

ANNEXE MATERNELLE

QUELQUES PROPOSITIONS D'ACTIVITES POUR LES ENFANTS DE MATERNELLE



2019 - 2020



Ces propositions de ressources ont pour objet d'assurer la continuité des apprentissages.

Il s'agit de quelques pistes d'activités et de situations que les adultes pourront mettre en œuvre avec des enfants de maternelle

TEMPS ET ORGANISATION A LA MAISON

- Les temps de mobilisation pour les jeunes enfants sont des **temps courts**.
 - Il est nécessaire de privilégier le renouvellement des temps courts.
 - On peut proposer par **exemple 5 ou 6 temps de 15 à 30 mn** répartis dans la journée :
- ✓ 2 temps de langage oral,
- ✓ 1 temps de langage écrit,
- ✓ 1 temps de jeux mathématiques ou jeux de société,
- ✓ 1 temps d'activités manuelles
- ✓ 1 temps de jeu avec défi par exemple.

Sans oublier que :

- Les enfants ont besoin de bouger et de prendre l'air : sortir dans le jardin, faire un tour en vélo, marcher dans le parc, danser sur de la musique (en prenant la précaution d'éviter les rencontres pour ne pas propager le virus).
- Les temps **de jeu libre sont à préserver**.
- **Les écrans sont à éviter le plus possible pour favoriser les échanges et les activités partagées.**
- Les temps doivent être réguliers dans la journée si possible et anticipés avec les enfants pour qu'ils puissent savoir à quoi s'attendre.

1. LE LANGAGE ORAL

- Il convient de beaucoup parler **avec** l'enfant (et pas seulement à l'enfant), tout au long de la journée et quelle que soit la langue maîtrisée par les adultes qui prennent soin de lui dans la journée.
(→ Des supports audios peuvent être proposés pour permettre à l'enfant d'entendre la langue française).

☐ QUELQUES SITUATIONS DE LANGAGE :

• **L'expérience, le vécu de l'enfant :**

- La vie quotidienne permet de nombreuses situations de communication et d'expression : les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures, ...
- Il s'agit de permettre à l'enfant de parler de son vécu et de ses expériences réalisées dans un temps immédiat ou plus éloigné.
- Pour stimuler votre enfant, n'hésitez pas à lui parler en lui décrivant ce que vous faites avec lui : à table, pendant le bain, quand vous l'aidez à s'habiller...
- Quand vous vous promenez avec lui, attirez son attention sur les éléments de la nature, en les nommant, en lui faisant toucher ou sentir.

➤ **Pistes d'activités autour des activités quotidiennes :**

- La cuisine et le vocabulaire lié aux ingrédients, aux actions, aux ustensiles.
- L'habillage et le vocabulaire des vêtements, des actions, de la météo.
- La toilette et le vocabulaire des parties du corps, du matériel et des objets de la salle de bain, des actions.
- Le rangement et le lexique lié à l'espace.

➤ **Un temps de langage autour d'un petit projet** proposé ou non par l'enseignante :

- Les animaux (de la forêt, d'Afrique, de la ferme...) : connaître le nom des animaux, écrire, dessiner, rechercher son habitat, sa nourriture, sa façon de se déplacer...en faire un petit livre, un recueil, un cahier, un dossier...
- Les dinosaures
- Les pays du monde.
- La nature
- Le chantier de construction...

➤ ***Proposer des temps de jeu avec défi :***

- Construire une très haute tour.
- Installer la plus longue file de voiture.
- Faire le bain de la poupée.
- Installer le décor d'une histoire avec des figurines, des accessoires et raconter cette histoire : le grad cirque, les pompiers, la balade en forêt.
- => Défi : l'enfant a 20 ou 30 mn pour installer puis il doit expliquer, décrire ce qu'il a fait ou souhaite faire si cela n'est pas terminé

Exemples :

- Jouer : jeux de loto, de memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement, ...
- Verbaliser une activité en cours : réalisation d'une recette, jeux, production plastique, bricolage, construction, ...
- Parler d'une activité qui s'est déroulée à un autre moment : promenade, jardinage, expériences, ...
- Raconter un évènement, une activité passée, ...
- Reconnaître, nommer et/ou utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et/ou leurs actions, les ingrédients et/ou les actions pour réaliser un gâteau, les graines et/ou outils pour réaliser une plantation, ...

❖ **Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :**

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID132/comment-l-enfant-apprend-il-a-parler>

• **La rencontre avec l'imaginaire**

Il s'agit de permettre à l'enfant d'entrer dans le monde de l'imaginaire. Exemples :

- Écouter un conte, un album, lu, raconté ou enregistré,

➔ **Ne pas se priver de renouveler les mêmes lectures d'un jour sur l'autre, en espaçant les lectures.**

- Feuilletter librement le livre,
- Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions,
- Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique,
- Reformuler un conte par épisodes, en dessinant, en bricolant, ...
- Imaginer la suite ou la fin d'une histoire,
- Jouer un album avec des marionnettes, des marottes, des figurines,
- Créer un album, une maquette de l'histoire.

➤ **Proposer de participer à un rituel familial « Silence on lit » pour garder le plaisir de lire pendant 10 mn. Chaque jour à une heure précise, se donner rendez-vous pour lire pendant 10 mn.**

Les règles sont celles-ci :

- ✓ J'ai le droit de prendre un ou deux livres avec moi.
- ✓ Je dois respecter le silence des autres.
- ✓ TOUT LE MONDE lit, adultes et enfants.
- ✓ Les supports peuvent être divers : journaux, magazines, livres, recettes...on évitera les écrans.

❖ **Liste de livres de littérature à l'école maternelle :**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/55/6/LISTE_DE_REFERENCES_CY_CLE_1_2020_1242556.pdf

❖ **Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :**

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID175/ecouter-des-histoires-en-maternelle>

❖ **BNF Gallica – Abécédaires animaux :** <https://gallica.bnf.fr/html/und/litteratures/droles-de-betes?mode=desktop>

❖ **France Inter Banque histoires audio :** <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

- **Les jeux de langage :**

Ils apprennent à l'enfant à « jouer avec les sons, à manipuler volontairement des sons, à les identifier à l'oreille et donc à les dissocier d'autres sons, à repérer des ressemblances et des différences. » Programmes 2015

- ❖ [Comptines, formulettes et jeux de doigts à l'école maternelle](#)- Eduscol-Avril 2016
- ❖ Chansons et comptines – Site avec des comptines à télécharger / mp3 fournis : <http://chansonsetcomptines.free.fr/>
- ❖ Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire » : - collection de comptines chantées et parlées, classées par thème – liens vers YouTube : <http://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/> - jeu de doigts, chansons et gestes : <https://dessinemoiunehistoire.net/jeux-de-doigts-chansons-a-gestes/>
- ❖ <https://jeunesse.tv5monde.com/apprendre/les-comptines-de-mon-enfance>

2. LE LANGAGE ECRIT

- Quelques situations de rencontre de l'écrit
 - **La rencontre avec les différents écrits**

Exemples :

- Mettre à disposition de l'enfant des albums, documentaires, recueils de poèmes, imagiers, magazines, publicités, catalogues, recettes, affiches, ...

- Ecrire quelques mots, son prénom en capitales d'imprimerie

→ En Petite Section, mettre à disposition de l'enfant de grandes feuilles sur lesquelles il pourra dessiner librement.

→ En Moyenne Section et Grande Section, il s'agit d'encourager l'enfant à dessiner, décorer, colorier, avec soin et précision.

Autres activités à proposer :

- Manipuler des lettres mobiles pour reproduire son prénom, un mot.
- S'entraîner à écrire son prénom,
- Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture,
- Reproduire des chiffres en respectant le sens des tracés, etc.

Point de vigilance : difficulté à tenir le crayon « La prise du crayon avec trois doigts (pouce, index et majeur) se développe généralement de manière naturelle chez l'enfant. Si votre enfant n'a pas encore acquis cette habileté, vous pouvez l'aider en lui proposant de faire différentes activités de motricité fine, comme faire de la pâte à modeler, enfiler des perles à collier sur un fil et attacher les boutons de ses vêtements. »



- ❖ **Pour s'entraîner :** <https://www.ecritureparis.fr/pour-les-enseignants/articles/21-en-petite-section-vers-l-ecriture>

3. ACTIVITES PHYSIQUES, MOTRICES

- Un enfant a besoin de bouger, de se dépenser. Donner à l'enfant la possibilité de sortir plusieurs fois par jour pour lui permettre de :
 - marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle,
 - jouer à cache-cache, jouer au ballon,
 - danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec ...
 - danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...),
 - choisir des mouvements et les répéter.

4. ACTIVITES ARTISTIQUES ET MUSICALES

- **A l'école maternelle, les activités artistiques de l'enfant lui permettront de découvrir divers outils et leurs utilisations multiples, de découvrir les qualités de diverses matières** (argile / pâte à modeler / pâte à sel / différents papiers / laines / tissus), d'exercer des gestes et des actions multiples (plier / découper / déchirer / creuser / aplatis / presser / froisser / etc.)

Tableau indicatif

GESTES		OUTILS	MEDIUMS		SUPPORTS
*Etaler	*Superposer	*Main, doigts	*Colle	*Feutres	*Feuille canson grand format
*Tamponner	*Imprimer	*Eponges	*Gouache	*Craies grasses	*Feuille canson format réduit
*Déchirer	*Plier	*Pinceaux	*Papier	*Coton	*Papier épais
*Coller	*Croiser	*Rouleaux	*Laine	*Papier	*Papier claque
*Remplir	*Tresser	*Perforatrice	*Pâte à modeler	*Papier d'aluminium	*Pâte à modeler
*Relier	*Projeter	*Cotons tiges	*Encre	*Papier journal	*Pâte à sel
*Façonner	*Pulvériser	*Carton	*Thé	*Papier crépon	*Tissu
*Frotter	*Eclabousser	*Objets de la maison	*Café	*Papier kraft	*Photographies
*Froisser	*Repasser	*Formes planes	*Sable	*Magazine	*Papier d'aluminium
*Enrouler	*Tracer	*Ballon de baudruche	*Crayons de couleur	*Eau	*fil de fer
*Modeler	*Tremper	*Billes		*Plâtre	*Argile
*Trouer	*Décalker	*Tissu		*Tissu	*Papier journal
*Tordre	*Réserver	*Ciseaux			*Papier kraft
*Gratter	*Teinter	*Cure-dents			*Plâtre
*Ajouter		*Paille			*Bois

- **Ces explorations lui permettent de créer, d'inventer, d'imaginer, de s'exprimer.** Le jeune enfant aime faire et refaire pour découvrir toutes les possibilités du matériel mis à sa disposition. Il varie ainsi les formes de son expression. La fréquentation d'œuvres ouvre l'imaginaire de l'enfant et lui permet de disposer de références et d'éléments pour nourrir ses créations en arts plastiques.

❖ **Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations**

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID217/l-education-artistique-et-culturelle-a-l-ecole>

❖ **Dessine-moi une histoire** : <https://dessinemoiunehistoire.net/category/arts-visuels/>

❖ **Des tutoriels** <https://www.lumni.fr/primaire/maternelle/activite-artistique>

❖ **Activité de modelage (argile)** <http://www.momes.net/Jeux/Jeux-et-animations/Jouer-tout-seul/Modelage-d-argile>

- **Le développement de l'écoute à travers l'éducation musicale occupe une place importante dans le quotidien de la classe à l'école maternelle.** Il s'effectue par la pratique quotidienne du chant, de l'écoute d'histoires sonorisées, de la mémorisation de comptines.

❖ **Site des conseillers pédagogiques départementaux du Bas-Rhin – comptines et chansons d'enfance :**

http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/musique/?page_id=3214

❖ Cf. **liens relatifs au paragraphe « les jeux de langage » repris ci-dessous : Comptines, formulettes et jeux de doigts à l'école maternelle**- Eduscol-Avril 2016

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/18/7/Ress_c1_langage_oralecrit_comptines_529187.pdf

❖ **Chansons et comptines** – Site avec des comptines à télécharger / mp3 fournis :

<http://chansonsetcomptines.free.fr/>

❖ **Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire »** : - collection de comptines chantées et parlées, classées par thème – liens vers YouTube <http://dessinemoiunehistoire.net/chansons-comptines/> - jeux de doigts, chansons et gestes <https://dessinemoiunehistoire.net/jeux-de-doigts-chansons-a-gestes/>

5. ACTIVITES MATHÉMATIQUES

- **Les nombres :**

- Pistes d'activités

- Jouer : jeux de société, jeux de dés, dominos, jeu de la marchande, ...
- Profiter des temps de vie pour compter : mettre la table pour 4 personnes, distribuer les cartes, les assiettes, les couverts.
- Jouer à compter le plus loin.
- Se souvenir d'un nombre et aller chercher ce qu'il faut.
- Reconnaître les chiffres, les dés.
- Faire une recette de cuisine, compter les cuillères, les mesures de sucre, de farine
 - Compter des objets, en ajouter puis compter, en retirer puis compter,
 - Dire, reconnaître, écrire, montrer avec ses doigts une quantité.
 - Il conviendra d'adapter les jeux à l'âge des enfants pour les quantités abordées (1 à 4 pour les petits, 1 à 6-8 ou plus pour les moyens, 1 à 10 pour les grands).

- **Les formes :**

- Jouer : réaliser des pyramides, des encastrement, des piles d'objets, puzzles, ...
- Mettre ensemble des formes identiques : rond, carré, triangle,
- Ranger dans l'ordre des formes : du plus petit au plus grand et inversement.

- ❖ **Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations :**

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID133/decouvrir-les-nombres-les-formes-et-les-grandeurs>

6. EXPLORER LE MONDE – DECOUVRIR SON ENVIRONNEMENT

- Mettre à profit toutes les situations quotidiennes à la maison et en famille pour explorer l'environnement proche.

- Observer dans la nature ou dans un livre documentaire les animaux, les végétaux**

- **Explorer :**

- Le printemps arrive et si j'installais un coin nature !
- Comment faire pousser des fleurs, des plantes aromatiques, des petits fruits ou des légumes ?
- Expérimenter, soigner, observer la croissance, dessiner les plantes, déguster le cas échéant.
- Réaliser des fruits et légumes par découpage, collage, modelage, impressions avec de la peinture...
- Observer la floraison d'un rameau de forsythia coupé et conservé en vase, le dessiner.
- Jouer avec la terre, les cailloux, le sable, l'eau.

- ❖ **Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations**

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID133/decouvrir-les-nombres-les-formes-et-les-grandeurs>

- **J'explore mon corps :**

- Couché sur une grande feuille, on dessine ma silhouette et je la décore ou je l'habille.
- Je construis un bonhomme (Clipo, fil à tordre, modelage...), je dessine un bonhomme
- Jeux sensoriels Je cuisine
- Miam ! Des pommes au goûter mais comment les préparer ?
- Crus ou cuits ? En compote, gâteau, tarte ou beignet ?
- Laver, éplucher, couper, mélanger, cuire, écraser...
- Goûter à tout : sucre, farine, beurre, lait, œuf, pâte...

<http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?article57>

<https://www.jardinons-alecole.org/faire-pousser-plant-aromatiques-ecole.html>

- **Construire :**

- Je construis :

- avec des briques, des planchettes, des objets du quotidien (couverture, chaises, briques de lait, rouleaux en carton...), de la pâte à modeler/pâte à sel

- la tour la plus haute, le mur le plus long, ma maison, un château, une route qui passe sous un pont, dans un tunnel, qui enjambe les rails de mon petit train, une gare et ma famille qui part en vacances !

- une voiture qui avance sans que je la touche ! un défi à relever parmi d'autres propositions

http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/?page_id=39

- ❖ **Ecole maternelle - La mallette des parents – des recommandations**

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID134/explorer-le-monde>

- ❖ **Activités de manipulation individuelle**

http://ien21-chatillon.ac-dijon.fr/sites/ien21-chatillon.ac-dijon.fr/IMG/pdf/activites_de_manipulation-3.pdf

7. AUTRES RESSOURCES

- **Des ressources pour des activités à mettre en place à la maison pour les parents qui le souhaitent/peuvent :**
<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>
<https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/apprentissage-jeux/>
<https://www.pommedapi.com/parents/le-cahier-parents/15-activites-occuper-enfants-a-maison>
<https://www.jeuxetcompagnie.fr/jeux-maternelle-pour-samuser-de-3-a-5-ans/>
- **Sur le site Charivari**
<https://www.charivarialecole.fr/archives/10550>

8. PROPOSITIONS DE MATERIEL

- Quelques **propositions** de matériel **à confier** :
 - Les cahiers de comptines, des étiquettes-prénoms,
 - Des jeux de construction, de société, d'activités d'ateliers autonomes.
 - Des répertoires de comptines, des répertoires de graphisme ou de QRcodes pour les atteindre.
 - Selon les classes des sacs à albums, à savoirs, des sacs à sciences, des sacs à puzzle.
 - Des « sacs à maths » à constituer et à diffuser aux familles :
<http://www.nurvero.fr/des-sacs-de-math-a158473524>
- Du matériel **à fabriquer à la maison** :
 - La recette de la pâte à sel et des propositions de modèles.
<https://www.teteamodeler.com/boiteaoutils/creativite/fiche10a.htm>
 - Imprimer une planche de lettres et de chiffres
 - Les lettres :
<http://laclassedelaurene.blogspot.com/2014/09/etiquettes-lettres.html>
 - ou plateau et cartes simples :
<https://class-cp78.com/2015/08/06/lalphabet-un-jeu/>
 - Les chiffres
 - Mains et dés : <http://ekldata.com/YrITGREqraX55xcAxnsymxCTaAk.pdf>
 - Chiffres : <http://ekldata.com/U4mjMXkhU8YJtsW9xJc5Y-UINEE.pdf>

9. DES SACS A CONSTITUER POUR ALLER DANS LES FAMILLES

Prêt de matériel, jeux, albums de la classe ; « L'ÉCOLE A LA MAISON »



10. QUELQUES REPERES

	Jeux de l'enfant selon les tranches d'âges (valeurs indicatives)
2 à 3 ans	<p>L'enfant joue essentiellement en parallèle. De premières interactions apparaissent dans des jeux « pour offrir » ou des jeux d'alternances – « à toi, à moi » -.</p> <p>Exploration / exercices : il aime grimper, s'équilibrer, se déplacer ; il aime tirer, pousser, déplacer des objets ; manipule de petits objets ; il apprécie particulièrement de jouer avec l'eau et le sable ; il aime répéter des actions simples (transport, déplacement manipulation, chute d'objets, interactions...) ; il produit des tracés simples ; il monologue, il aime répéter de petites phrases et des rythmes simples (comptines, chansons, phrases entendues dans une histoire...).</p> <p>Symbolique / imitation : il commence à imiter les actions qu'il a observées chez ses proches (imitation différée).</p>
3 à 4 ans	<p>Collaboration : l'enfant est capable de jouer avec 2 à 3 pairs, de lier des relations d'amitié et de faire preuve d'humour.</p> <p>Il s'exprime à la première personne (affirmation du « je ») et s'inscrit dans des échanges.</p> <p>Exploration : il manipule les matières, les objets ; il prend progressivement conscience de certaines de leurs fonctions ; il réalise des tracés simples.</p> <p>Symbolique : il imagine et joue des histoires, il donne un rôle aux objets (fonction symbolique), il se déguise...</p> <p>Construction : il juxtapose, empile, emboîte, pour assembler ou construire à plat ou en volumes, en utilisant des blocs de formes diverses, ou des objets communs (boîtes, emballages, bobines, rouleaux, etc.).</p> <p>A règles : il imagine des règles de jeux (spontanées ou arbitraires) ; il apprécie les premiers jeux à règles simples (memory, loto) ; comprend le principe du « tour de rôle ».</p>
4 à 5 ans	<p>Coopération et collaboration : l'enfant aime jouer avec ses pairs et partage ses jouets.</p> <p>L'enfant peut jouer sur un temps long à des jeux d'exploration, symboliques, de construction, en les combinant (jeu libre). Il découvre que d'autres points de vue et d'autres intentions peuvent être adoptés par autrui et qu'il existe un autre sexe que le sien, auquel il porte alors un grand intérêt.</p> <p>Exploration : il aime explorer les matières et les objets nouveaux, mais aussi les usages et les possibilités que lui ouvrent ses progrès dans la grande motricité (taper dans une balle, la lancer, la faire rebondir), et dans la motricité fine (manipulations plus précises, tracés de cercles, et de dessins (maison, bonhomme, animaux...)).</p> <p>Symbolique : il élabore des histoires complexes, attribue des rôles à ses pairs, se déguise, utilise des marionnettes ; le temps et l'espace sont pris en compte... (jeux de faire semblant).</p> <p>Construction : il élabore des constructions plus précises, plus complexes et plus réalistes ; construit des tours et des formes qu'il commence à intégrer à ses jeux symboliques ; trie les formes et les couleurs ; peut combiner différents objets et jeux dans ses constructions.</p> <p>A règles : il est capable de respecter des règles simples et de les changer ; il aime danser et suivre des rythmes.</p>
5 à 6 ans	<p>Coopération : l'enfant préfère jouer avec des pairs de même sexe et y renforce son identité sexuée.</p> <p>Exploration : il exerce sa grande motricité (équilibre, course, grimper, saut...) et sa motricité fine (précision, tracés, découpages, adresse) ; les autres jeux d'exploration se limitent à la rencontre d'objets ou de situations nouveaux qu'il découvre dans son environnement.</p> <p>Symbolique : les jeux de « faire semblant » se complexifient et évoluent vers une « scénarisation » ; l'enfant s'ouvre au jeu dramatique médiatisé par l'adulte.</p> <p>Construction : les constructions se complexifient, introduisent des éléments de liaison et sont le plus souvent destinées à assurer une fonction dans le jeu lui-même ou hors de celui-ci.</p> <p>A règles : l'enfant est capable de respecter des règles plus complexes, de les faire évoluer ; il a tendance à préférer la compétition à la coopération.</p>

