

UN PLAN D'ACTION INSCRIT DANS UNE CONTINUITE

<https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300949N.htm>

L'école maternelle, première étape du parcours scolaire des enfants est une étape déterminante pour l'épanouissement des élèves, la réduction des inégalités, notamment en matière de développement du langage et la réussite ultérieure des élèves.



- ✓ Dans la continuité des **Assises Nationales de l'école maternelle** (Mars 2018) ouvert par le président de la République et présidé par le Dr Boris Cyrulnik rappelant le nécessaire équilibre à trouver entre le **cognitif** et l'**affectif**.
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article161>
- ✓ **Loi Pour une école de la confiance** instaurant l'**instruction obligatoire dès trois ans** depuis la Rentrée de septembre 2019.
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique79>
- ✓ Mise en œuvre du **programme consolidé de l'école maternelle BOEN du 24-6-2021** précisant les attendus dans deux domaines : Mobiliser le langage et Acquérir les premiers outils mathématiques.
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article218>

• Deux enjeux :

- créer les conditions de sécurisation de l'enfant dans son environnement scolaire comme dans ses apprentissages. Une attention portée à chacun et à l'éveil de sa personnalité. L'école maternelle doit être un lieu d'épanouissement individuel et collectif.
- installer les premiers apprentissages fondamentaux, avec deux priorités : le langage et l'acquisition des premières notions mathématiques

• Trois objectifs :

- ✚ Viser la réussite pour chacun des élèves :
 1. **Définir collectivement des objectifs d'enseignement et proposer des progressions** pour les atteindre
 2. **Indiquer des objectifs et des rythmes** pour accompagner le développement harmonieux de l'enfant
 3. **Développer une démarche articulée** avec le périscolaire et les structures collectives de la petite enfance pour une continuité éducative au service des apprentissages et du développement des enfants

✓ Préconisations :

- **réfléchir en équipe d'école sur les actions de liaison et la continuité pédagogique entre GS-CP** (Progressivité des apprentissages : le geste d'écriture, l'entrée dans l'écrit : le cahier des essais d'écriture / Cahier culturel / liste des albums étudiés etc.)
- une attention particulière à **avoir sur « l'avant »** : préparer l'entrée à l'école maternelle ; **développer les actions passerelles** entre la petite enfance et école maternelle avec les structures collectives mais aussi PMI, accueil des néo parents, en année N-1

✚ Former les personnels :

1. Déployer une politique massive de formation et d'accompagnement des professeurs dans chaque académie en articulation avec les Plans Mathématiques et Français

→ **Spécificité enseignement maternelle, accompagnement en constellation** : constellations spécifiques départementales « maternelle » pour les enseignants en classes de GS-CP et Première Scolarisation

→ **Spécificité enseignement maternelle néo-titulaires, formation continuée** : parcours pour les enseignants Titulaires Remplaçants volontaires mais aussi les néo-titulaires T1-T2-T3 proposés en début d'année scolaire

→ **Spécificité enseignement maternelle, formation continue** pour les enseignants d'école maternelle dans le cadre de la « Journée départementale Maternelle »

2. Identifier des pratiques efficaces pour répondre aux besoins des jeunes enfants

✚ Innover :

1. Organiser des groupes de réflexion et des expérimentations locales

2. Développer des projets innovants qui répondent aux besoins des élèves

Au niveau du département de la Côte d'Or, DES RESSOURCES

- **Oser l'école dehors**

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article214>

<http://sciences21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique148>

- **Du bien-être au bien apprendre**



PRINCIPES ET POINTS D'ATTENTION

PLAN MATERNELLE: PRINCIPES ET POINTS D'ATTENTION

OBJECTIFS R22/23

- Former les cadres et les formateurs
- Articuler le plan maternelle avec le plan français et le plan mathématiques
- Assurer la continuité et la cohérence entre la Petite Enfance et l'école maternelle ; développer des partenariats ; déployer des formations inter catégorielles ATSEM/PE ; la place des 2 ans, les « actions passerelles » ; conforter la place des familles
- Prendre en compte la question du BIEN-ÊTRE, des besoins des jeunes enfants et le lien avec les apprentissages
- Remettre au centre des échanges l'observation et l'évaluation positive à l'école maternelle

Montée en puissance

RENTREE 23/24

-Une **formation nationale** des cadres (IEN)

-Une **formation spécifique** des CPC, dans le cadre des plans mathématiques et français

-Une **articulation** avec les plans mathématiques et français

-Une **continuité et une cohérence** à mettre en place entre la Petite Enfance et l'école maternelle : développer des partenariats ; développer les formations inter catégorielles ATSEM/PE ; développer des actions passerelles entre la Petite Enfance et l'école maternelle (la place des 2 ans)

-Un **travail partenarial** avec l'ensemble des familles

-La place de **l'observation et de l'évaluation positive**



- **Modules de formation maternelle dans les stages directeurs** : le pilotage pédagogique dans le cadre du programme d'enseignement, les préconisations pédagogiques ministérielles, l'usage et l'analyse des évaluations CP, le partenariat avec les parents, le partenariat avec la collectivité territoriale et la relation aux agents, le partenariat avec les structures de la petite enfance, le développement de l'enfant, etc.

Pilotage pédagogique : faire évoluer les modalités d'organisation des écoles pour le bien-être et la réussite des élèves :

✓ **Quelques pistes de réflexion**

- programmation d'école
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article120>
 (repères de progressivité)
- concevoir son enseignement autrement
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article167>
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article149>
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article150>

- **DES RESSOURCES** pour soutenir l'action des directeurs dans la réflexion autour de **la spécificité de l'école maternelle** :
- ✓ **1^{er} enjeu** : créer les conditions de sécurisation de l'enfant dans son environnement scolaire comme dans ses apprentissages
- Connaître **les stades du développement** de l'enfant
https://maternelles21.ac-dijon.fr/IMG/pdf/tableaux_synoptiques_developpement_enfant_210152.pdf
- **Organiser la 1^{ère} rentrée** :
<https://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique54>
- **L'aménagement des espaces à l'école maternelle**
<https://eduscol.education.fr/document/13432/download>
<https://archiclasse.education.fr/Maternelle>
- **Questions vives sur la sieste et la continence** :
<https://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article186#186>
- **Questions sur la sécurité des équipements et matériels utilisés** :
<https://eduscol.education.fr/document/20065/download>
- ✓ **2^{ème} enjeu** : installer les premiers apprentissages fondamentaux, autour de deux priorités : le langage et les premières notions de mathématiques

✚ **MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : Ressources**

- Acquisition et diversification du **vocabulaire**, enrichissement méthodique, structuré et entretenu du champ lexical, puis **premières associations graphèmes/phonèmes**.
 → les **guides fondamentaux** pour l'école maternelle
<https://eduscol.education.fr/document/299/download?attachment>
<https://eduscol.education.fr/document/301/download?attachment>
- **Se préparer à apprendre à lire et à écrire**
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article191>
- **Apprendre à comprendre, apprendre à raconter**
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article232>
- **Culture littéraire au cycle 1**
<https://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article249#249>

✚ **ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES : Ressources**

- Construire et stabiliser la notion de **quantité**, connaître l'**ordre des nombres, les chiffres et leur suite**.
<https://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique5>
<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique94>

✚ Développer le partenariat avec la toute petite enfance



- **Assurer la continuité éducative entre la Petite Enfance et l'école maternelle** : créer et développer un partenariat d'actions spécifiques entre les structures d'accueil de la petite enfance, les classes qui accueillent des tout-petits ou des petits et les familles.

✚ **Rôle IEN et équipe de circonscription** : organiser/faciliter les échanges entre professionnels

✚ **Rôle directeur** : organiser des visites croisées sur des observables communs entre enseignants de TPS/PS et professionnels EAJE et EJE
(Ressources sur les observables en cours de finalisation, à retrouver sur le site maternelle)

• **DES OBJECTIFS** :

✚ **Faciliter l'adaptation de l'enfant et la réussite**

- Etablir un premier contact positif avec l'école : rentrée en douceur pour les enfants de la crèche
- Poursuivre l'acquisition des premières règles sociales dans un autre contexte que celui de la structure d'accueil
- Dédramatiser le passage entre les structures
- Créer un sentiment de sécurité : il s'agit pour les enfants de trouver de nouveaux repères (locaux, nouvelles personnes) en ayant leurs propres repères (référents, éducatrice, enfants),

✚ **Renforcer et créer des liens « parents/école »**

- Dédramatiser le passage entre les deux structures
- Créer un sentiment de sécurité pour les parents

✚ **Développer des liens école /structure d'accueil**

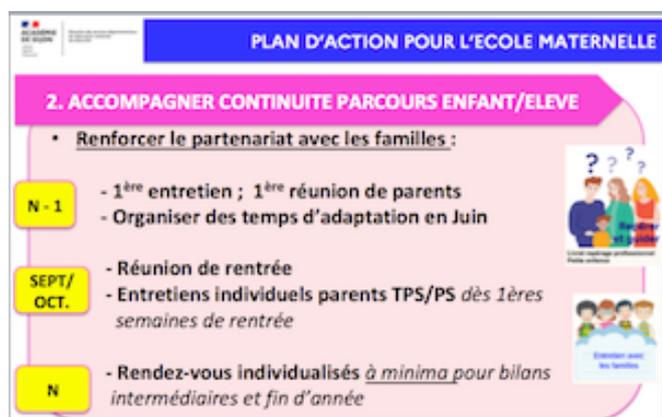
- Découvrir les spécificités de chaque structure, de chaque profession.
- Établir des relations d'échanges sur les habitudes, la connaissance de l'enfant dans le but d'apporter une complémentarité éducative.
- Collaborer entre professionnels des 2 institutions différentes (petite enfance et Education Nationale) pour enrichir leur réflexion autour d'actions pour les rendre complémentaires.
- Travailler ensemble et développer des passerelles entre les différents lieux de vie de l'enfant (famille, crèche, école)
- Institutionnaliser les actions dans le cadre d'un **projet** présenté en conseil d'école et par l'établissement d'une **convention** entre l'éducation nationale, les collectivités territoriales et les structures de Petite enfance.

• **DES RESSOURCES** :

- Développer **des actions passerelles** entre la Petite Enfance et l'école maternelle
- Des **projets à mettre en œuvre avec quelques pistes de réflexion**
site maternelle Rubrique Scolarisation



✚ Renforcer le partenariat avec les familles :



- **Les rendez-vous individualisés** : des **entretiens systématiques** dans une perspective d'alliance avec les parents. Plusieurs vidéos d'entretiens et leur analyse par l'enseignante de petite section, Catherine Hurtig-Delattre.

<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/rerelations-ecole-familles/dispositifs/les-entretiens-enseignante-parent-s-un-dispositif-institutionnalise>

- **Resserrer les liens entre les familles et l'école**
-se connaître : 1^{er} entretien, réunion de rentrée, livret d'accueil

-échanger : rendez-vous individualisé, supports de communication,

-donner à voir l'école /co-éducation:

les ateliers-parents, les sorties, les outils, les fêtes

La quinzaine de l'école maternelle – proposition AGEEM

<https://ageem.org/quinzaine-ecole-maternelle/>

La semaine de la maternelle – proposition MM21

- **DES RESSOURCES :**

- **Note information départementale n°3**
Préparer la rentrée en TPS-PS

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article215>



- Livret d'accueil individualisé
- Guide entretien avec les parents
- Protocole d'observation par période

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article233>

- **Pour une première rentrée réussie : quelques recommandations**

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article162#162>

- **Première rentrée, parentalité : faire connaître l'école maternelle**

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique54>

- **Scolariser les enfants de moins de trois ans**

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique62>

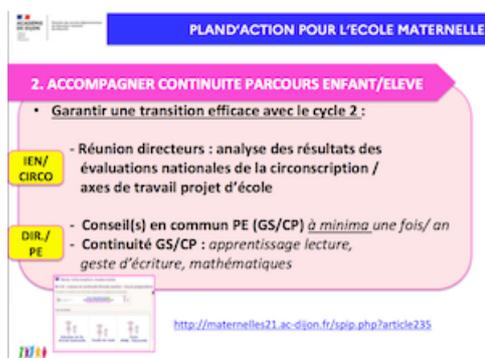
- **Accompagner la séparation**

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article185#185>

- **Préconisations pour une organisation réussie des après-midis en TPS**

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?rubrique69>

✚ Garantir une transition efficace avec le cycle 2, plus particulièrement entre la grande section et le cours préparatoire



• RESSOURCES :

• classe de GS-CP :

<https://digipad.app/p/300387/ac3d5699b2c53>

• continuité GS-CP :

https://padlet.com/mblandin_jobard/pour-une-entr-e-s-curis-e-au-cp-61hgpazemma7

• Note d'information départementale n° 6

Liaison et continuité Grande Section-Cours préparatoire

<http://maternelles21.ac-dijon.fr/spip.php?article235>



POUR ALLER PLUS LOIN



• Les cahiers pédagogiques

« Mais où va l'école maternelle ? »

<https://m.youtube.com/watch?v=EjPsgVjVvAM&t=20s&pp=2AEUkAIB>

• Conférence « L'école maternelle, enjeux et devenir »

Pascale Garnier, Experice, Université Sorbonne Paris

<https://www.youtube.com/watch?v=WAVjD8HdIm0>

• Table ronde « Bien-être des élèves à l'école maternelle pour apprendre »

https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2482722/seminaire-maternelle-table-ronde-bien-etre-des-eleves-a-l-ecole-maternelle-pour-apprendre

• Guide de réflexion Congrès AGEEM 2023 – Roanne

« Comment accueillir, dire, agir ensemble à l'école maternelle ? »

<https://ageem.org/wp-content/uploads/2022/10/GUIDE-PEDAGOGIQUE-AGEEM-CONGRES-ROANNE.pdf>

