



POURQUOI CETTE ACTUALISATION ? : PRESENTATION GENERALE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Les modifications induites par l'abaissement de l'instruction obligatoire à 3 ans de la Loi pour une école de la confiance de juillet 2019 nécessitaient de réajuster le programme.

La spécificité du programme depuis 2015, notamment la prise en compte des besoins de l'enfant, le respect de son développement propre, les différentes modalités d'apprentissage, est conservée. L'enjeu de formation central pour l'enfant « apprendre ensemble et vivre ensemble » reste essentiel. Une philosophie et une architecture reconduites.

La mission de préparation aux savoirs fondamentaux est réaffirmée et précisée. Le rôle de l'école maternelle est **non d'être propédeutique**, mais de poser des bases. Les modifications consistent à exemplifier et à apporter de nouvelles thématiques.

Les ajustements portent tout à la fois sur des détails (qui n'en sont pas), ou sur des points d'évolution plus marquants.

Quelques détails qui ont leur importance :

- ✓ Page 1 « Une école qui s'adapte aux jeunes enfants,
1.1 une école qui accueille les enfants et leurs parents **dans le respect mutuel de chacun**

 - ✓ Sur l'évaluation positive :
 - elle repose sur une **observation attentive** et demande **une compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage** et de la prise en compte des étapes du développement du jeune enfant.
 - chaque enseignant s'attache **à comprendre le cheminement** de l'enfant et les progrès qu'il fait / à lui-même.

 - ✓ Concernant les modalités d'apprentissage : apprendre en se remémorant et en mémorisant
- Précision apportée par les avancées des nouvelles recherches : « dès la 1^{ère} année de vie, les enfants s'appuient sur ce **qu'ils perçoivent de leur environnement** ».
- ✓ Importance pour l'enseignant (et l'ensemble des adultes de l'école) de s'exprimer dans un langage clair riche et explicite.

I. EVOLUTION ET POINTS SAILLANTS POUR LE DOMAINE 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

□ Des ajustements pour clarifier/préciser :

1. L'apparition du mot « langue française »

L'insistance sur le mot langue : une acception consensuelle d'une définition concernant l'ensemble des moyens pour s'exprimer. Il s'agit de sensibiliser à un code mais aussi à **une culture, à un patrimoine.**

L'objectif de l'école maternelle sur le territoire français est bien de construire la langue française pour tous.

2. Les unités sonores non signifiantes sont définies : les syllabes (orales) et les phonèmes.

3. Introduction de l'action de l'ensemble des pairs sur la construction du langage oral. L'apprentissage par les pairs, mis en avant par Boris Cyrulnik aux Assises Nationales de l'école maternelle est affirmé et mis en lumière (*NDLA : plus value des classes multi-âges*).

4. Faire du plurilinguisme une occasion de prendre en compte la langue maternelle de l'enfant. Valoriser la langue d'origine de l'enfant. Découvrir, réaffirmer que le plurilinguisme est une richesse concernant l'éveil à la diversité linguistique. Se saisir des richesses linguistiques des élèves de la classe.

5. Travailler la compréhension sur tout type d'écrits : ouvrir le travail sur la compréhension à tout type de texte, insister sur **la pratique de textes lus**, inciter à travailler de façon **plus explicite** la compréhension.

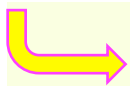
6. L'importance du corps ; de la motricité globale pour apprendre et de la motricité fine dès la Petite Section est de nouveau précisée. Ces activités de motricité sont essentielles à la construction du geste graphique. Proposer des essais d'écriture de mots et **valoriser les premières tentatives d'écriture** dès la petite section. Importance de **montrer l'adulte qui écrit** sous le regard de l'enfant et de l'écriture normée (*à l'issue d'une séance sur les essais d'écriture ; écrire sous le regard de l'enfant le mot correctement orthographié et lui permettre un retour d'information immédiat*).

□ Des ajustements sur le temps scolaire, sur l'ensemble du cycle 1 :

Un certain nombre d'apprentissage était plus destiné à la Grande Section dans le programme 2015. **Les activités sont proposées dès la petite section sur la construction de la conscience phonologique.** Nécessité de prendre en compte l'ensemble du cycle 1 **pour sensibiliser** les enfants dès leur plus jeune âge aux sons de la langue et acquérir une première conscience phonologique « à leur hauteur » (en se basant sur les comptines etc.)

□ Des ajustements sur les enjeux essentiels :

- Intégrer à la réflexion sur **les environnements d'apprentissage**, la contribution des **différents adultes** (ATSEM, etc.) et les **différentes modalités** (individuel, groupe, etc.)
- Ajout le plus conséquent de ce domaine : **l'enseignement conjoint de la syntaxe et du lexique.**
- Invitation à réinvestir les apprentissages dans des points spécifiques. Ouvrir les mots à **toutes les classes grammaticales**. (*Par exemple, prendre la phrase interrogative et en faire un jeu, travailler sur les verbes d'actions, les dérivations, les adjectifs qualificatifs, les adverbes etc.*). Importance de développer dans les classes des **jeux de langage**.
- **Se nourrir dans la pratique quotidienne**, et avoir le souci d'installer les **connaissances dans la mémoire des enfants** : affichages, imagiers etc. tout ce qui permet de soutenir les apprentissages.
→ L'enseignement s'appuie **sur toutes les activités** : *faire raconter, décrire, etc.* en prenant appui sur les cahiers de vie, en mettant en place des rencontres avec les parents pour qu'ils puissent aider au réinvestissement, etc.



Des conséquences sur les attendus de fin de cycle : une précision de certains attendus.

- Utiliser le **lexique appris** en classe de manière appropriée.
- **Reformuler les propos d'autrui** (*importance de ce verbe : avec ses propres mots, opération cognitive de haut niveau = travail sur la compréhension, la mémorisation et l'expression*)
- Distinguer et manipuler les syllabes
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- **Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent.**
- **Commencer à** faire le lien avec le son que codent les lettres.
- Reconnaître son prénom **dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.**
- Copier en **cursive un mot ou une courte phrase dont le sens est connu.**

→ **S'il n'y a pas** de changement sur la découverte du principe alphabétique, pour autant, apparaît dans les attendus la compétence **sur la « matérialité »** de la langue (connaître le nom des lettres, sa valeur sonore, sa valeur graphique) ; était dans le programme mais **pas dans les attendus**.

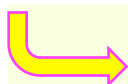
• Synthèse Domaine 1 :

- Les points saillants sont : **la phonologie depuis la petite section** (*par le développement de l'écoute sensible avec les comptines etc. ;*) **ainsi que l'enseignement conjoint de la syntaxe et du vocabulaire.**
- Le changement n'est pas dans les pratiques pédagogiques (l'apprentissage par le jeu doit rester une modalité essentielle), les infléchissements portent sur la **conscience de l'enseignant** pour passer à des pratiques installées et conscientes. Importance de **l'explicitation des apprentissages.**

II. EVOLUTION ET POINTS SAILLANTS POUR LE DOMAINE 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques

L'évolution jugée nécessaire au regard de la volonté de renforcer la lutte contre les inégalités :

1. Les inégalités des classes sociales
 2. Les inégalités fille/garçon : les filles entendent moins parler de nombres dans la famille.
- ✓ Les résultats des enquêtes mettent en évidence le lien entre le **pourcentage de paroles** (d'échanges) sur le nombre et la performance des jeunes enfants.
 - ✓ Essentiel de « parler du nombre » dans des situations de vie quotidienne, tout le temps, dès le plus jeune âge (importance de parler du nombre « 1 »).
 - ✓ Les recherches montrent l'importance de **procéder par étape dans l'acquisition du nombre** : enfants **connaisseurs du 1**, puis de 2, puis du 3, etc. (enseigner le principe cardinal dès le plus jeune âge sans oublier le nombre « un » qui est loin d'être acquis pour les enfants les plus jeunes).
 - **L'introduction du mot mathématiques** et changement de l'intitulé du programme : « Acquérir les premiers outils mathématiques ».
 - **Importance du plaisir. Eprouver du plaisir** dans le raisonnement mathématique par le jeu et ce dès le plus jeune âge.
 - Une **introduction précoce** permet de **donner plus de temps long d'appropriation aux élèves les plus fragiles**.
 - **Personnaliser** les enseignements, (et donc éviter de proposer des ateliers tournants où les contenus sont reproduits à l'identique)
 - Travailler la **décomposition/composition/recomposition** jusqu'à 10 : 10 étant le dernier, doit être **introduit relativement tôt** pour laisser le temps de l'appropriation. **Ne pas confondre introduction précoce et attente précoce**.
 - Le nombre doit être **présent dans la classe** et pas seulement dans les exercices.
 - Utiliser les nombres **pour résoudre des problèmes**.



Des conséquences sur les attendus de fin de cycle : une précision de certains attendus.

- **Dire la suite des nombres** à partir **d'un nombre donné** (entre 1 et 30).
- **Lire les nombres écrits** en chiffres **jusqu'à 10**.
- **Commencer à écrire** les nombres en chiffres **jusqu'à 10**.
- **Commencer à comparer** deux nombres **inférieurs ou égaux à 10** écrits en chiffres.
- **Commencer à positionner** des nombres les uns par rapport aux autres **et à compléter une bande numérique lacunaire** (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
- **Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage** (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).

❑ Synthèse Domaine 4 :

- **Aspect cardinal** est le principal axe à développer
- **Aspect ordinal** (droite graduée, ligne numérique) : apprentissage important mais **dans le cadre du jeu** (notamment des jeux de plateau, type jeu de l'oie rectiligne) ; ce qui est essentiel c'est de faire **le lien entre les nombres et les espaces**. Il n'est pas question de ranger des nombres sur une ligne non graduée à l'école maternelle. Cela n'a aucun sens à l'école maternelle.

III. NOUVELLES RESSOURCES POUR EXEMPLIFIER CETTE ACTUALISATION :

❑ LA RUBRIQUE : « J'enseigne au cycle 1 »

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>



*Les circulaires et recommandations visent à compléter le programme consolidé 2021.
De nouvelles ressources, issues des groupes maternelles académiques sont publiées
et mises à disposition pour exemplifier les ajustements*

- Le programme consolidé avec les **comparatifs**
<https://eduscol.education.fr/document/7883/download>

- Les **recommandations** et les **ressources**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/34/6/2019_reco_pedago_primaire_bdef_1173346.pdf



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Nouvelles ressources Domaine 1 :

<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions>

Vidéos et supports

- Séquence pour travailler le lexique des vêtements en PS/MS : [support pdf](#)
- Développer le lexique à travers une recette de cuisine « La soupe en PS » : [vidéo](#) ; [support pdf](#)
- Travailler le lexique en racontant une histoire « Petite Taupe ouvre-moi ta porte » en PS : [vidéo](#) ; [support pdf](#)

Ressources de la DSDEN des Yvelines – IEN et CPC Mission maternelle

- Enrichir lexique et syntaxe « Le tapis de contes » en PS : [vidéo et support](#)

Ressource de la DSDEN de Seine Saint Denis – PEMF Epinay sur Seine



Acquérir les premiers outils mathématiques

Nouvelles ressources Domaine 4 :

<https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques>

- **Le nombre pour résoudre des problèmes :**

Supports

- Travailler la résolution de problèmes avec un [escape Game](#) (jeu d'évasion)
- [Défis maths et sciences](#) pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques)

Ressources de la DSDEN de la Côte d'or - IEN et CPC Mission maternelle

- **Des modalités d'apprentissage pour le domaine 4 :**

Ressources

- [Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4](#)

Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle

- **Le nombre comme mémoire de la position :**

Vidéos

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.

- Situation 1 : [Installation du milieu et situation d'action](#)
- Situation 2 (A) : [Situations avec éloignement dans l'espace](#)
- [Situation avec éloignement dans le temps](#)
- [Communication à autrui](#)

Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle

- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS [voir la vidéo](#) et [consulter la fiche de présentation de la séquence](#)
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitable en PS/MS [voir la vidéo](#) et [consulter la fiche de présentation de la séquence](#)

Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle