|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **FEUILLE DE ROUTE** **Liaison & continuité GS – CPÉquipes enseignantes** | Macintosh HD:Users:catherinepascual:Desktop:MM21.png |

|  |  |
| --- | --- |
| **ECOLE :**  | **Circonscription :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **GS** | **CP** |
| **LES ACTIONS COMMUNES** |
| Rencontres (sportives, musicales, artistiques etc.)Visites/invitation des classes (temps de lecture, jeux de société, semaine des maths, défis sciences etc.)Décloisonnement/ÉchangesSorties scolaires communes (École dehors etc.) |
| **LES OUTILS DE PASSATION / OBJETS D’ENSEIGNEMENTSLa valise « En route pour le CP »** |
| Les chants, comptinesLes imagiers (lexique)Le sous main, les affichages Le cahier du parcours culturel | **La méthode de lecture**:(descriptif, caractéristiques, compréhension associée, progression graphèmes etc.) |
| Les phonèmes/graphèmes en GS | Progression suivie en début de CP |
| **La littérature**  |
| Le projet de lecteur en GS | Le projet de lecteur début CP |
| Les albums & contes |  |
| Culture commune |
| **LES OUTILS DE L’ELEVE** Introduction de la trousse (matériel utilisé), du cahier d’écriture La gestion du matériel en autonomie | Préparer le matériel pour la rentrée *(Exemple : produire un document d’aide sur le matériel scolaire pour les GS à présenter lors du décloisonnement de fin d’année avec des photos, fiches techniques d’utilisation etc.)* |
| **LES AMENAGEMENTS DES CLASSES** |
| Coin regroupementPrésence de coins évolutifsTables en ilots/face au tableau : quel aménagement des tables en fonction des modalités de travail ? |
| **HARMONISATION DES PRATIQUES** |
| **Le geste d’écriture** (sens ; formes, ductus des lettres et des chiffres, lexique associé etc ?)**Les essais d’écriture** (démarche, progression)**La construction du nombre et la résolution de problèmes** |
| **DATES REUNIONS LIAISON & CONTINUITE GS - CP** |
| **-****-****-** |