

1- **Constat de départ et problématique**

Les enfants ont des difficultés à enrichir les comptes-rendus et à complexifier le niveau langagier des dictées à l'adulte destinés au cahier de vie.

Certains ont du mal à exprimer verbalement ce qu'ils ont vécu. Le langage n'est pas encore pour eux un moyen efficace de communication.

Comment les amener à produire des documents construits pour rendre compte de leurs observations et des connaissances qui en découlent ?

2- **Objectifs**

Enrichir le lexique et les formulations pour rendre compte de ses observations et produire des textes.

Organiser ses connaissances pour élaborer des documents :

choisir et mettre en page des photos, dessins ...; les légender.

Y associer des textes explicatifs.

3- **Démarche et supports**

a. Mettre en place une situation d'observation dans le monde du vivant:

→ une couveuse contenant des oeufs de poule et de cane est installée dans la classe.

→ les enfants observent la couvaison, la naissance et la croissance.

b. Collecter des éléments permettant de construire nos connaissances :

→ événements mis en mémoire, photos, dessins, documentaires ...

c. Utiliser la correspondance avec Jules Zerte, par Internet, pour donner du sens et exprimer nos connaissances :

→ répondre à ses interrogations dans des échanges spontanés par courriel

d. Organiser nos connaissances :

→ en rédigeant le carnet de voyage qui permettra à Jules de rendre compte de ce qu'il aura appris avec nous à son retour chez lui.