

STAGES DEPARTEMENTAUX « AGIR, REUSSIR, COMPRENDRE à l'école maternelle »



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



« Enseigner de manière explicite au cycle 1 »



Mars-Avril 2018

Mission maternelle 21

www.ac-dijon.fr

Catherine PASCUAL, IEN Mission maternelle

RETOUR SUR SEMINAIRE MATERNELLE

« PLAN D'ACTION VOLONTAIRE POUR L'ECOLE MATERNELLE »

→ Les Assises nationales de la maternelle, 27 et 28 mars 2018

- Première scolarisation
- Ecole du langage
- « Une école qui *prépare aux fondamentaux* :
Lire, Ecrire, Compter »

→ Débute le **parcours**
de l'élève

→ Synthèse des
acquis : un outil
institutionnel

→ « pour *une entrée*
sécurisée au CP »



RETOUR SUR SEMINAIRE MATERNELLE

« L'ÉCOLE MATERNELLE POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES »

Intervention de V.BOUYSSE, IGEN

Retour sur la mise en œuvre du programme 2015 :

Retour positif des P.E sur les **modalités pédagogiques**

Passage
**Activités/appre-
ntissages ?**

Retour en terme de cycle : **pas produit** de ressources
collectives

Attention accaparée par le CSA au **détriment de
l'appropriation du programme et des ressources**

**Entrée dans
l'écrit peu
satisfaisante →
pas assez de
Dictée à l'adulte
Encodage de mots**

Rappel sur Les évaluations CP :

Pas de fin d'acquis de l'EM !

→ Rassurer PE GS et CP

→ Font état de ce qu'ils savent faire

Début de CP doit
**« s'accrocher » sur
ce que les enfants
savent faire**

RETOUR SUR SEMINAIRE MATERNELLE

« Pour une entrée sécurisée au CP »

LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE
qui commence, qui débute...

Force
symbolique

Une RUPTURE mais aussi une
CONTINUITÉ...

CONSTRUI
RE de la
continuité

Début de leur PEAC

*Transmettre les
AFFICHAGES...*

*CONSTRUIRE
« le livre d'or »,
une mallette*

*Listes
comptines,
histoires...*

REHABILITE
R la
LIAISON
GS-CP

« UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE à l'école maternelle : Quoi ? Pourquoi ? Comment ? »

*« En PS, s'intéresser à ce qui les intéresse et
En GS, les amener à s'intéresser à ce qui nous intéresse et nous oblige » V.BOUYSSE*

Les modalités spécifiques du jeune enfant ne
suffisent pas pour les apprentissages scolaires

Besoin de :
Explicitation
Structuration
Institutionnalisation

LA LANGUE ET LE LANGAGE COMME
PRIORITES

L'ORAL

LE
VOCABULAIRE

LA
COMPREHENSION
DE TEXTES

L'accès à la
CONSCIENCE
PHONOLOGIQUE et à la
compréhension du
principe alphabétique

QUELLE(S) DEFINITION (S) ?

<p>académie Dijon </p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Côte-d'Or éducation nationale</p> 	<p>Quel sens donnez-vous à l'intitulé du stage :</p> <p>« AGIR, REUSSIR, COMPRENDRE à l'école maternelle » ?</p>

CE QUE VEUT DIRE AGIR, REUSSIR, COMPRENDRE

à l'école maternelle



Une pédagogie pour

faire
AGIR

REUSSIR

et

COMPRENDRE

D'après un extrait d'une conférence de Viviane BOUYSSÉ,
IGEN (octobre 2013)

<http://www.crdp-lyon.fr/podcast/conference-refondation-ecole-maternelle-10-la-pedagogie-a-l-ecole-maternelle-agir-reussir-comprendre.html>



AGIR

Prendre des initiatives (*et non exécuter*) et « **faire** » (manipuler, essayer, recommencer, expliquer aux autres, etc...)

RÉUSSIR

Aller au bout d'une intention, d'un projet, voire de la réponse à une consigne, et de manière satisfaisante. *L'enfant a besoin de RÉUSSIR sous le regard d'un adulte qui puisse en témoigner : « Oui, j'ai vu, tu l'as fait tout seul ». C'est une autre manière de dire que les enfants ont besoin d'évaluation, de ce regard positif sur ce qu'ils font. Les aider à RÉUSSIR, c'est les encourager à recommencer tout seuls.*

COMPRENDRE

Pourquoi on a réussi, **COMPRENDRE** ce qui fait réussir : ce qui suppose une prise de distance, une *prise de conscience*. *C'est dans cette « réflexivité » que se construit la posture d'élève :*

« C'est parce que j'ai fait les choses comme ça que j'ai réussi et si je veux réussir la prochaine fois, je sais comment je ferai ».

Si on ne comprend pas pourquoi ça réussit, on ne peut pas recommencer à réussir...

INTERACTIONS**ETAYAGE indispensable**

UN ENSEIGNEMENT PLUS EXPLICITE

une « instruction directe » (V. Bouysse)

①

L'enseignant construit **des situations explicites qui permettent** aux enfants de comprendre qu'ils sont en train d'apprendre.

Les enfants découvrent.

②

Les enfants s'entraînent, s'exercent.

**AGIR
REUSSIR
COMPRENDRE**

③

L'enseignant **observe attentivement** ce que chacun dit ou fait en s'attachant autant aux **procédures** qu'aux **résultats**.

Les enfants identifient leurs réussites et les verbalisent

Garder des traces pour l'enfant, pour ses parents, pour organiser l'enseignement (différencier, remédier).

Les « **4 façons d'apprendre** » :

- ☞ en jouant ;
- ☞ en résolvant des problèmes ;
- ☞ en s'exerçant ;
- ☞ en mémorisant.

	ELEVE	ENSEIGNANT
AGIR	Proposer des tâches complexes avec des enjeux cognitifs → <i>La manipulation</i> → <i>Le mouvement</i> Mettre des mots , mettre en mots	Choisir des activités qui captivent/engagent l'enfant Mettre en place des situations fonctionnelles /des situations problèmes <i>Scénariser/Théâtraliser/jeu symbolique</i>
REUSSIR LA TÂCHE	Aller jusqu'au bout de la tâche	Définir explicitement l'attendu Etayer l'enfant jusqu'à ce qu'il réussisse
COMPRENDRE LA REUSSITE	Comprendre les enjeux de l'action Comprendre et mémoriser les stratégies qui mènent à la réussite	Accompagner Expliciter Mettre en évidence les étapes du raisonnement de l'enfant
REPETER LA REUSSITE	Recommencer des <u>tâches similaires</u> pour automatiser les stratégies et éprouver le plaisir de la réussite	Observer Souligner la réussite <i>(Être attentif à ce que l'enfant peut réussir seul ou avec une aide)</i>

UN ENSEIGNEMENT PLUS EXPLICITE

« Ce que l'enfant peut faire avec une aide est prédictif aux 2/3 de ce qu'il saura faire par la suite »

M. Fayol, ESEN, novembre 2014

Avec de jeunes enfants, s'il n'y a pas un ancrage dans la manipulation, dans la progressive symbolisation à partir de l'observation, de la manipulation ou du « vécu », il y a de fortes chances que l'on aboutisse non pas à une formalisation de l'expérience (les mots prenant sens à partir de l'expérience) mais à un formalisme dénué de sens pour les enfants et qui ne laissera ni trace ni structure en mémoire »

Rapport IGEN-L'école maternelle-Octobre 2011

UN ENSEIGNEMENT PLUS EXPLICITE

QUE SIGNIFIE ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT ?

« OUTILLER » chaque
enfant des **procédures
de base**

*(chronologie, repérage dans
l'espace, catégorisation, attention,
compréhension de l'implicite,
développement de la mémoire de
travail, phonologie)*

**pour comprendre
les causes**

- Laisser un temps suffisant aux répétitions
- Aux verbalisations qui guident l'action
- À l'explicitation des conditions de réussite des tâches

QUI EXPLICITE ?

L'ENSEIGNANT
par son questionnement
sur **ce qui fait réussir**
→ **Les critères de la
réussite**

- **Questions – types :**
 - *A quoi ressemblera cet exercice lorsque vous l'aurez réussi ?*
 - *A quoi faut-il faire attention dans la tâche ?*
 - *Qu'est-ce qui vous permet de dire si c'est réussi ou pas ?*

UN ENSEIGNEMENT PLUS EXPLICITE

EXPLICITER QUOI ?

LES PROCEDURES
qui permettent
de répondre aux
exigences scolaires

→ **Les fondamentaux :**
lecture-écriture

→ *Vont devenir **des outils au service** d'autres apprentissages futurs...*

QUAND EXPLICITER ?

4 MOMENTS IMPORTANTS

- **Au début** : les enjeux et le but de la tâche
- **Pendant** : expliquer les procédures, réorienter la tâche
- **Formalisation** : passage du **réussir au comprendre** →
En faire un objet de savoir
- **Tissage** : d'une séance à l'autre, faire des liens

→ *Dans la séance ou séquence*

UN ENSEIGNEMENT PLUS EXPLICITE

EXPLICITER COMMENT ?

L'ENSEIGNANT à
L'ENFANT
→ Clarté cognitive

L'ENFANT à LUI-MÊME et
à l'enseignant
→ Favorise la
conscientisation de ses
savoirs(*)

L'ENFANT à L'ENFANT

→ « *COMMENT FAIS-TU ?* »

→ *Encourager l'activité mentale*
→ Sa *capacité réflexive*

*Besoin de développer des
compétences langagières*

UN ENSEIGNEMENT PLUS EXPLICITE

EXPLICITER COMMENT ?

- *Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée*

- *Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant*

- *Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves*

- *Par des traces qui permettent de fixer et conserver le savoir construit*

- *collectives, individuelles*
- *Produites par l'enseignant, les enfants*

RENFORCER LES
CONNAISSANCES SUR LE
DEVELOPPEMENT DE
L'acquisition du LANGAGE

LA SPECIFICITE
DE L'APPRENTISSAGE
DU LANGAGE

Enjeu central :
LA FORMATION

INCLURE LA DIMENSION
AFFECTIVE dans les
formations des PE

INCLURE LA DIMENSION
AFFECTIVE dans les
formations des ATSEMS

INFORMER ET FAIRE
PARTICIPER LES FAMILLES

« *Penser l'école maternelle de demain* »

→ Comment la dimension affective et la
préparation aux apprentissages fondamentaux
doivent se renforcer au sein de l'école maternelle ?

*RENFORCER collaboration entre
les différents partenaires de la
petite enfance*



*"les enfants d'aujourd'hui sont
biologiquement différents"*

*« C'est la sécurité affective qui pousse les
enfants à accéder à la parole »*

*« Il est nécessaire de développer une
véritable stratégie affective en associant
tous les partenaires de la petite enfance »*





« Plaisir et effort ne sont pas antagonistes ! »

TRAVAILLER SUR L'ORGANISATION DE L'ESPACE
« L'écologie développementale »

L'IMPORTANCE DE L'ACCUEIL
« affectif, verbal, gestuel et comportementale ; le sourire »

LA PRISE EN COMPTE DES ATSEMS
Ne pas sous-estimer leur rôle

FORMER LES ENSEIGNANTS
A L'IMPORTANCE DE LA DIMENSION AFFECTIVE

LES ENFANTS ENTRE EUX
« L'apprentissage par les pairs : un axe pas assez étudié »

DEVELOPPER LA CREATIVITE
Le dessin, la musique, les contes mimés, développer l'expression de soi par le jeu, développer la pensée scientifique et la démarche « essais-erreurs »



Jean-Michel BLANQUER, MEN

1848 : Marie CARPENTIER

« Aimer par dessus tout et en particulier chacun des enfants confiés à vos soins »

Repenser la qualification professionnelle des enseignants en école maternelle

Se préoccuper du taux d'encadrement dans les classes maternelles

Ne pas opposer l'épanouissement et la connaissance

Les études scientifiques ont montré que la **stimulation cognitive entre 0 et 5 ans** "a un impact important sur la réussite scolaire, le niveau d'études et l'insertion professionnelle »

*« Un enfant de 4 ans issu d'un milieu défavorisé a entendu **environ 30 millions de mots en moins** qu'un enfant de milieu favorisé »*

*L'école maternelle : un **puissant outil** pour lutter contre les inégalités*



*"L'école maternelle est et sera à l'avenir **un moment fondateur** de notre parcours scolaire. J'ai décidé de rendre obligatoire l'école maternelle et ainsi d'abaisser de 6 à 3 ans l'âge de scolarisation"* Parce qu'il faut « ***cesser de considérer l'école maternelle comme une option*** »

« *Construire l'école de la **bienveillance** où le cognitif et l'affectif se complètent* »

« *Lutter contre l'**inégalité** devant le langage, clé de tous les apprentissages* »



Les ATSEMS : « *besoin de **toutes leurs compétences, tout leur savoir faire*** »

→ Décret : renforce leur rôle

« *Construire un **continuum** entre la toute petite enfance (0-3 ans) et les 3-6 ans* »

« *La France est désormais en mesure de s'engager dans **une 3e voie éducative** qui se situe entre " l'exigence cognitive " pratiquée en Asie et " l'exigence affective " plébiscitée en Europe du Nord.* »

Rappel

importance de travailler l'axe de la parentalité = pour une école de la **CONFIANCE**

Ecole maternelle = école **INCLUSIVE**

*Agnès POMMIER DE SANTI, Professeur des écoles, doctorante
en sciences de l'éducation*

Défend la
relation
affective dans
les
apprentissages
Recherches
montrent lien
entre
attachement et
performances
scolaires

Théorie de l'attachement
Racines de l'affectivité
Problématiques
entretenues avec les
apprentissages

Les résultats des
recherches étrangères

INCIDENCES DE LA
RELATION AFFECTIVE DE
QUALITE AVEC
L'ENSEIGNANT :
BIEN ÊTRE DE L'ENFANT
REUSSITE SCOLAIRE
?

Présente les
différents types
d'attachement

Les obstacles

IMPORTANCE DE
L'ATTITUDE
DE L'ENSEIGNANT

*Agnès POMMIER DE SANTI, Professeur des écoles, doctorante
en sciences de l'éducation*

L'ATTACHEMENT SECURE

- **Caractéristiques** : un enfant en confiance et en sécurité
- **Aptitude face à la tâche** : attention, motivation, engagement et estime de soi
- **Relation avec l'enseignant** : un adulte disponible et sensible à qui l'on peut faire confiance
- **Perceptions** : l'enseignant adopte facilement une attitude chaleureuse à son encontre, coopération naturelle

*Agnès POMMIER DE SANTI, Professeur des écoles, doctorante
en sciences de l'éducation*

L'ATTACHEMENT AMBIVALENT/RESISTANT

T

- **Caractéristiques** : pratiques de « l'accrochage », hyper activation des comportements d'attachement
- **Problématique face à la tâche** : fuit la tâche au profit de la relation à l'enseignant
- **Relation avec l'enseignant** : toujours en demande
- **Perceptions** : enfant immature à protéger, hyper indulgence ou agacement

*Agnès POMMIER DE SANTI, Professeur des écoles, doctorante
en sciences de l'éducation*

L'ATTACHEMENT EVITANT/DETACHE

- **Caractéristiques** : évite la proximité physique et le contact oculaire, réprime émotions et détresse, « compulsivement autonome »
- **Problématique face à la tâche** : concentration excessive sur la tâche, « barrière de sécurité émotionnelle »
- **Relation avec l'enseignant** : évitement, esquive, insatisfaction, rejet de l'aide
- **Perceptions** : autosuffisant, l'enseignant peut adopter une attitude rejetante ou contrôlante

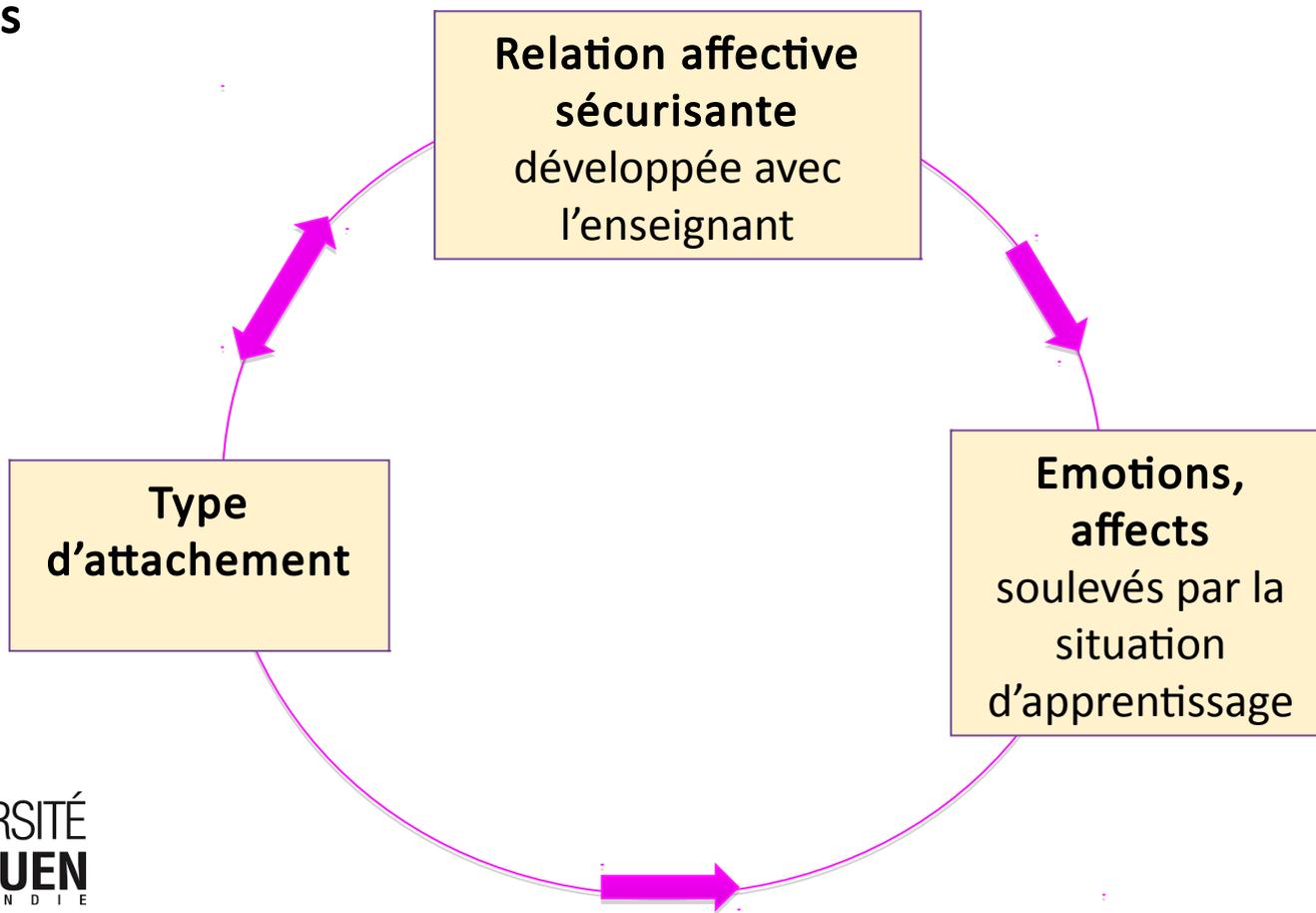
*Agnès POMMIER DE SANTI, Professeur des écoles, doctorante
en sciences de l'éducation*

L'ATTACHEMENT DESORGANISER/DESOR IENTE

- **Caractéristiques** : absence de stratégies cohérentes, comportement grave et provocant, altération des capacités cognitives, agitation, pas d'empathie
- **Problématique face à la tâche** : réflexion altérée, connaissance fragmentée, peur, rejet, « il sait déjà tout »
- **Relation avec l'enseignant** : reconnaît difficilement son autorité, refuse d'être enseigné, s'oppose, provoque
- **Perceptions** : « bizarre » et inhabituel, épuisant émotionnellement

*Agnès POMMIER DE SANTI, Professeur des écoles, doctorante
en sciences de l'éducation*

Les apprentissages au cœur des relations affectives



Vers une nouvelle professionnalité de l'enseignant ?

OBSERVER

S'INTERROGER

ECHANGER

OSER

*“La **créativité** et le génie ne peuvent **s'épanouir** que dans un milieu qui respecte l'individualité et célèbre la diversité.”*

Tom Alexander

« Apprendre
ensemble
et vivre
ensemble »

PREPARATION STAGES « AGIR, COMPRENDRE

2 - 4 ans

4 - 6 ans

LANGAGE
oral/écrit

SCIENCES
Explorer le monde

ARTS
Education musicale,
artistique,

ACTIVITE PHYSIQUE

**OBSERVATIONS
EN
CLASSES**
PEMF/DEA/
CPC

STAGE

**PRATIQUES
&
ECHANGES DE
PRATIQUES**
CPC/CPD

**APPORTS
DIDACTIQUES
THEORIQUES**
Pôle
Pédagogique

Pôle pédagogique maternelle

- Diffuser ressources (Eduscol, circos)
- Donner du sens et de la cohérence
- Articuler avec projets en cours



Un projet interdisciplinaire à l'école maternelle



« Des graines d'explorateurs
aux graines d'ingénieurs :
volons de nos propres ailes ! »

Catherine Pascual, IEN Maternelle Catherine.Pascual@ac-dijon.fr
Agnès Golay, PEMF CDRS 21 sciences.21@ac-dijon.fr

www.ac-dijon.fr



Références au programme de 2015

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer.

PRESENTATION DU PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Un projet à dominante scientifique à l'école maternelle

1 - Pourquoi? Comment?

2 - Un exemple

3 - Posture et démarche

Exemple :
Comment faire du vent ?

Exemple :
*Comment fabriquer un
drôle d'objet « ventilé »?*



LANGAGE
Oral / Ecrit

SCIENCES
Explorer le monde

ARTS
Education musicale, artistique, danse &
expression corporelle

Session 1 :
08 et 09 Mars 2018
12 et 13 Mars 2018

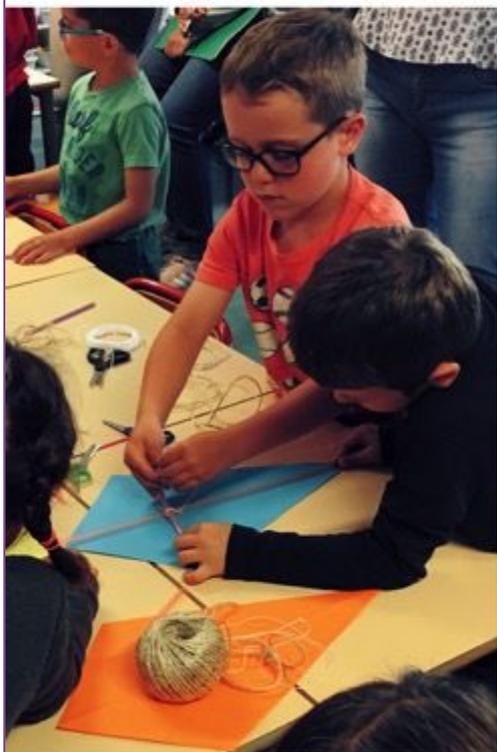
STAGES AGIR

<p>JOUR 1 JEUDI 08 MARS</p>	<p>JOUR 2 VENDREDI 09 MARS</p>	<p>JOUR 3 LUNDI 12 MARS</p>	<p>JOUR 4 MARDI 13 MARS</p>
<p>EMA PETIT-BERNARD – 9h00</p> <p>OUVERTURE APPORT DIDACTIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation enjeux stage - Apports théoriques - Présentation fil <p>conducteur du stage Catherine PASCUAL Muriel BLANDIN-JOBARD Isabelle LAJUGEE</p>	<p>EMA PETIT-BERNARD 8h30</p> <p>OBSERVATION EN CLASSE</p> <p>Mobiliser le langage Scénarisation des apprentissages –</p> <p>Christine LAMY – PEMF (PS) Bertrand GRENIER</p>	<p>EMA CHEVREUL 8h30</p> <p>OBSERVATION EN CLASSE</p> <p>Explorer le monde et entrée dans le monde de l’écrit</p> <p>Brigitte SAGET – PEMF (MS/GS) Philippe LOISON</p>	<p>EMA CHEVREUL Gymnase – 9h00</p> <p>PRATIQUE/ ECHANGES DE PRATIQUE</p> <p>Agir, s’exprimer comprendre à travers l’activité physique – Démarche d’apprentissage</p> <p>Sylvie BENOIT Caroline STEIMETZ Muriel BLANDIN-JOBARD</p>
<p>EMA PETIT-BERNARD 13h30</p> <p>PRATIQUE/ ECHANGES DE PRATIQUE</p> <p>Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités musicales</p> <p>Catherine GOXE Nadia GANDREY Muriel BLANDIN-JOBARD</p>	<p>CDRS – EE CHAMPOLLION 13h30</p> <p>PRATIQUE/ ECHANGES DE PRATIQUE</p> <p>Explorer le monde – Entrer dans la démarche d’investigation</p> <p>Agnès GOLAY Catherine PASCUAL</p>	<p>EMA CHEVREUL 13h30</p> <p>APPORT DIDACTIQUE</p> <p>Mobiliser le langage : la compréhension des textes narratifs</p> <p>Muriel BLANDIN-JOBARD Hélène DUPUY</p>	<p>EMA DEVOSGE 13h30</p> <p>APPORT DIDACTIQUE</p> <p>Mobiliser le langage : encoder en GS</p> <p>Albane MANDRY Séverine DAO</p> <p>BILAN DU STAGE Catherine PASCUAL</p>

Session 2 :
23 et 24 Avril 2018
26 et 27 Avril 2018

JOUR 1 LUNDI 23 AVRIL	JOUR 2 MARDI 24 AVRIL	JOUR 3 JEUDI 26 AVRIL	JOUR 4 VENDREDI 27 AVRIL
<p>EMA PETIT-BERNARD 9h00</p> <p>OUVERTURE APPORT DIDACTIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation enjeux stage - Apports théoriques - Présentation fil conducteur du stage <p>Catherine PASCUAL Muriel BLANDIN-JOBARD Véronique BARBIER</p>	<p>EMA PETIT-BERNARD 8h30</p> <p>OBSERVATION EN CLASSE</p> <p>Mobiliser le langage Explorer le monde et entrée dans le monde de l'écrit</p> <p>Claudine JORGE – PEMF (MS/GS) Véronique BARBIER Agnès GOLAY</p>	<p>EMA DEVOSGE 8h30</p> <p>OBSERVATION EN CLASSE</p> <p>Mobiliser le langage Scénarisation des apprentissages</p> <p>Catherine UROZ – PEMF (PS) Florence FREROT</p>	<p>EMA CHEVREUL 9h00</p> <p>APPORT DIDACTIQUE</p> <p>Mobiliser le langage : la compréhension des textes narratifs</p> <p>Muriel BLANDIN-JOBARD Hélène DUPUY</p>
<p>EMA CHEVREUL 13h30</p> <p>PRATIQUE/ ECHANGES DE PRATIQUE</p> <p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>Pascale MANGEMATIN Catherine PRELOT-GODARD Sylvie MAUPASSANT</p>	<p>CDRS – EE CHAMPOLLION 13h30</p> <p>PRATIQUE/ ECHANGES DE PRATIQUE</p> <p>Explorer le monde – Entrer dans la démarche d'investigation</p> <p>Agnès GOLAY Muriel BLANDIN-JOBARD Catherine PASCUAL</p>	<p>EMA CHEVREUL Gymnase 13h30</p> <p>PRATIQUE/ ECHANGES DE PRATIQUE</p> <p>Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité physique – Démarche d'apprentissage</p> <p>Sylvie BENOIT</p>	<p>EMA DEVOSGE 13h30</p> <p>APPORT DIDACTIQUE</p> <p>Mobiliser le langage : encoder en GS</p> <p>Albane MANDRY Séverine DAO</p> <p>BILAN DU STAGE Catherine PASCUAL</p>

Des graines d'explorateurs aux graines d'ingénieurs *volons de nos propres ailes !*



un projet interdisciplinaire
à l'école maternelle
sur le thème du *vent*
de la PS à la GS

écoles maternelles d'application
Chevreul - Devosge - Petit-Bernard

du **14 mai**
au **1er juin** 2018

Hall Rectorat de Dijon

Un projet coordonné par le Pôle pédagogique départemental maternelle et le CDRS

Des graines d'explorateurs aux graines d'ingénieurs *volons de nos propres ailes !*



un projet interdisciplinaire
à l'école maternelle
sur le thème du *vent*
de la PS à la GS

écoles maternelles d'application
Chevreul - Devosge - Petit-Bernard

du **14 mai**
au **1er juin** 2018

Hall Rectorat de Dijon

Un projet coordonné par le Pôle pédagogique départemental maternelle et le CDRS

Muriel BLANDIN-JOBARD, CPC Dijon-Est
Albane MANDRY, CPC IENA-EA
Véronique BARBIER, CPC AVDS
Isabelle LAJUGEE, CPC Semur-en-Auxois
Bertrand GRENIER, CPC Dijon-Ouest
Caroline STEIMETZ, CPC Dijon-Nord
Philippe LOISON, CPC Dijon-Sud
Florence FREROT, CPC Chenôve
Sylvie MAUPASSANT, CPC Châtillon-sur-Seine
Séverine DAO, DEA EMA Devosge
Hélène DUPUY, DEA, EMA Chevreul
Nadia GANDREY, DEA EMA Petit-Bernard
Agnès GOLAY, PEMF, chargée de mission CDRS
Catherine GOXE, CPD Education musicale
Pascale MANGEMATIN, CPD Arts plastique
Sylvie BENOÎT, CPD Education physique
Olivier DUPUY, CPD Numérique

Accueil dans les classes :

Christine LAMY, PEMF EMA Petit-Bernard
Claudine JORGE, PEMF EMA Petit-Bernard
Catherine PRELOT-GODARD, PEMF EMA Chevreul
Brigitte SAGET, PEMF EMA Chevreul
Catherine UROZ, PEMF EMA Devosge

Coordination : Catherine PASCUAL, IEN Mission maternelle