

 <p>académie Dijon</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Côte-d'Or</p> 	<p>LIAISON GS-CP</p> <p>PROTOCOLE D'ACCOMPAGNEMENT</p>	<p>Année scolaire 2017-2018</p>
---	--	-------------------------------------

Objectif : Réinvestir la liaison GS-CP pour une « entrée sécurisée au CP »

1. Constat et demande institutionnelle :

- Depuis la Loi de la Refondation de l'école de 2013 **instituant un cycle unique pour l'école maternelle, la liaison GS-CP a été quelque peu désinvestie.**
 - L'école maternelle **début le parcours de l'élève.** Les enfants arrivent en CP avec des acquis, différents les uns des autres. Des racines ont été plantées.
 - Il est important que les apprentissages de début CP **puissent « s'accrocher » sur ce qui a été fait en maternelle.**
 - Pour répondre à une demande institutionnelle : lors du séminaire national « maternelle », Viviane BOUYASSE, IGEN demande aux corps d'inspection ayant en charge la mission maternelle de relancer la liaison GS-CP.
- Cette demande répond à **un double objectif** :
- Sécuriser le parcours de l'enfant et son entrée en CP et
 - Re contextualiser les évaluations CP.

2. Pourquoi réinvestir la liaison GS-CP ? :

- **Du point de vue des élèves :**

Un enfant qui arrive au CP va entrer dans des apprentissages plus formels, et devoir faire preuve de plus d'autonomie.

➤ Réinvestir cette liaison GS-CP pour :

- Aider **l'élève à assurer au mieux son changement de statut, sur sa prise en charge personnelle.**
- Lui permettre de vivre au mieux cette entrée à la grande école, dans un souci de **bien-être** et de sérénité, pour mieux entrer dans les apprentissages.

- **Du point de vue des enseignants :**

- Favoriser **les échanges entre enseignants, mutualiser, harmoniser les pratiques** de manière responsable et raisonnée.
- **Lever les malentendus** sur les évaluations CP et **réassurer les enseignants de GS et de CP,** pour une meilleure compréhension des attendus respectifs.

- **Pour les parents :**

- **Favoriser l'implication** des familles
- **Comprendre** les attendus de l'école

3. Comment ? :

Réinvestir cette liaison en associant les enseignants

→ Sur la base **d'échanges et de préconisations**

Accompagner les enseignants dans cette **réappropriation**.

Pilotage : IEN Mission maternelle en coordination avec l'IEN de la circonscription

(2 réunions : une réunion de cadrage, une deuxième réunion en fin d'année de point d'étape)

Accompagnement : CPC de la circonscription, selon les besoins exprimés par les équipes

- **Une première réunion de cadrage pilotée par IEN Mission maternelle lors d'un Conseil de cycle 2 : année N-1**

Personnes invitées : Enseignants de GS et de CP, directeurs des écoles maternelle et élémentaire concernées, RASED, Conseiller pédagogique de la circonscription de Dijon-Ouest

- **Des réunions et des échanges à programmer pour année N**

A comptabiliser sur le **quota des 108 heures** (24 heures pour l'identification des besoins des enfants, organisation de la « fluidité des parcours »)

Texte de référence circulaire n° 2013-019 du 4-2-2013

4. Les évaluations CP :

Rappel : pas un bilan de fin d'acquis de GS.

- Il s'agit de faire état de leurs acquisitions, de leurs représentations initiales, savoir où ils en sont.

- Prendre l'enfant au présent.

Idée : **s'accrocher sur ce qu'ils savent, ne pas remettre de la pression sur la grande section.**

Leviers :

1. Associer les enseignants de GS aux résultats des évaluations CP :

→ Pour expliquer ce qui a été fait, pour dédramatiser les acquis/non acquis

2. Travailler en amont sur les actions possibles :

S'interroger sur les attentes réciproques

→ Comment aider ce changement de statut de l'élève ?

Que veut dire « être élève en CP » ?

Quelles attentes respectives de la part des enseignants de CP et GS ?

5. Préconisations et propositions :

Quelques pistes à exploiter :

Pour prendre en compte ce qui a été fait à l'école maternelle

- **Les pratiques d'évaluation :**

- Réflexion sur la rédaction la synthèse des acquis de fin de grande section sur les compétences sociales : informations à transmettre sur la prise en compte des consignes collectives, sur la prise d'initiative, sur la coopération, sur les règles de vie...

→ Sur la prise en compte de l'autonomie

(CPC, enseignants de GS)

- Présentation de la synthèse des acquis et du carnet de suivi des apprentissages lors d'une rencontre individuelle avec les parents
- Transmission des synthèses des acquis : lors d'un conseil de cycle GS-CP
→ En prenant appui sur les carnets de suivi des apprentissages, sur les relevés des observations des enseignants (outils personnels), les projets d'accompagnement...
- Résultats des évaluations CP : avec les enseignants de GS, à partir de l'outil d'analyse de la circonscription

- **Les échanges entre enseignants :**

Organisation de conseil de cycle GS-CP : au moins 2 par an

Ces conseils de cycle peuvent permettre d'entamer la réflexion sur :

- Les modalités de travail à mettre en œuvre, les outils à transmettre
- Le résultat des évaluations
- L'organisation des rencontres avec les parents :
Accueil des parents de GS en fin d'année scolaire, avant la rentrée (réunion pour les « nouveaux enfants et leurs parents ») en présence des maîtres de GS-CP, dans les locaux de l'école élémentaire
Invitation des parents sur des temps de classe partagés ...

- **Les outils possibles à mettre en place :**

Des outils collectifs pour favoriser la transmission des acquis :

Existants ou à construire lors de la période 5

Liste des albums, comptines...

Quelques exemples de « doudous scolaires » à créer, imaginer, construire avec les élèves:

« Le livre d'or des apprentissages », « la mallette pour le CP », « l'affiche de nos savoirs en... », « Nos albums préférés en GS » ...

Des outils individuels à emporter au CP

« Sous-main », « Alphabet »...