



UN ENJEU ESSENTIEL DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Programme consolidé 2021 :

« Premier maillon du parcours scolaire, l'école maternelle établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.(...) Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants. »

L'entrée au CP est une étape importante dans le parcours de l'élève.

C'est à la fois un commencement et une continuité.

- **Pour les élèves :**

La dimension symbolique du commencement lié **au changement de statut**. L'enfant-élève qui a débuté son parcours à l'école maternelle devient pleinement élève avec toutes les composantes attachées à ce terme lors de son entrée en CP :

- prise en charge de soi, **développement de l'autonomie** dans la gestion de ses besoins et de ses affaires personnelles (vêtements, matériel scolaire etc.)
- capacité à tenir « **une posture d'étude** » : faire face à des apprentissages formels de manière plus continue qu'en GS

→ *Permettre à l'élève de mieux vivre cette rupture, le rassurer sur son changement de statut, sur sa prise en charge personnelle pour entrer plus sereinement dans les apprentissages.*

→ *Lui permettre de faire des liens avec les acquis antérieurs et comprendre qu'il y a « du même ».*

- **Pour les enseignants :**

De Cours Préparatoire : trouver **des points d'appui** dans les acquis, apprentissages débutés à l'école maternelle (Une préconisation dans le programme du cycle 2 de s'appuyer sur le « déjà-là »)

De Grande Section : penser **son enseignement dans cette perspective de continuité, sans anticiper**, en étant assuré que le travail engagé va être pris en compte et reconnu

→ *Favoriser ces échanges entre pairs pour expliciter, mutualiser, harmoniser les pratiques pédagogiques et sécuriser les parcours individuels des enfants les plus fragiles en répondant à leurs besoins.*

- **Pour les familles :**

« L'entrée à l'école élémentaire représente un moment clé dans l'échange avec les familles ; elle doit permettre de poursuivre la relation de confiance qui a pu se tisser à l'école maternelle. La Mallette des parents vise à faciliter le dialogue en aidant les parents à comprendre les enjeux de la scolarité, à répondre aux questions qu'ils se posent à l'entrée du cours préparatoire et à les rendre acteurs de la réussite de leur enfant. »

Extrait de « La Mallette des parents CP » <https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>

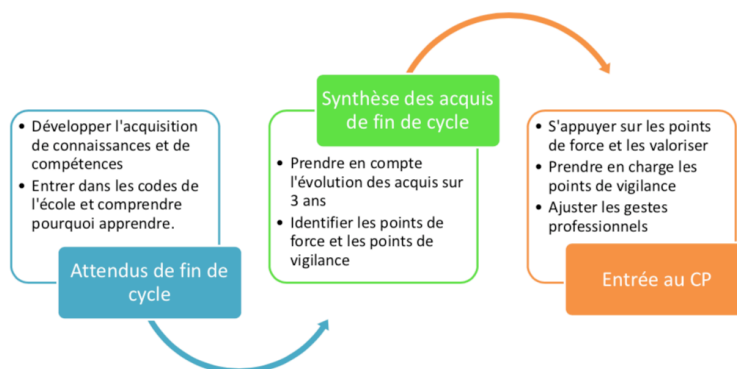
→ *Favoriser leur implication et comprendre les attendus de l'école élémentaire.*

LIAISON	CONTINUITÉ
<p>Rencontres entre enseignants (conseils de maîtres, de cycles etc.)</p> <p>Actions pédagogiques communes : PEAC, rencontres sportives, visites, lectures des CP aux GS, etc.</p> <p>Echanges de travaux pédagogiques etc.</p>	<p>Harmonisation des contenus d'apprentissage : programmations, progressions, démarches, pratiques d'évaluation etc.</p> <p>Harmonisation des outils et référents communs</p> <p>Harmonisation des projets d'école</p> <p>Echanges de pratiques</p>
DONNER UNE REPRESENTATION DE CE QUI FAIT CONTINUITÉ	
<p>Organisation et fonctionnement de la classe : penser des transitions qui touchent <u>la fin de GS et le début de CP.</u></p> <p>→ <i>Organisation en îlots, coin regroupement, tables frontales, espaces évolutifs</i></p> <p>→ <i>Réduire la place de l'ATSEM en GS, viser à l'autonomie personnelle (matériel, etc.)</i></p> <p>→ <i>La place des consignes collectives</i></p>	
<p>« LA VALISE POUR ALLER AU CP »</p> <p><i>Constituer une « mallette collective » en fin de GS à ré explorer au début du CP pour se souvenir, partager, expliquer</i></p>	
<p>Transmission de la GS vers le CP d'outils collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des affichages et référents didactiques - des textes appris, lus (comptines, poésies, chants, albums, contes etc.) - des jeux fabriqués (maths, langage etc.) - répertoires graphiques, jeux collectifs, rondes 	
<p>Transmission d'outils individuels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cahier des nombres - cahier d'écriture et des essais d'écriture - cahier culturel, d'expériences - sous-main etc. 	

Liaison & continuité GS-CP :

- **Harmoniser les gestes et postures professionnels** : donner de la cohérence aux pratiques pédagogiques (*progressions sur le geste d'écriture, les essais d'écriture, etc.*)
- **Echanger et partager des pratiques pédagogiques** : se renseigner sur la méthode de lecture, les ateliers en maternelle, participer à des décloisonnements, APC en CP par des PE de GS etc.
- **Partager les pratiques d'évaluation** : passation de certaines épreuves nationales début CP par PE de GS, analyse et lecture partagée des résultats par les enseignants de GS et de CP, etc.
- **Favoriser des organisations et dispositifs** : penser les aménagements de temps et d'espaces de manière évolutive
- **Utiliser des outils et des supports** : « La mallette pour aller au CP », transmettre des outils, des traces collectives / individuelles qui pourront être expliqués, réutilisés et complétés au CP
- **Organiser des rencontres d'élèves** : organiser des temps forts tout au long de l'année, en fin d'année (*projet lecteur, rencontres sportives, défis maths et sciences, jeux de société etc.*)
- **Accompagner les parents d'élèves** : sécuriser les élèves et leurs familles en valorisant des projets communs GS/CP, en ouvrant l'école en parents, en organisant des réunions d'informations communes etc.

➤ *Pour vous aider : Annexe 2 – Proposition feuille de route liaison GS-CP*



- C'est à partir d'une connaissance commune des attendus de chaque cycle, des progressions partagées et maîtrisées, des réponses adaptées aux besoins des élèves que les enseignants de grande section et de cours préparatoire pourront assurer la continuité des apprentissages.
- **La rubrique : « Je rentre au CP »**
Les ressources proposées visent une amélioration des compétences des élèves à l'entrée au CP, dans un parcours d'apprentissage cohérent et continu de l'école maternelle au cycle 2. Elles concernent plus particulièrement l'année de GS et donnent des indications pour enrichir le vocabulaire, structurer le langage oral, stimuler la compréhension de textes entendus, développer la conscience phonologique et faire découvrir le principe alphabétique de la langue. Elles correspondent aux attendus d'acquisition fixés par le programme du cycle 1.
<https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>
- **Les conseils inter-cycles et de maîtres** sont des instances permettant cette concertation et cette harmonisation des pratiques.
- **Les évaluations nationales** du début CP et mi-CP sont des outils pour réguler les programmations en français comme en mathématiques.
- **A l'école maternelle, deux outils** permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle (*libre choix de la constitution par l'équipe pédagogique maternelle*), et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1 (*outil national*)

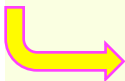
La synthèse des acquis de fin d'école maternelle (outil national) :

- La synthèse des acquis scolaires de l'élève, volontairement **brève**, est renseignée à partir **du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire, tout au long du cycle maternelle**, par l'équipe pédagogique.
- Elle **mentionne** ce que l'élève **sait faire** et indique le cas échéant **ses besoins à prendre en compte** pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire.
- La **rédaction** de cette synthèse relève de **la responsabilité de l'équipe pédagogique du cycle**, elle ne donne pas lieu à la passation préalable d'épreuves spécifiques d'évaluation.
- Le document de synthèse des acquis scolaires renseigné **par l'équipe pédagogique du cycle 1** est **transmis** à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en 1^{re} année du cycle 2, et **communiqué** aux parents ou au responsable légal de l'élève.

➤ La synthèse des acquis (modifiée programme consolidé 2021)

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- Pour accompagner les élèves les plus fragiles de la GS au CP, une fiche passerelle interne à l'équipe pédagogique maternelle et élémentaire peut-être rédigée à l'instar des PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative) passerelle CM2-6^{ième}.
- Elle s'adresse **aux quelques élèves identifiés « fragiles » en fin d'école maternelle** et pour lesquels une attention particulière devra être portée en début de CP afin d'éviter d'ancrer les difficultés scolaires.
- L'identification de ces élèves se fera de manière **concertée avec l'appui des membres des RASED**.
- Les élèves reconnus en situation de handicap ou bénéficiant d'aides extérieures dans le cadre de PPS (Programme personnalisé de Scolarisation) ou de PAP (Programme d'Accompagnement Personnalisé) **ne rentrent pas dans ce cadre**.
- La fiche passerelle a pour objet **d'organiser l'accompagnement pédagogique personnalisé de l'élève au début de l'entrée au CP** afin de lui permettre de surmonter les difficultés rencontrées et de progresser dans ses apprentissages en toute sérénité. Elle a **une durée limitée** dans le temps (bilan à organiser en fin de période 1 de début CP) et peut-être renouvelable. **Les compétences travaillées prioritairement sont précisées, les objectifs identifiés et les actions ciblées formalisées**.
- Elle permet aux équipes pédagogiques de mettre en avant **les points d'appui** de l'élève et de se baser sur les compétences déjà acquises.
- Elle est à l'initiative des équipes pédagogiques. La mise en œuvre relève prioritairement de l'enseignant dans le cadre ordinaire de la classe.
- Elle est **présentée, expliquée à l'élève et à sa famille** et sert de base d'échanges.



Utilisation de la Fiche passerelle GS – CP :

- **Première partie : renseigner l'identité et le parcours de l'élève**
→ Aides apportées au cours de la scolarité maternelle (préciser durée/fréquence si besoin)
- **Deuxième partie : identifier les points d'appui et les fragilités constatées**
→ A la fin de la GS, l'enseignant, en se basant sur la synthèse des acquis de fin maternelle et des attendus de fin de cycle, renseignera les points d'appui et les compétences à travailler en priorité (2 ou 3 pas plus) en début de CP
- **Troisième partie : préciser les compétences à travailler et les démarches à mettre en œuvre**
→ L'enseignant de GS pourra, à sa libre appréciation, préciser les organisations et dispositifs facilitant les apprentissages de l'élève, les compétences psycho-sociales développées, son comportement scolaire face à l'engagement dans la tâche etc.
- ✓ **A rédiger** en fin de scolarité maternelle lors du conseil inter-cycles
- ✓ **A présenter** à l'élève et à sa famille en fin d'année scolaire maternelle
- ✓ **A transmettre** avec la synthèse des acquis à l'école élémentaire d'accueil
- ✓ **A remplir** en fin de première période 1 de CP lors d'un conseil inter-cycles

- *Pour vous aider: **Annexe 3 – Proposition fiche passerelle GS-CP**
(si vous n'en disposez pas déjà en circonscription)*
- ***Annexe 1 – Liste des attendus fin cycle maternelle (Programme consolidé 2021)***

- ❑ **LA RUBRIQUE : « J’enseigne au cycle 1 »**
<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>
- ❑ **SITE MATERNELLE :**
« Pour une entrée sécurisée au CP » : diaporama avec des ressources
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article205#205>
- ❑ **SITE ECOLES APPLICATION :**
 - Fiche action liaison GS-CP – Projet d’école 2020-2023
 - Fiche guide perspectives de travail conseil de maîtres ou de cycles<http://ien21-ea.ac-dijon.fr/spip.php?article46>
- ❑ **Un exemple de l’académie de Versailles : Book Creator « C’est parti pour le CP ! »**
<https://read.bookcreator.com/VfUTZg9tuFYqlzViZj9gaBm6gr02/-FC5rFH2SCeDuresqFhTyA>
- ❑ **EVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ELEVES A L’ECOLE MATERNELLE**
<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>
La synthèse des acquis (programme consolidé 2021)

POINT D’ATTENTION RENTREE CP 2022

Les élèves qui entreront à la rentrée de septembre 2022 en classe de CP auront vécu une scolarité maternelle particulière dans un contexte de crise sanitaire.

Pour rappel, enfants nés en 2016 :

- année 2019-2020 (PS) 2 mois de confinement et pour certains pas ou peu de retour en classe ;
- année 2020-2021 (MS) protocoles sanitaires, brassages interdits ;
- année 2021-2022 (GS) impact direct de la pandémie auprès des personnels et des élèves et de leurs familles.

Malgré l’investissement souligné des équipes pédagogiques et les aides apportées, ces différentes situations auront pour partie impacté les apprentissages et fragilisé les acquis de certains.

Une attention particulière devra être portée à cette cohorte d’élèves.

Nous savons pouvoir compter sur l’engagement et sur la bienveillance des équipes pédagogiques pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme et d’entrer sereinement dans les apprentissages.

Nous les en remercions.