

avril-mai 2019

## L'enseignement du vocabulaire : exemple d'une création d'équipe pour une coéducation efficiente

Voici le projet de l'école de Til-Chatel, mobilisant des pratiques innovantes. Ce projet de vocabulaire repose sur l'articulation de quatre idées simples :

- Une **planification** d'équipe C1-C2 pour le choix des thèmes de travail sur les cinq périodes ;
- L'identification d'un **corpus** commun et adapté (cumulatif) aux différentes sections ;
- Une programmation liant de manière systématique l'**étude du vocabulaire à l'étude de la syntaxe** ;
- Une coéducation mise en œuvre par l'entrée des parents dans l'école et par la **circulation d'un outil** entre l'école et la famille.

*Lire la suite sur le site Maternelles 21*



## Construire le nombre avec les Noms

D'après Rémi Brissiaud, il est primordial d'enseigner les **propriétés conceptuelles des opérations** par le biais du calcul mental : « Leur maîtrise est la clé vers de bonnes performances en résolution de problèmes ».

L'application pour tablettes « Dragonbox Numbers » (qu'il a co-conçue) propose de **jouer avec des réglettes de tailles différentes** (sous la forme de personnages, les Noms), inspirées de la méthode Cuisenaire, que l'on peut mettre bout à bout pour les empiler, que l'on peut fusionner en les donnant à manger aux autres, ou que l'on peut scinder d'un simple geste du doigt. **Décomposition, recomposition.**

*Lire la suite sur le site Le P'tit TIC*

Retrouvez vos sites pédagogiques dédiés à l'école maternelle :

Maternelles21, site de la circonscription  
IEN mission maternelle :  
<http://maternelles21.ac-dijon.fr>



Le P'tit Tic, site des usages du numérique à la maternelle :  
<http://numerique21.ac-dijon.fr/maternelle/>



## La construction du nombre à la maternelle Des liens avec la résolution de problèmes arithmétiques

La construction du nombre joue une place centrale dans la **structuration des premiers outils** qui vont permettre à l'élève de rentrer avec succès dans les fondamentaux en arrivant au CP. Conceptualiser les nombres jusqu'à 10 n'est pas un objectif au rabais. Les attendus de fin de cycle comme les évaluations nationales ont montré que ce travail est **prédictif de la réussite des élèves** à leur entrée à l'école élémentaire.

*Lire la suite sur le site Maternelles 21*

## L'apport des neurosciences affectives et sociales

Nous avons eu la chance de la faire venir à Dijon le 21 novembre dernier le **docteur Catherine Gueguen**, dans le cadre d'une formation de formateurs. Les apports enrichissants lors de cette journée ont permis au pôle maternelle de diffuser dans de nombreuses circonscriptions les éléments saillants de son discours.

Vous trouverez sur le site maternelle 21 le diaporama de la conférence du docteur Gueguen ainsi qu'un lien vous permettant de visionner l'une de ses nombreuses conférences.

*Lire la suite sur le site Maternelles 21*

## Un projet de circonscription « arts, sciences et langage » : histoires de rencontres autour du patrimoine local

Chaque classe des écoles maternelles d'application **adopte une œuvre** de son choix parmi toutes celles qui sont proposées par le patrimoine dijonnais. Les enfants la découvrent d'abord puis **se l'approprient**, ils la font vivre dans leur classe, dans leur école, ils lui créent un univers sonore et visuel, s'intéressent aux matériaux qui la composent... Ensuite classes et œuvres se rencontrent et les enfants **inventent ensemble l'histoire de cette rencontre** qui pourra se décliner de différentes façons : écriture, sonorisation d'album, chant, danse, dessin, mise en scène, jeu théâtral, création plastique et sonore...

*Lire la suite sur le site Maternelles 21*