

 <p>académie Dijon</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Côte-d'Or</p> 	<p><b>ACCOMPAGNEMENT ECOLES</b>  <b>« Pour une entrée sécurisée au CP »</b>  <b>Réinvestir la liaison GS-CP</b>  <b>Groupe scolaire J.Baker/Petit-Citeaux –</b>  <b>Circonscription DIJON OUEST</b></p>	<p>Année scolaire 2017-2018</p>
---	---	-------------------------------------

<p><u>Encadrement :</u></p> <p>Catherine PASCUAL, IEN Mission maternelle Bertrand GRENIER, CPC Dijon-Ouest</p>	<p><u>Première réunion :</u></p> <p>Mardi 6 mars 2018 EE J.Baker</p>	<p><u>Personnes présentes :</u></p> <p>Directrices EE J.Baker et P.C Directeur EM J.Baker Enseignants GS et CP Membres RASED</p>
--	--	--

### I. OBJECTIF : FAVORISER LA CONTINUITÉ ECOLE MATERNELLE-ECOLE ELEMENTAIRE

- Pour **assurer** les élèves
- Pour **rassurer** les parents
- Pour **relier** les enseignants

### II. COMPRENDRE / DONNER DU SENS A CETTE ENTREE AU CP

Entrée au CP : un **commencement et une continuité.**

- **Pour les élèves** : Faire que cette rupture se passe le mieux possible et soit vécue par l'enfant, devenu pleinement élève, comme une « promotion » (*être devenu « grand »...*)
    - Dimension **symbolique du commencement** liée au changement de « statut » :
      - prise en charge de soi, autonomie dans la gestion de ses besoins, de ses affaires
      - capacité à tenir « une posture d'étude » : faire face, de manière plus continue qu'en GS, à des apprentissages plus formels.
        - Comprendre qu'il y a **une continuité avec les apprentissages antérieurs, qu'il y a du « même »**
  - **Pour les enseignants** : continuité du parcours d'apprentissage et des objets d'enseignement.
- Pour les PE de CP :
- trouver des points d'appui dans les acquis/activités antérieurs
- Pour les PE de GS :
- savoir que leur travail va être pris en compte/reconnu
  - penser son enseignement dans cette perspective de continuité, sans anticiper

### III. CONCRETISER/DONNER UNE REPRESENTATION DE CE QUI FAIT CONTINUITÉ

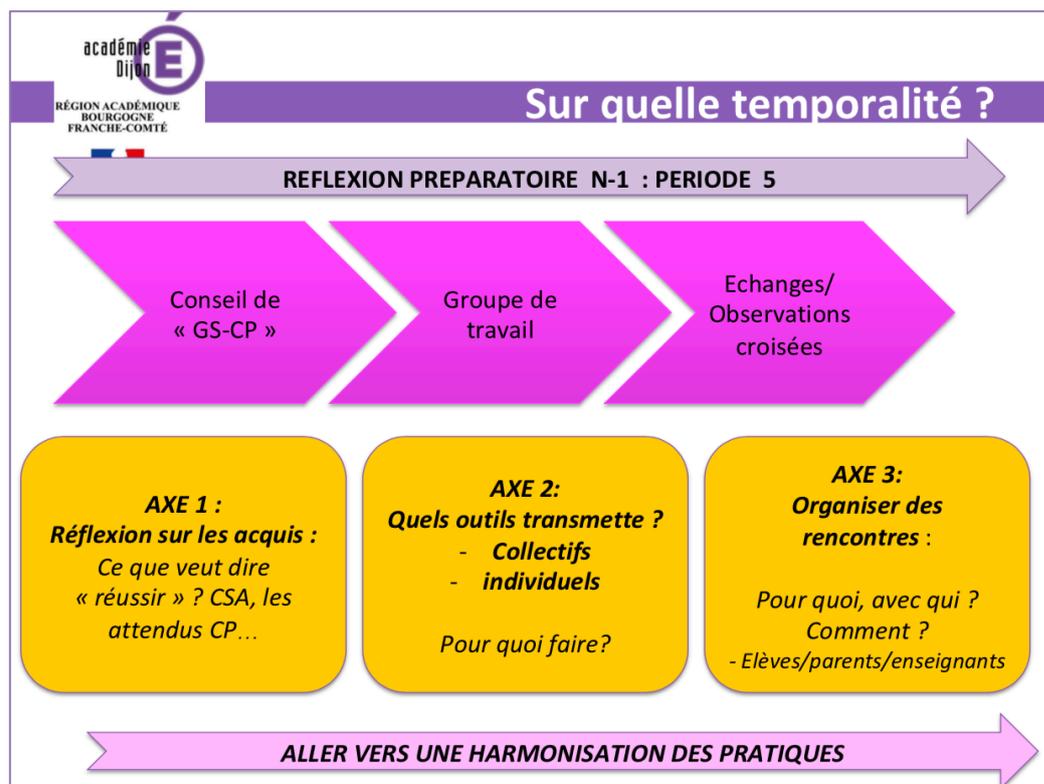
**AVANT LA RENTRÉE, en période 5 :**

- **Dans la classe** : par l'organisation de la classe, la gestion des affaires personnelles, la mise en place d'outils scolaires (*introduction du cahier en fin de GS par exemple...*), la prise en compte des consignes collectives, revoir le statut de l'ATSEM en fin GS...
- **Par la transmission** : des textes appris (*chansons, comptines, poèmes...*), liste des albums étudiés, des écrits dans tous les domaines, des référents didactiques
- **Par la création d'outils spécifiques à transmettre** : **« la valise/mallette pour le CP »**, pour réactiver la mémoire au début de CP (importance de les construire avec les élèves)
- **Par la mise en place d'une réunion d'informations destinée aux futurs parents de CP** : pour rassurer, expliquer, montrer les locaux, donner quelques consignes
- **Par des échanges de classes GS/CP** : en GS, apprendre le chemin pour « aller à l'école » (*peut-être un apprentissage, travail sur les consignes sécurité routière, un jeu de piste pour découvrir ce chemin...*)

## A LA RENTREE, en période 1:

- **Découverte des affichages** : se réassurer, se sentir accueilli
- **Découverte des « mallettes/valises »** : remettre en mémoire  
→ En cas de classes multiples : se rendre compte que les mêmes compétences ont été travaillées, mais pas avec les mêmes supports, pas avec les mêmes outils  
→ « Apprendre de l'autre, des autres », faire de la diversité une ressource
- **Rencontre avec les familles**
- **Proposition d'assister à des temps de classe partagés** : venir assister à une séance de lecture, de mathématiques ...

## IV. PROPOSITIONS ET AXES DE TRAVAIL



<p><b>Prochaine réunion :</b> Jeudi 3 mai 2018, 16h30 Ecole J.Baker</p>	<p>IEN Mission maternelle + CPC Dijon Ouest Directeurs et enseignants</p>
<p><b>Objectif réunion n° 2 :</b> Les contenus et les modalités mis en œuvre pour cette liaison</p>	
<p>- Etablir un <b>planning des réunions des groupes de travail</b> (contenus, modalités ... : le CSA, les évaluations CP...) - Préparation <b>des réunions avec les parents</b> (objectifs, contenu, organisation, communication...)</p>	<p><b>Les outils pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le contenu et les objectifs de la mallette/valise pour le CP</li> <li>- les affichages : à transmettre/à construire</li> </ul>