



« Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un dialogue régulier et constructif s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la confiance et une information réciproques. **Pour cela, l'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents, dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles.** Ces relations permettent aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques, etc.). L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un interlocuteur à part entière, quel que soit son âge. »
BOEN 31 du 30 juillet 2020 – Programme consolidé de l'école maternelle

- **Le premier entretien** : c'est le moment important du premier rendez-vous avec l'école. **La posture du directeur est déterminante pour construire une relation de confiance réciproque entre l'école et la famille.** Il veille à ce que l'entretien soit vécu comme un **dialogue rassurant, un échange** et non comme un interrogatoire.
- Cette **première rencontre** commence toujours par l'accueil du parent, quelque fois des parents avec ou sans enfant. Si l'enfant est présent il est un interlocuteur à part entière.
- Après avoir recueilli les premiers renseignements administratifs nécessaires à l'admission, le directeur engage le dialogue et invite les parents à parler de leur enfant. Les échanges lors de **cette première rencontre** porteront sur **l'enfant** puis sur les **enjeux de la scolarisation** à l'école maternelle
- ✓ Seront évoqués :
 - les attentes familiales de cette première scolarisation.
 - la connaissance de l'enfant et de sa famille, ses centres d'intérêt, son autonomie etc.
 - l'expérience en collectivité
- **Du point de vue de l'école, la directrice, le directeur précisera :**
 - ✓ La nécessité **d'une fréquentation régulière** pour permettre les premiers apprentissages et une bonne intégration dans l'école et eu égard l'instruction obligatoire à trois ans.
 - ✓ Les **propositions de rentrée échelonnée et les premiers jours d'école** : que les parents prévoient, autant que faire se peut, d'être disponibles.
 - ✓ La possibilité **de familiarisation** (courant juin)
Les dernières semaines de juin : l'école peut proposer une première approche de l'école : l'enfant avec son parent peut venir vivre un moment de classe le matin pendant l'accueil ou sur d'autres temps repérés.
Le but est alors :
 - de faire connaissance avec les adultes de la classe, de les nommer et les identifier.
 - de repérer les lieux de l'école et d'y trouver un attrait (les coins jeux de la classe, le toboggan et les tricycles/draisiennes de la cour) Ainsi l'enseignant de la classe et toute l'équipe cherche à rassurer l'enfant et ses parents, à donner l'envie d'école, et à permettre l'évocation précise tout l'été de ce que l'enfant va retrouver à la rentrée.

- **Quelques grands principes de cet entretien :**
 - ✓ **Informar clairement** la famille en s'attachant au degré de compréhension de la question scolaire par la famille
 - ✓ **Croire dans la relation** : croire en la capacité éducative des familles, formuler des conseils et apporter une aide que les parents peuvent s'approprier
 - ✓ **Reconnaître/comprendre le point de vue des parents sur l'enfant**, accepter que l'enfant puisse être différent à l'école et à la maison
 - ✓ **Construire la confiance** : faire preuve d'empathie, être attentif au vécu des parents et leur permettre d'exprimer leurs craintes
 - ✓ **Pratiquer l'écoute active**
 - ✓ **Mettre le parent en position d'acteur**, envisager ensemble des solutions en cas de difficulté

PROPOSITION TRAME ENTRETIEN
MODE DE GARDE ACTUEL, EXPERIENCE DE VIE COLLECTIVE • Quelle expérience de vie collective ? (crèche, multi accueil, nourrice etc.) Quelle fréquence ? (régulièrement, souvent, quelques fois) Quelle amplitude horaire ? Comment l'a-t-il vécu ? • Qui le garde en dehors de ce mode d'accueil ? Rencontre-t-il d'autres enfants ? • Qui emmènera/viendra le chercher ? <i>Point d'attention : Prévoir un mode de garde alternatif à l'école en cas de maladie, urgence ... (Fiche d'autorisation à remplir/réactualiser en cas de changement de situation)</i>
BESOINS PHYSIOLOGIQUES • Sieste/Sommeil : Durée de la sieste, lieu, à quelle heure (tout de suite après le repas ou un peu plus tard) ? Aide à l'endormissement (doudou/tétine etc.) ? Heure du coucher ? Rituels (lecture histoire ? chanson ?) • Propreté : Diurne/nocturne ? Expérience de la propreté ? <i>Point d'attention : l'acquisition de la propreté est une acquisition qui sera encouragée de manière conjointe. Il est nécessaire qu'elle commence à la maison et soit encouragée. Prévoir des changes personnels en quantité suffisante (ou des culottes d'apprentissage)</i> • Repas : Mange-t-il tout seul ? Ce qu'il aime/n'aime pas ? Allergies connues ? Prend-il le petit déjeuner ? <i>Point d'attention : si allergies connues, prévoir un PAI</i> • Habillage/déshabillage : Autonomie ? <i>Point d'attention : prévoir des vêtements/chaussures faciles à enlever, qui ne craignent rien (les enfants vont faire de la motricité et des activités salissantes tous les jours)</i>
BESOINS AFFECTIFS & COGNITIFS • Comment définiriez-vous votre enfant ? Se sépare-t-il volontiers de l'adulte ? Aime aller jouer vers les autres ? A-t-il besoin d'être rassuré, encouragé ? • Place dans la fratrie ? Relations avec ses frères et sœurs ? son entourage proche ? • Ses centres d'intérêt : ses jeux et activités préférées ? ce qu'il aime faire particulièrement ? sorties extérieures, en nature ? Autres sorties ?

ACQUISITION DU LANGAGE

- **Langue parlée à la maison ?** Rassurer les parents sur le pluri-linguisme qui doit être présenté comme un atout, une chance
- **Acquisition du langage par votre enfant ?** (parle un peu, fait des phrases-mots, des phrases simples, complexes ?)
- **Manifeste-t-il de la curiosité** par rapport aux histoires lues, entendues ?

Point d'attention : Parler de l'école avec votre enfant et à votre enfant (en regardant avec lui les travaux, dessins qu'il rapporte, le site/blog de l'école s'il y en a un, les affichages de l'école, de la classe etc.)

ATTENTE DE LA FAMILLE PAR RAPPORT A CETTE PREMIERE SCOLARISATION

- **Qu'attendez-vous de cette première scolarisation à l'école maternelle ?**
Cette question pose les parents comme partenaires à part entière. Connaître les attentes des parents permet de mieux les comprendre, d'y répondre autant que possible et de les faire évoluer.
- **Comment vit – il/perçoit-il cette première rentrée à l'école ?**

Point d'attention : Parler de l'école avec votre enfant, quelques jours avant la rentrée, montrer l'école, le chemin de l'école

*Autre point d'attention : Accueillir l'enfant dans sa singularité tout en poursuivant l'enjeu de formation centrale pour l'enfant : « apprendre ensemble et vivre ensemble »
Aller à l'école, c'est aller à la rencontre de l'autre.*

AUTRES POINTS PARTICULIERS

- Problèmes de santé particuliers ? (PAI si besoin)
- Autres informations utiles que la famille souhaiterait partager
- Présentation des modalités spécifiques de la rentrée

- **Engagement moral entre la famille et l'école :**

L'école s'engage à :	Les parents s'engagent à :
• être bienveillante avec l'enfant et sa famille • accueillir et accompagner l'enfant et sa famille dans cette entrée dans la première scolarisation ; ouvrir la classe et l'école aux parents • proposer à l'enfant des activités et des apprentissages adaptés à son rythme • rendre compte des progrès de l'enfants et communiquer avec la famille à chaque fois que cela est nécessaire	• assurer à leur enfant une fréquentation régulière de l'école, <i>*des rythmes de présence évolutifs ou adaptés pourront être définis en concertation pour respecter les rythmes biologiques des enfants ou demande aménagement PS après-midi</i> • communiquer à l'école ce qui est important pour l'enfant • participer à la vie de la classe, de l'école • prévenir l'école en cas d'absence, et à signaler tout changement d'adresse, de téléphone ou d'adulte autorisé à accompagner ou à venir chercher leur enfant • <i>*réintégrer leur école de secteur l'année suivante (*cas dispositif MTA ou pôle TPS)</i>