

la poupée comme aide aux apprentissages

la poupée fait des bêtises



- 1 les élèves analysent la bêtise
- 2 les élèves cherchent le bon comportement
- 3 les élèves l'expliquent à la poupée
- 4 les élèves lui montrent comment faire

Romarin joue dans les toilettes

Pépin a marché dans la boue

les élèves cherchent à faire avec lui (situation problème)

les élèves lui expliquent (aide à la formalisation)

la poupée ne sait pas (ex : Pépin ne sait pas trier les couleurs)



la poupée surveille le travail (lui sait déjà faire)

- 1 il donne la consigne
- 2 il observe les élèves
- 3 il raconte dans l'oreille de la maîtresse
- 4 la maîtresse retransmet aux élèves (facilite la phase de formalisation)

la poupée a besoin de...

les élèves fabriquent ou trouvent quelque chose pour lui

Pépin ne veut que des dessins rouges

Pépin ne veut que des objets jaunes

l'enseignante et les élèves portent un regard bienveillant (statut de l'erreur)

les élèves rectifient et lui montrent

la poupée a essayé et s'est trompée : elle a produit un support erroné (ex : Romarin a voulu tracer des traits verticaux)



on valorise la réalisation, ce qu'elle a su faire

on valorise l'effort d'essayer

on ne porte pas de jugement de valeur