|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **FEUILLE DE ROUTE**  **Liaison & continuité GS – CP Équipes enseignantes** | Macintosh HD:Users:catherinepascual:Desktop:MM21.png |

|  |  |
| --- | --- |
| **ECOLE :** | **Circonscription :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GS** | **CP** |
| **LES ACTIONS COMMUNES** | |
| Rencontres (sportives, musicales, artistiques etc.)  Visites/invitation des classes (temps de lecture, jeux de société, semaine des maths, défis sciences etc.) Décloisonnement/Échanges  Sorties scolaires communes (École dehors etc.) | |
| **LES OUTILS DE PASSATION / OBJETS D’ENSEIGNEMENTS La valise « En route pour le CP »** | |
| Les chants, comptines Les imagiers (lexique) Le sous main, les affichages  Le cahier du parcours culturel | **La méthode de lecture**: (descriptif, caractéristiques, compréhension associée, progression graphèmes etc.) |
| Les phonèmes/graphèmes en GS | Progression suivie en début de CP |
| **La littérature** | |
| Le projet de lecteur en GS | Le projet de lecteur début CP |
| Les albums & contes |  |
| Culture commune | |
| **LES OUTILS DE L’ELEVE**  Introduction de la trousse (matériel utilisé), du cahier d’écriture  La gestion du matériel en autonomie | Préparer le matériel pour la rentrée *(Exemple : produire un document d’aide sur le matériel scolaire pour les GS à présenter lors du décloisonnement de fin d’année avec des photos, fiches techniques d’utilisation etc.)* |
| **LES AMENAGEMENTS DES CLASSES** | |
| Coin regroupement Présence de coins évolutifs Tables en ilots/face au tableau : quel aménagement des tables en fonction des modalités de travail ? | |
| **HARMONISATION DES PRATIQUES** | |
| **Le geste d’écriture** (sens ; formes, ductus des lettres et des chiffres, lexique associé etc ?)  **Les essais d’écriture** (démarche, progression)  **La construction du nombre et la résolution de problèmes** | |
| **DATES REUNIONS LIAISON & CONTINUITE GS - CP** | |
| **-**  **-**  **-** | |