

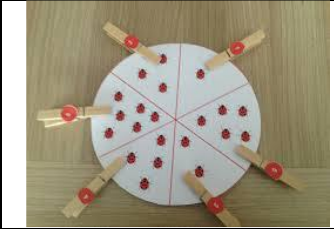
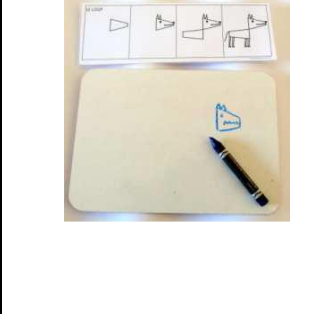



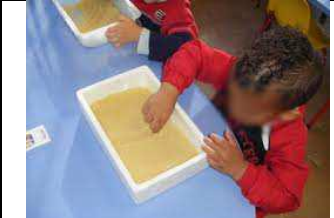
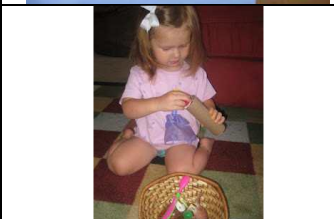
ACTIVITÉS DE MANIPULATION INDIVIDUELLE
Ateliers de «vie pratique» ou d'éducation motrice










2019 - 2020

Activité	Matériel	Consigne	Objectifs
	<ul style="list-style-type: none"> - semoule - petite et grande cuillères - récipients identiques - cuillères mesure différentes capacités 	<i>Je remplis les récipients de semoule en utilisant une cuillère</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verser, transvaser adroitement - Utiliser l'outil le plus adapté Prendre conscience des contenants
	<ul style="list-style-type: none"> - 1 carafe d'eau - Des verres marqués - une éponge 	<i>Je verse l'eau d'une carafe dans un verre marqué (niveau).</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verser sans renverser. - Verser en respectant une limite (arrêter son geste) - Trouver l'outil le plus adapté
	<ul style="list-style-type: none"> - noix et marrons - alvéoles (bac à glaçon) - pinces : escargot, sucre plate, baguettes chinoises 	<i>Je transvase en utilisant l'outil le plus adapté</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les pinces (nommer), marrons, noix, - Remplir - Trier - Correspondance terme à terme
	<ul style="list-style-type: none"> - une pince à épiler - des graines type pois chiches ou haricots - des alvéoles (bac à glaçons moule à gâteaux, boîte d'œufs) 	<i>Je dépose des graines dans des alvéoles avec une pince à épiler.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Transvaser sans renverser. - Tenir correctement l'outil.
	<ul style="list-style-type: none"> - des graines de haricots dans un bol - des alvéoles - une pince à épiler 	<i>Je transvase des haricots avec une pince à épiler.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Motricité fine (Pincer pour attraper 1 graine) - correspondance terme à terme - découvrir l'usage de la pince
	<ul style="list-style-type: none"> - des pinces à linge de différentes couleurs - des bols de couleurs correspondantes 	<p><i>Je pince pour accrocher les pinces sur le bord des bols de la même couleur que ma pince.</i></p> <p><i>S'il n'y a pas de bols de la même couleur, accrocher les pinces d'un même couleur sur un même bol.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Associer/ organiser les couleurs

	-des trombones de différentes couleurs.	<i>Je manipule les chaînons pour les accrocher les unes aux autres</i>	-Accrocher / décrocher Variante : Agencer les couleurs
	- différents types de bocaux avec leurs couvercles	<i>Je ferme chaque bocal avec le couvercle qui lui convient.</i>	- Motricité fine (visser, dévisser), - Différencier des objets selon leur taille et leur forme pour faire correspondre chaque pot à son couvercle
	-diverses bouteilles ou flacons ou pots avec leur bouchon	<i>Je visse et dévisse en associant le bouchon avec le flacon correspondant (taille et pas de vis).</i>	- Visser / dévisser - Associer le bouchon à l'objet qui lui correspond.
	-des crayons de couleur usagés - un taille-crayons - un récipient pour les déchets	<i>Je taille les crayons en tournant le crayon dans le taille-crayon au-dessus de la barquette. Je mets les rognures à la poubelle.</i>	- Motricité fine (tourner), - découvrir l'usage du taille-crayon
	-tube en mousse ou en carton - élastiques	<i>J'enfile tous les élastiques sur le tube et je les fais glisser pour qu'ils ne se touchent pas.</i>	- Découvrir les objets techniques usuels. - Comprendre leur usage et leur fonctionnement : à quoi ils servent, comment on les utilise.
	- gros tube en carton - 2 bandes de tissus de largeur différentes - des rubans - un lacet	<i>Je m'entraîne à faire des nœuds simples ou des boucles.</i>	- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). - Motricité fine et coordination
	- paires de chaussettes avec différents couleurs et motifs - pinces à linge - panier	<i>Je trie les chaussettes pour mettre par paire celles qui vont ensemble et Je les accroche avec une pince à linge.</i>	-Associer 2 chaussettes identiques pour créer des paires.
	-cuillère ou pince à épiler -graines à trier (exemple : haricot rouge / pois chiche) - 1 récipient pour ranger - 2 récipients pour trier	<i>Je trie les graines pour mettre tous les pois-chiches dans un bol et tous les haricots rouges dans l'autre.</i>	- Motricité fine et coordination oculomotrice - trier selon un critère - Pincer entre l'index et le pouce - maîtriser son geste pour pincer - Trier des objets selon leurs caractéristiques.

	<p>-disque avec collections de gommettes (couleurs, animaux...) de 1 à 6, - pinces à linge avec chiffres de 1 à 6</p>	<p><i>Je compte les coccinelles dans chaque case et j'y accroche la pince à linge qui porte le chiffre correspondant.</i></p>	<p>- Dénombrer de 1 à 6 - Associer constellation et nombre en écrit en chiffre</p>
	<p>- modèle de dessins progressifs (http://jt44.free.fr/abc/coc hon-commentdessiner.pdf), - ardoise blanche, - crayon pour tableau blanc</p>	<p><i>Je choisis un animal et je le dessine en suivant le modèle</i></p>	<p>-Expérimenter les procédés du dessin.</p>
	<p>-des blocs logiques de différentes tailles et formes (ou des boîtes, pots, moules à gâteau individuels) - un crayon, - des feuilles, - des feutres</p>	<p><i>Je choisis des formes, j'en fais le contour et j'invente des graphismes à l'intérieur</i></p>	<p>- Acquérir un geste précis et adapté. - Reproduire / inventer un motif graphique.</p>
	<p>-pailles coupées de différentes longueurs</p>	<p><i>Je range les pailles de la plus petite à la plus grande</i></p>	<p>- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs tailles - Prendre conscience de la notion de longueur, les comparer. - Trier, apparier, classer par ordre de taille</p>
	<p>-un bac avec de la semoule ou de la farine -des objets : bouchon, figurine, fourchette, baguette...</p>	<p><i>Je laisse des traces avec des objets</i></p>	<p>-Laisser une trace</p>
	<p>-un bac avec de la semoule ou de la farine -un bâton, une baguette ou le doigt.</p>	<p><i>Je trace des formes dans la semoule ou la farine : des traits, des ronds (autour de bouchons), des spirales, des boucles</i></p>	<p>-Développer l'aisance du geste. -S'exercer à tracer des formes graphiques</p>
	<p>-un rouleau de papier WC -des objets : une brosse à dents, des figurines, des pinces à linges, un ruban...</p>	<p><i>Je fais passer des objets de différentes tailles par le trou du rouleau de papier WC</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -des passoires, des ustensiles de cuisine avec des trous -des spaghettis 	<i>J'enfile des spaghettis dans les trous d'une passoire</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Développer la motricité fine -coordonner l'œil et le geste
	<ul style="list-style-type: none"> -un boîte avec un couvercle en plastique -une fente dans le couvercle -des carrés de papiers ou des tickets 	<i>Je fais passer les papiers dans la fente</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Développer la motricité fine
	<ul style="list-style-type: none"> -un rouleau de carton percé de trous -une aiguille à laine avec de la laine ou un ruban ou un lacet. 	<i>J'enfile un ruban dans les trous du rouleau. J'enfile un fil de laine avec une aiguille dans les trous d'un rouleau en carton.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Développer la motricité fine et la coordination. -Repérer l'espace
	<ul style="list-style-type: none"> -une assiette en carton percée de trous -une aiguille de laine ou un lacet 	<i>Je passe l'aiguille par le bas, par le haut</i>	<ul style="list-style-type: none"> -S'orienter dans l'espace
	<ul style="list-style-type: none"> -une pince à épiler -des pâtes à potage en forme de lettres 	<i>J'attrape des pâtes lettre avec une pince à épiler. Exemple : les lettres de son prénom ou son initiale.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Apprendre à positionner ses doigts sur un outil -Repérer les lettres
	<ul style="list-style-type: none"> -mouiller une surface (tôle à tarte, du four) -une grosse éponge -récipient -un morceau de toile cirée -vaporisateur 	<i>Je vaporise de l'eau sur l'objet (tôle, toile cirée...) puis j'éponge et j'essore l'éponge dans un récipient.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Exercer sa force
	<ul style="list-style-type: none"> -une pelle et une balayette -des petits objets (haricots plats...) 	<i>Je ramasse les objets en les poussant avec la balayette dans la pelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Exercer sa dextérité -Coordonner ses gestes
	<ul style="list-style-type: none"> -un étendage à hauteur d'enfant (ou une grille) -des pinces à linge -des vêtements de bébés ou de poupée ou des morceaux de tissus 	<i>Je suspend le linge avec une ou deux pince à linge.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Préciser le geste -Coordonner ses mouvements.

D'après les propositions : de

-Amandine FRISON – PEMF Ecole de Villette

-Le blog des maîtresses de TPS-PS www.petitmns.com