

ACCOMPAGNEMENT COLLECTIF GS/CP



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



« Pour une entrée sécurisée au CP »



Catherine PASCUAL, IEN Mission maternelle
Céline NOTEBAERT, IEN circonscription Dijon Ouest

www.ac-dijon.fr

INTERVENTION VIVIANE BOUYASSE , IGEN

L'école maternelle pour la réussite de tous les élèves

LA LANGUE ET LE LANGAGE COMME PRIORITES

L'ORAL : « Apprendre à mieux parler (pour être bien compris) / à mieux comprendre » (explicitation de l'enjeu)

LE VOCABULAIRE : travailler en extension, structuration, actualisation, remémorisation, - dé/re/contextualisation

TRAVAILLER LA COMPREHENSION DES TEXTES

TRAVAILLER SUR LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE et la COMPREHENSION DU PRINCIPE ALPHABETIQUE (oral et écrit)

→ Travailler sur les **pratiques d'ENCODAGE** (*Essais d'écriture..*)

RAPPEL SUR LES EVALUATIONS DEBUT CP :

Ce n'est pas un bilan des acquis de l'école maternelle
Les activités proposées ne sont pas significatives des
attendus de fin de GS

→ *Être prudent par rapport aux analyses en termes
d'échecs ou de difficultés*

→ *« Une photographie » de l'enfant à un moment donné*



FAVORISER LA CONTINUITÉ ECOLE MATERNELLE- ECOLE ELEMENTAIRE

Assurer les
élèves

Rassurer les parents

Relier les enseignants

Le CP : la grande école

La grande section de maternelle a beau y préparer l'enfant, l'entrée au CP marque un tournant. grands apprentissages - lecture, écriture, calcul -, dans un nouvel environnement. Comment préparer cette rentrée ? Les conseils de Christine Brunet, psychologue clinicienne et pédopsychiatre, et psychologue spécialiste de l'enfance.



Comprendre/donner du sens

Entrée au CP = commencement et continuité

---> faire que la rupture se passe sans dommage, voire soit vécue comme une « promotion » (*être devenu « grand »...*)

• **Dimension symbolique du commencement liée au changement de « statut » :**

L'enfant-élève devenu **pleinement élève** avec toutes les composantes attachées à ce terme :

- **Prise en charge de soi / autonomie dans la gestion de ses besoins, de ses affaires personnelles** (vêtements, matériel scolaire...)
- **Capacité à tenir une « posture d'étude »** : faire face de manière plus continue qu'en GS à des apprentissages formels de connaissances scolaires

Comprendre/donner du sens

Entrée au CP = commencement et continuité

• Objets
d'enseignements
avec 2 statuts
différents

Continuité du parcours d'apprentissage (articulation des acquis et des perspectives d'acquisitions pour les élèves)

et des objets d'enseignement (connaissances de tous ordres dont la bonne « transmission » – *mise à disposition + aides à l'appropriation* – relève de la responsabilité des enseignants)

pour certains, ils conditionnent des débuts rapides et aisés au CP
pour d'autres, leur acquisition peut être différée sans dommage.

Comprendre / donner du sens

Continuité sécurisante :

- pour les PE de CP, trouver des **points d'appui** dans les acquis ou les activités antérieurs ;
- pour les PE de GS, savoir que leur travail sera pris en compte, reconnu ;
- pour les élèves, comprendre qu'il y a « **du même** » avec ce qui a été fait et acquis antérieurement.

Conséquence = double responsabilité

- pour les PE de GS, penser son enseignement dans la perspective de la continuité sans anticiper ;
- pour les PE de CP, ne pas institutionnaliser l'oubli en ne faisant aucun lien avec l'avant.

Côté ACTIVITES / VIE SCOLAIRE :

- **Organisation de la classe** : temps, espace ; gestion de soi, de son travail, de ses affaires personnelles, d'outils scolaires (cahiers par exemple) par l'enfant-élève (place de l'ATSEM à réduire en GS) ; statut des consignes collectives...

- **Règles de vie** : déplacements dans la classe, prises de parole, responsabilisation...

Sur ces deux points : penser des transitions qui touchent la fin de GS et le début de CP. En GS, projection sollicitée sur le « comme au CP » sans excès dans le temps et sans dramatisation

Côté ACTIVITES / VIE SCOLAIRE :

- ***Textes appris***
(chansons,
comptines,
poèmes...).

- ***Textes connus*** :
littérature de
jeunesse, œuvres
rencontrées...
→ Dans tous les
domaines

- ***Référents
didactiques*** :
affichages / cahiers
individuels.

Dans ces domaines : transmission de la GS vers le CP ET, autant que possible, concertation entre PE pour organiser les conditions de la continuité avant que la GS commence .

La continuité s'anticipe

Côté ACTIVITES / VIE SCOLAIRE :
Transmission de la GS vers le CP
Aspects collectifs :

• ***pour la rentrée scolaire :***
affichages reportés de la GS au CP
(pas tous / répartition entre
plusieurs CP parfois). **Objectif =**
créer un environnement dans
lequel les élèves se sentent
accueillis et en familiarité ;

• ***en fin de GS :*** constituer une
« mallette » collective à réexplorer
au CP, qui comportera des éléments
significatifs à réutiliser. **Objectif**
(idem pour affichages) : ***procurer***
aux élèves des réactivateurs de
mémoire. Efficacité si le sens des
« références » a été construit.

Sur ces deux points : penser des transitions qui touchent la fin de GS et le début de CP. En GS, projection sollicitée sur le « comme au CP » sans excès dans le temps et sans dramatisation

Côté ACTIVITES / VIE SCOLAIRE :

Transmission de la GS vers le CP

Aspects individuels : cahiers ou outils référents qui pourront être repris en CP (référents-sons ; « cahiers de nombres » ; etc.).

***Fonction à la fois
didactique*** possibilité d'y
revenir avec les parents avant
la rentrée + supports à
mobiliser en CP

et symbolique (valeur
rassurante des objets
transitionnels : sorte de
« doudous » du travail
scolaire).

***Précaution : donner un statut explicite aux objets qui font transition
(sens pour les enfants + sens pour les parents).***

Côté ACQUISITIONS

LA SYNTHÈSE DES ACQUIS DE FIN DE GRANDE SECTION

Pour chaque enfant-élève :

- Identification des **points d'appui**
- Identification des **points de fragilité**
dans les deux cas :
dans les domaines d'apprentissage ET
dans les compléments relevant de
Apprendre ensemble et vivre ensemble.

Pour le collectif qui arrive au CP,
expliciter **la diversité.**

---- > **Synthèse des acquis de fin de GS** à faire fonctionner vraiment.

Côté ACQUISITIONS

Synthèse des acquis de fin de GS

Co-élaboration GS-CP des critères de réussite : sens partagé de « Réussit souvent » ; sens partagé de ce qu'il convient de préciser quand on indique « est en voie de réussite ».

- **Co-identification des informations les plus utiles, à donner de manière impérative** : tout n'a pas le même statut (acquisitions-conditions qui valent comme telles vs acquisitions qui seront reprises et réélaborées à un niveau supérieur) ; anticiper sur les usages.

---- > **Synthèse des acquis de fin de GS** à faire fonctionner vraiment.

Redistribution des élèves d'une classe de GS vers plusieurs classes de CP /
accueil dans une classe de CP d'élèves issus de classes différentes de GS.

Une source de difficultés ?

ISSUE :

Trouver des **accords sur les compétences** à construire en GS (conceptions partagées) et laisser le choix des activités ; trouver des accords aussi sur ce que sont les débuts au CP.

INTÉRÊT

Les différences d'activités antérieures sont des sources d'échanges, une matière pour des séances d'oral en CP.

→ *Faire de la diversité une ressource*

Vers quel accompagnement collectif ?

PROPOSITIONS

AU NIVEAU DES ÉCOLES

Travailler avec les **directeurs d'écoles** élémentaires et maternelles, les membres du RASED, les enseignants **pour que cette continuité soit l'objet d'un travail partagé**

AU NIVEAU DES CLASSES

Les différences d'activités antérieures sont des sources d'échanges, une matière pour des séances d'oral en CP.

Faire de la diversité une ressource

Accompagnement équipe de circonscription / Mission maternelle

Sur quelle temporalité ?

REFLEXION PREPARATOIRE N-1 : PERIODE 5

Conseil de « GS-CP »

Groupe de travail

Echanges/Observations
croisées

AXE 1 :
Réflexion sur les acquis

*:
Ce que veut dire
« réussir » ? CSA, les
attendus CP...*

AXE 2:
*Quels outils transmette
?*

*-Collectifs
-individuels*

Pour quoi faire?

AXE 3:
*Organiser des
rencontres :*

*Pour quoi, avec qui ?
Comment ?
- Elèves/parents/enseignants*

ALLER VERS UNE HARMONISATION DES PRATIQUES

Et vous ?
Vos envies, vos besoins ...

