ECOLE : TOUS « TUTEURS »
DE LANGAGE**

Parler (parlez!) pour amener l'enfant à parler

- Parler est un **contenant des émotions**
- Parler, c'est **élaborer le manque, assumer la séparation**
- Parler est une demande de **partage de sens**
- Parler, c'est **s'inscrire dans des codes sociaux**
- Parler, c'est **appréhender l'étrangeté du monde**
- Parler, c'est acquérir un **pouvoir sur le monde, sur les autres**

Thierry Vasse

***Pour que l'enfant parle, il faut qu'il pense, et pour qu'il pense, il faut qu'il vive! »
Pauline Kergomard***

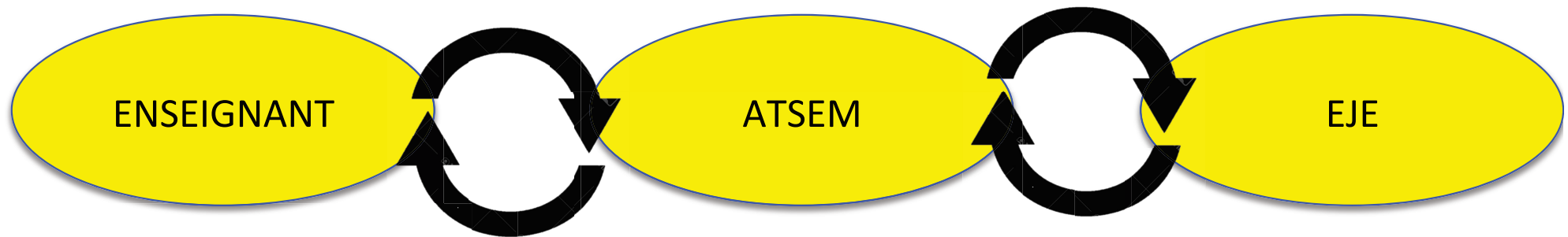
LE MANIEMENT D'UN « PARLER PROFESSIONNEL »

- Le « **parler de l'école** » n'est pas celui de la maison
- **Parler « avec »** et pas seulement « à »
- Parler aux plus jeunes **d'une certaine manière, professionnalisée**
- Prise en compte de **l'hétérogénéité de l'accès** à la parole
- Prise en compte de **l'importance du non-verbal**

Thierry Vasse

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage

COLLABORER A PLUSIEURS AU SERVICE DE L'ENFANT



- RESPONSABILITE PEDAGOGIQUE
- ORGANISE LES MODALITES D'ACCUEIL DE TOUS LES ELEVES ET LES ENSEIGNEMENTS
- ORGANISE LE TEMPS ET L'ESPACE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES ET DU BIEN-ÊTRE
- ADAPTE EN FONCTION DES BESOINS DE CHAQUE ENFANT
- EVALUE LES PROGRES DES ENFANTS
- COMMUNIQUE AVEC LA FAMILLE SUR LE COMPORTEMENT SCOLAIRE DE L'ENFANT

- AIDE PEDAGOGIQUE : prend en charge un atelier sous la responsabilité du PE
 - ETAYAGE et accompagnement
 - Observation
- ENTRETIEN DU MATERIEL & des locaux (dans une démarche éducative globale – PE/E)
- AIDE EDUCATIVE : soins et hygiène des enfants (passage aux toilettes et éducation à l'hygiène aussi PE)
- ACCUEIL L'ENFANT et sa famille (ne communique pas sur le comportement scolaire)

- APPORTE UN REGARD EXPERT SUR L'ENFANT, ses besoins, son comportement
- ACCOMPAGNE LES FAMILLES et les actions à la parentalité; accompagne LA SEPARATION
- Accompagne l'enfant dans la conquête de son AUTONOMIE

L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage COLLABORER A PLUSIEURS AU SERVICE DE L'ENFANT

Pour une collaboration efficace

1

CLARIFIER LES RÔLES DE CHACUN

2

OBSERVER LES ELEVES POUR ENRICHIR LES
REGARDS CROISES

3

TRAVAILLER EN EQUIPE & PREVOIR DES
TEMPS DE REGULATION

*Dialoguer
Communiquer avec
empathie*



L'école maternelle, école de l'épanouissement et du langage COLLABORER A PLUSIEURS AU SERVICE DE L'ENFANT

Annexe 1 / Le métier d'ATSEM



FOCUS : entre 2 et 3 ans S'IMITER POUR MIEUX COMMUNIQUER

Boris CYRULNIK, « S'imiter pour communiquer » - Episode 4 « La planète des enfants »

https://www.canal-u.tv/video/cerimes/s_imiter_pour_se_parler.11920

Le meilleur moyen de communiquer entre 2 et 3 ans : **faire la même chose en même temps**
« L'IMITATION IMMEDIATE »

Jouets en double exemplaire
dans les coins-jeux



Pierre-Marie BAUDONNIERE, CNRS
(expérience)

- Aménager des situations où tous les objets sont **en double exemplaire**
- **Postulat** : dispute naît de **la frustration** de ne pouvoir s'imiter, de ne pouvoir faire comme l'autre, prendre le jouet d'un copain, ce n'est pas le « voler », mais c'est bien **une tentative pour entrer en communication avec l'autre**
 - A partir 18 mois : **conscience de lui** → conscience de l'autre → communiquer avec l'autre, l'imitation différée : c'est dialoguer avant la parole

Les premières amitiés

Certains enfants commencent dès 18 mois à montrer une préférence marquée et durable pour un ou une enfant en particulier
A 3 ans, environ 20% des enfants ont un compagnon de jeu stable



<https://youtu.be/Tp5aQ6Jd-uY>

Développer le lien d'empathie

BESOIN DE S'AERER

- **Tous les jours par tous les temps** : un besoin vital...
- Besoin de **bouger**, mais aussi d'observer...
- En profiter aussi pour **leur parler et mettre des mots** sur leurs expériences, leurs essais, leurs découvertes, les conflits ...



→ **Pas** en fin de matinée

→ Pas avec les grands en début d'année

**D'ÊTRE EN CONTACT
AVEC LA NATURE**

Le rôle de l'adulte

- Le jeune enfant ne se rend pas compte lui-même de ses besoins...



L'aménagement spatial



- Prévoir de grands coins jeux, des espaces pour les activités des tout-petits (apprentissages incidents)

- La salle de classe doit être adaptée aux besoins de bouger des tout-petits
- Éviter de sur-meubler, privilégier les meubles bas (permettre des déplacements, déambulations, aisés)



L'aménagement spatial



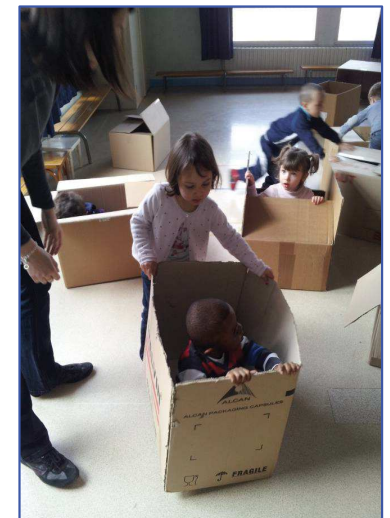
- Favoriser les modalités d'apprentissage propres aux jeunes enfants : le jeu, l'action, la recherche (exploration), l'observation et l'imitation



Quelques repères psychomoteurs à deux ans

HABILITES POSTURALES & MANIPULATRICES

- **Sauter en l'air**
- **Monter et descendre** les escaliers, mais avec 2 pieds par marche (salle de classe au rez-de-chaussée)
- Avant (12-18 mois) : marcher, courir, s'accroupir, se pencher, pousser un ballon avec le pied ou les mains, boire seul...
- Après (30-36 mois) : monter un escalier en alternant les pieds, pédaler sur un tricycle, attraper un ballon bras tendus



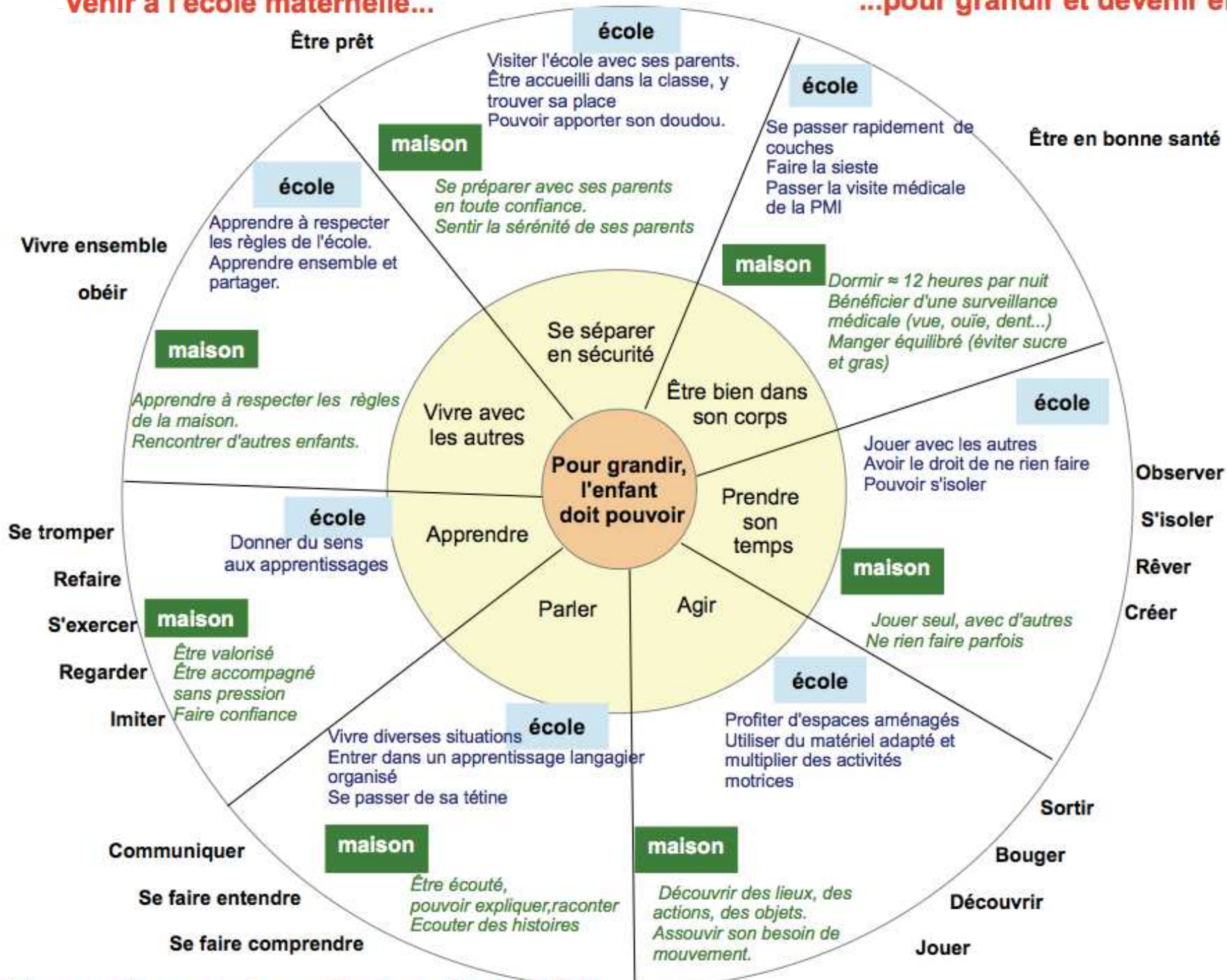
Quelques repères psychomoteurs à deux ans

HABILITES MANIPULATOIRES

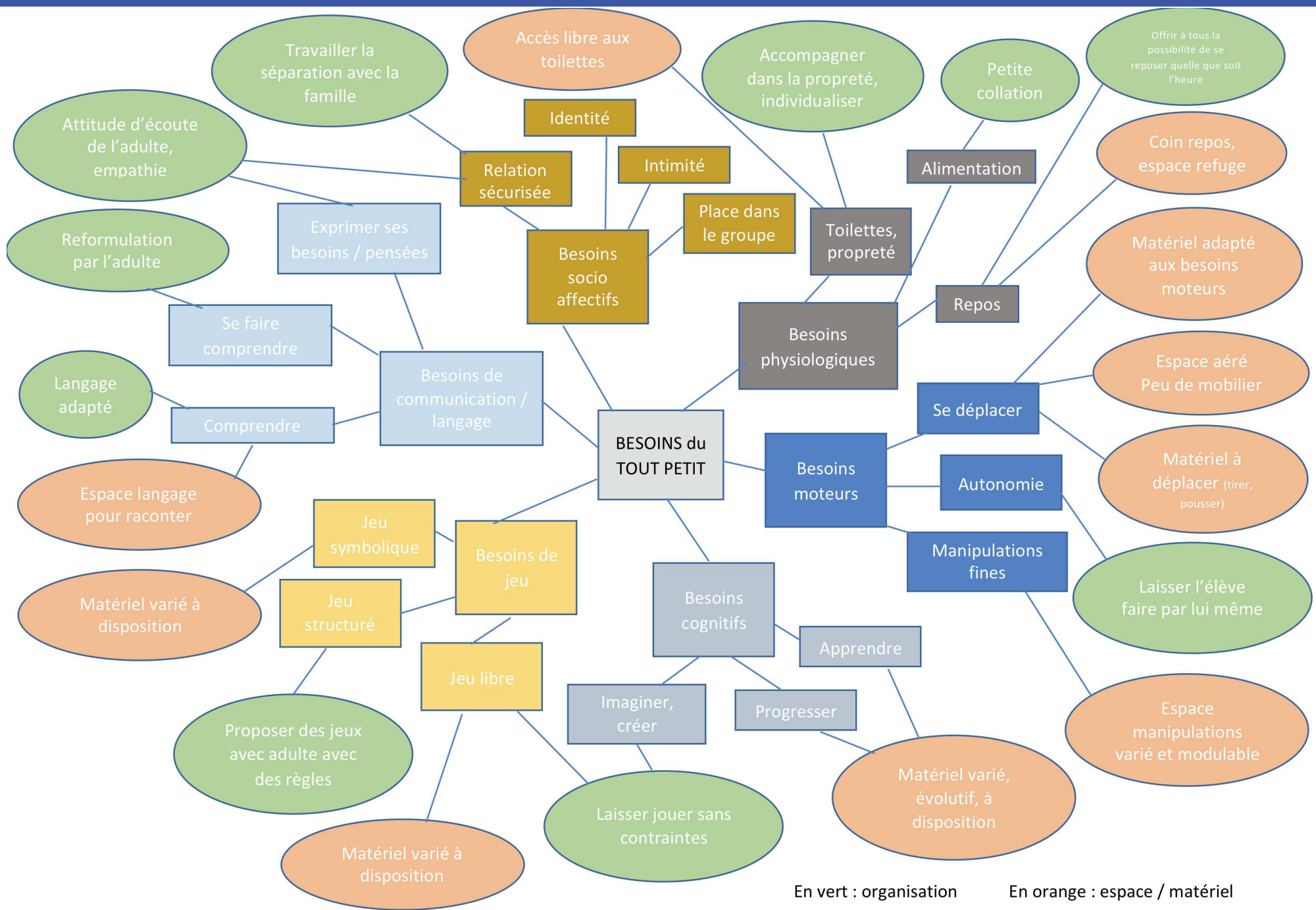
- **Manger seul** avec une cuillère, empiler des cubes, encastrer des formes simples...
- Avant (12-18 mois) : **mettre des objets dans des récipients**, enfiler des anneaux...
- **Après (30-36 mois) : imiter un trait vertical et horizontal, mettre ses chaussons, copier un rond...**

Venir à l'école maternelle...

...pour grandir et devenir élève



Carte mentale - Les besoins des tout-petits



- **BOEN n°3 du 15 janvier 2013 - Circulaire n°2012-202 du 18-12-2012**
Scolarisation des enfants de moins de trois ans

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=66627



EDUSCOL

- **Programme et ressources pour le cycle 1**

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-evaluation.html>

- **Programme et ressources pour le cycle 1 (scolarisation des enfants de moins de 3 ans)**

<http://eduscol.education.fr/cid91999/la-scolarisation-des-enfants-moins-trois-ans.html>

- **La scolarisation à deux ans (Linda Ben Ali) / DEPP B1 - Bureau des études statistiques sur les élèves**

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/82/31/2/DEPP_EetF_2012_82_Scolarisation_deux_ans_237312.pdf

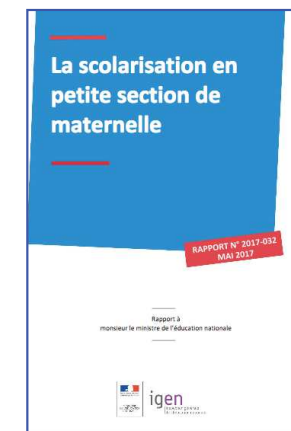
- **Rapport n°2014-043 juin 2014**

Scolarité des enfants de moins de trois ans une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/11/3/2014-043_Scolarite_moins_de_3_ans_345113.pdf

- **Rapport IGEN – 2017 n°032- Mai 2017 - La scolarisation en petite section de maternelle**

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/81/5/2017-032-Rapport-IGEN-Scolarisation-petite-section-maternelle_800815.pdf

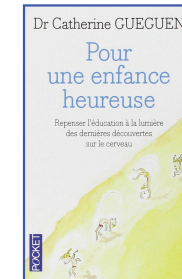


REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

RESSOURCES

- Boris CYRULNIK « S'imiter pour se parler », Série « La planète des enfants ».
Episode 4.

https://www.canal-u.tv/video/cerimes/s_imiter_pour_se_parler.11920



- Conférence de Catherine GUEGUEN, pédiatre à l'Institut hospitalier franco-britannique de Levallois-Perret : « Ce que nous apprennent les recherches récentes en neurosciences sur le développement émotionnel et affectif de l'enfant ? »

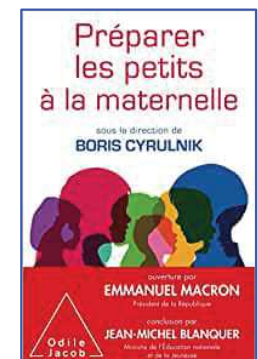
<http://www.crdp-strasbourg.fr/conferences-entretiens/entretien-avec-catherien-gueguen-pediatre/>

- Rapport n°2017-068 – Les missions des ATSEMS

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/78/9/IGEN-2017-068-Missions-agents-territoriaux-specialises-ecoles-maternelles-ATSEM_837789.pdf

- L'aménagement des espaces à l'école maternelle- Groupe départemental enseignant en maternelle 68 – Juin 2014

http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2014/07/Dossier_complet_aménagement_des_espaces.pdf



- **Les entretiens avec les parents, la co-éducation, site de l'IFE**

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/relations-ecole-familles/dispositifs/les-entretiens-enseignante-parent-s-un-dispositif-institutionnalise>

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/98-janvier-2015.pdf>

- **Journée internationale des Droits de l'enfant – Eduscol – Le rôle de l'école dans la défense et la promotion des droits de l'enfant**

<http://eduscol.education.fr/cid66251/journee-internationale-des-droits-de-l-enfant.html>

- **Train de la petite enfance et de la parentalité**

<https://train-petite-enfance-parentalite.org/>





*L'enfant est un individu unique :
pour apprendre il doit se sentir
accepté, aimé, en sécurité et acteur
d'un environnement qui l'encourage,
le nourrit et le soutient*

Maria Montessori
Oummi-maternel.com