



# OSER L'ÉCOLE DEHORS

**GRANDIR ET APPRENDRE À CIEL OUVERT**

DE LA COUR DE RECREATION A LA FORET



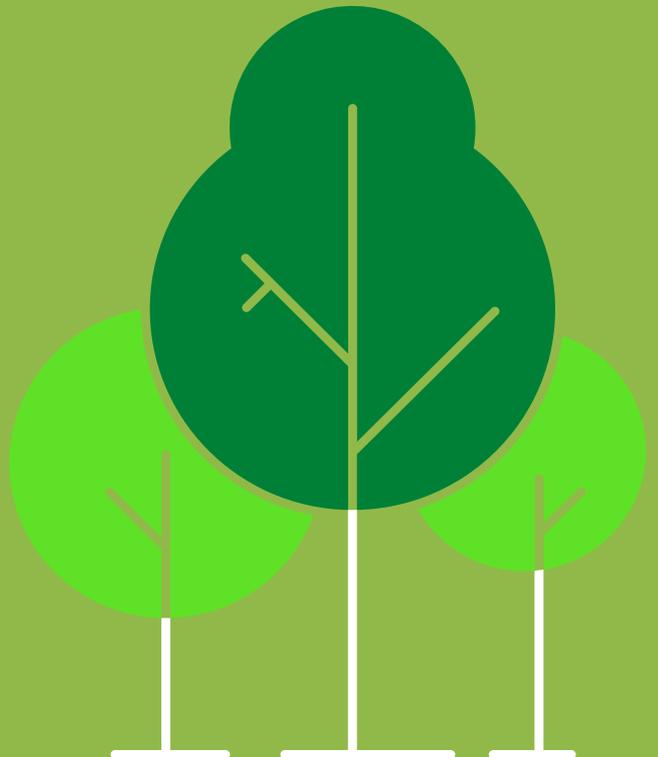
**Projet départemental**



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or



Mesdames et Messieurs les personnes des Ecoles,  
et des Circonscriptions de Côte d'Or,

C'est avec un réel plaisir et une certaine fierté,  
que je préface pour vous le projet départemental  
"lancer l'École du dehors".

Fruit des travaux réalisés de trois groupes départementaux,  
ce projet a mûri au milieu de la crise sanitaire, et  
illustre avec force l'engagement, la créativité, et la  
volonté d'accompagnement de tous ceux qui y ont mis la  
main.

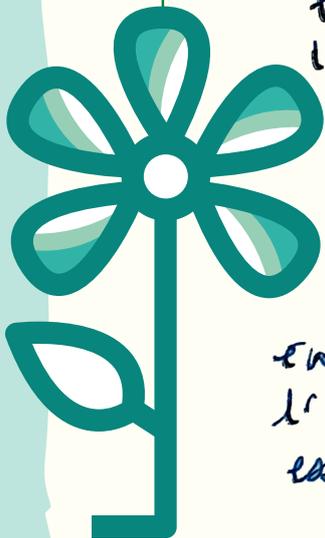
Je vous invite à le découvrir, et à y puiser inspiration,  
énergie, ambition, pour élaborer en équipe de nouvelles  
stratégies éducatives et pédagogiques, "à ciel ouvert".

Plus de 50 écoles pratiquent déjà régulièrement  
l'École du dehors en Côte d'Or, et les retours de tous  
(élèves, enseignants, parents...) sont extrêmement  
positifs... alors, allez-y, lancez-vous!  
cherchez avec vos élèves, de la cour de récréation  
à la forêt, ou au parc voisin...

Du "dedans" au "dehors", - et inversement -, l'École  
évolue, et les savoirs fondamentaux s'ancrent dans  
l'éducation à l'environnement, plus que jamais  
essentielle.

Avec tous mes encouragements, après des mois de  
conférencement et de contributions nécessaires,  
et l'expression de toute ma confiance,

P. COQ



# OSER L'ÉCOLE DEHORS... POURQUOI ?

Les enfants du 21e siècle souffrent du "syndrome de manque de nature"  
(Richard Louv)

La nature procure du plaisir, éveille les sens : un besoin essentiel et vital.  
Pour les enfants comme pour les adultes.

De nombreuses recherches scientifiques démontrent que les contacts réguliers et fréquents avec l'environnement naturel sont bénéfiques pour la santé physique et psychique. Ils favorisent le développement cognitif et émotionnel. Parallèlement, ces recherches soulignent également le fait que les enfants du 21e siècle sont en déficit de contacts avec la nature.

## CHARTRE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Un enjeu de  
santé publique

### Article 6

*"Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.*

*Le jeune enfant prend connaissance du monde par sa sensibilité, où sont liés le corporel, le cognitif, l'affectif, l'émotionnel et le social. Être au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter."*

4 enfants sur 5 ne pratiquent pas une activité physique quotidienne (OMS)

Un enjeu éducatif  
et pédagogique

Un enjeu  
environnemental  
et sociétal

68% des enfants de 2 ans regardent la télévision tous les jours (Inserm)

## PROGRAMME ECOLE MATERNELLE 2020

### Découvrir l'environnement

*"L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève » au sein de l'école et de ses abords(...).*

*Cette exploration des milieux permet d'interroger les gestes du quotidien, de faire prendre conscience aux élèves d'interactions simples, de les initier à une attitude responsable."*

## RAPPORT 1000 PREMIERS JOURS

Un chapitre entier consacré aux vertus des activités en extérieur.

Développer les compétences clés du 21e siècle: créativité, collaboration, esprit critique, communication.

# OSER L'ÉCOLE DEHORS...

## QU'EST-CE C'EST ?

Une pratique d'enseignement régulière en plein air

Faire classe classe dehors



C'est avant tout faire classe

Une démarche pédagogique qui :

- Répond à l'un des enjeux fondamentaux de l'école : apprendre ensemble et vivre ensemble.
- Concerne tous les domaines d'apprentissage des programmes officiels.
- Permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme, selon ses besoins, dans un environnement ressourçant et en sécurité.
- Favorise l'interdisciplinarité.
- Tisse des liens entre le « dedans » et « le dehors » et réciproquement.
- S'appuie sur des expériences sensorielles et émotionnelles.
- Développe l'expérience de l'esthétique.



Une pratique pédagogique qui sensibilise et engage, dès le plus jeune âge, une démarche éco-citoyenne (éducation au développement durable)

Informer, échanger, coopérer avec les familles.

Inviter les parents à participer.

Développer des partenariats, collaborer pour la réussite des élèves.

L'école du dehors, un espace naturel pour apprendre...de la cour de récréation, au coin sauvage, à la forêt.

# OSER L'ÉCOLE DEHORS...

## POUR L'ENFANT C'EST

### APPRENDRE AUTREMENT DANS UN ENVIRONNEMENT MOTIVANT ET RESSOURÇANT

- \*Savoir communiquer, échanger avec les autres
- \*Pratiquer les divers usages du langage : dire, décrire, raconter, expliquer, argumenter
- \*Produire des traces
- \*Résoudre des problèmes, se questionner
- \*Dénombrer, comparer, estimer
- \*Catégoriser, trier, classer

Apprendre à parler en situation contextualisée et décontextualisée

### DECOUVRIR, APPRECIER ET RESPECTER SON ENVIRONNEMENT PROCHE

- \*Développer une relation à la nature
- \*Apprendre à observer, écouter la nature et toute forme de vie
- \*Prendre conscience de sa diversité
- \*Observer le temps qui passe et ses effets sur la nature
- \*S'engager dans une démarche éco-citoyenne
- \*Construire son identité écologique

Être en sécurité  
Être bien équipé  
Être engagé

### DEVELOPPER SES COMPETENCES SOCIO-EMOTIONNELLES

- \*Oser s'engager dans l'action
- \*Prendre des initiatives
- \*Faire des choix
- \*Essayer, persévérer
- \*Imaginer, créer
- \*Gérer ses émotions
- \*Gérer les risques
- \*Développer son autonomie
- \*Favoriser l'estime de soi
- \*Collaborer, coopérer
- \*Se respecter et respecter autrui
- \*Respecter les règles de sécurité

Agir, échanger seul, en relation duelle et avec les autres

### VIVRE DES EXPERIENCES MOTRICES ET SENSORIELLES

- \*S'approprier et connaître son corps
- \*Développer sa motricité, se déplacer sur des terrains variés, s'équilibrer
- \*Développer son endurance et sa force
- \*Développer sa dextérité
- \*Exercer ses différents sens

Jouer librement  
Développer sa curiosité  
Eprouver du plaisir  
Cultiver l'émerveillement

# OSER L'ECOLE DEHORS...

## POUR L'ENSEIGNANT C'EST

Apprécier l'instant présent  
Prendre le temps  
Eprouver du plaisir

**GARANTIR**  
l'acquisition  
des savoirs  
fondamentaux

PREPARER  
ANTICIPER

S'APPUYER  
SUR SES  
PROGRAMMATIONS

TENIR COMPTE  
DU VECU  
DE LA CLASSE

SECURISER  
RITUALISER

- Oser s'engager
- Se faire confiance
- Faire confiance à l'enfant
- Lâcher prise
- Apprendre à résister : éviter d'intervenir trop souvent
- Valoriser les initiatives

Accorder une place  
privilégiée au langage et  
aux interactions langagières

**ADAPTER**  
ses pratiques  
professionnelles

DONNER DU SENS AUX  
APPRENTISSAGES EN  
TISSANT DES LIENS ENTRE  
DEDANS ET DEHORS

PROPOSER DES SITUATIONS  
PROBLEMES CONCRETES

ENGAGER UNE DEMARCHE  
DE QUESTIONNEMENT

GARDER DES TRACES  
ET REVENIR DESSUS  
STRUCTURER LES  
APPRENTISSAGES

**CHANGER**  
de regard

OBSERVER  
FINEMENT

SAISIR LES  
OPPORTUNITES  
DU JEU LIBRE  
ET DES  
DECOUVERTES

Un délicat équilibre entre  
laisser une large part à  
l'initiative, au choix, tout en  
étant suffisamment en  
interaction, en  
encourageant l'enfant,  
en étayant ses propos.

UNE QUESTION A SE POSER :

*Qu'est-ce que j'emporte ?*

Dans ma tête

(compétences, savoirs, objectifs...)

Dans mon sac

(objets, outils, préparations...)

# OSER L'ÉCOLE DEHORS...

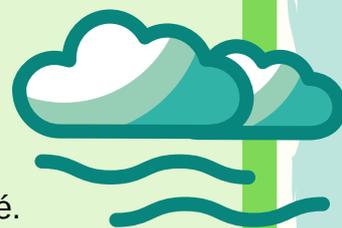
## SE LANÇER DANS L'AVENTURE

### POUR COMMENCER

- Choisir un lieu (\*) : cour de récréation, jardin, espace sauvage, terrain boisé, forêt.
  - Envisager son potentiel : aménagements à prévoir, apports éléments naturels extérieurs.
  - Conseiller, prévoir les équipements pour les enfants, pour les adultes.
  - Apprivoiser la météo : accepter de sortir régulièrement, et même par mauvais temps.
  - Informer et rassurer les familles : règles de sécurité, déplacements, modalités d'apprentissages, enjeux du dispositif, etc.
  - Échanger avec des personnes ressources : enseignants experts, membres du groupe départemental "Ecole du dehors", formateurs, AGEEM 21, des partenaires.
- \* selon type de lieu : s'interroger sur les règles de fonctionnement particulier, nécessité d'une convention ? Etc.*

### POUR CONTINUER

- Définir des observables à privilégier pour chaque séance (cf. exemple Classe de PS – école maternelle Pasteur à Montbard).
- Ritualiser les séances : avant de partir, en arrivant, alterner temps de jeux libres et activités plus dirigées, bilan de la séance, nettoyage du lieu.
- Faire des liens entre la classe dedans et la classe dehors.
- Produire des récits d'expériences.
- Collaborer avec les parents, les ATSEMS, les partenaires.
- Restituer aux familles, les inviter, donner à voir.
- Organiser des expositions, des "Musées", des cabinets de curiosité.



### POUR ALLER PLUS LOIN

- Faire appel à des professionnels du monde de l'environnement.
- Travailler en réseau, mutualiser, engager des partenariats.



Projet qui peut être réalisé dans le cadre d'un PEAC, d'un CLEA, d'un parcours citoyen, d'un parcours éducatif de santé, etc.



Un projet d'une classe, de l'école à présenter en conseil d'école

Entrer en contact avec votre IEN et équipe de circonscription pour présenter votre projet et pour tout renseignement, toute aide éventuelle

# OSER L'ÉCOLE DEHORS...

## DANS LES CLASSES DU DÉPARTEMENT



+ 50 classes engagées  
1100 élèves concernés  
de la TPS à la GS

74% des classes  
ont une pratique  
hebdomadaire

**BIEN-ÊTRE ET  
MOTIVATION**

**DES PROGRES  
CONSTATES**

### Les principales motivations

1. Sensibilisation au milieu naturel, besoin de nature, éducation à l'environnement, E3D
2. Découverte lors d'une animation pédagogique
3. Enjeu sanitaire/Crise sanitaire
4. Témoignages de collègues
5. Veille et convictions personnelles

### Les points positifs

- Enthousiasme et motivation des enfants
- Bien être des enfants, plus apaisés, plus endurants, moins stressés
- Des moments partagés appréciés par les enseignants
- Un autre regard sur l'enfant
- Adhésion des parents (nécessité de bien les informer et expliciter en amont)
- Des progrès constatés dans tous les domaines, particulièrement en langage

### Les difficultés

- Trouver un lieu proche riche et varié
- Équipements des enfants pas toujours adaptés
- Vaincre les réticences des parents en période de mauvais temps

### Randonnée ou balade pédagogique

9%

Lieu privé (bois)  
12%

Coin nature  
33%

Jardin public ou communal  
14%

Forêt communale  
14%

Cour de récréation  
18%

### Les besoins

- Être accompagné et formé
- Avoir une meilleure connaissance du milieu naturel
- Partager son expérience et échanger, mutualiser
- Collaborer, co-construire avec des partenaires
- Avoir des situations d'apprentissage concrètes

Enquête départementale - Mars 2020

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... QUELQUES EXEMPLES

*"La nature et tout ce qui grandit, la paix et tout ce qui s'épanouit, tout ce qui fait la beauté du monde est fruit de patience, demande du temps, demande du silence, demande de la confiance."  
Hermann Hess*

## Un coin sauvage dans l'école

**Hildegard Heinzle**  
Ecole Lamartine  
REP DIJON

Circonscription  
Dijon-Centre



Pionnière sur le département, Hildegard Heinzle, s'est engagée dans cette pratique au sein de son école depuis 2016



## Un parc (Lycée Le Castel)

**Nadia Gandrey**  
**Claudine Jorge**  
Ecole maternelle  
d'application  
Petit Bernard

Circonscription  
des écoles  
d'application

## La forêt

**Sophie Protte**  
Ecole maternelle  
Pasteur  
REP Montbard

Circonscription  
Châtillon-sur-Seine



# OSER L'ÉCOLE DEHORS ...

## UN ACCOMPAGNEMENT DE CLASSE

### MATERNELLE

Classe de Petite section  
Ecole maternelle Pasteur  
REP de Montbard

Qu'est-ce que j'emporte ?  
Dans ma tête  
Dans mon sac

S'appuyer sur les propositions  
des enfants pour construire  
les apprentissages

Un exemple  
de structuration  
de séance(s)

Trois observables	Des liens	Des mots	Les éléments du dehors
-Le langage oral : *Entrer en communication avec ses pairs *Raconter, décrire, expliquer  -L'autonomie : *Fréquence des sollicitations envers les adultes présents  -Les CSE : * Savoir prendre des décisions * Avoir conscience de soi	-Du vocabulaire : *Verbes : TOURNER/SECOUER (verbes en lien avec les séances en motricité du moment) *Noms commun : les couleurs  -Un objet : *le bâton	*Verbes : creuser, pousser, tirer, porter *Noms communs : la flore de la forêt (arbre, branche, tronc, feuille, mousse, écorce), la faune de la forêt (ver de terre, insectes, araignées, oiseau) *Adjectifs : doux, rugueux, lisse	-Mousse, écorce, feuille, branche...pour des séances sensorielles en classe -Branches, feuilles, tiges, pour des séances en mathématiques (construction du nombre et grandeurs/mesures) -Branches pour des séances en expression corporelle et motricité globale

Un accompagnement  
du CPC :

- Un accompagnement in situ pendant les séances du dehors et en classe
- Des points d'étapes
- Une veille littéraire
- Une co-construction

Une pratique pédagogique  
qui s'appuie sur 4 principes

- **Trois observables** : le langage oral, l'autonomie, les compétences socio-émotionnelles (CSE)
- **Des liens entre le dedans/dehors et réciproquement** (un album, du vocabulaire, des objets, des photographies, des outils...)
- **Des mots de vocabulaire**
- **Les éléments du dehors que nous allons pouvoir emporter avec nous pour le dedans**

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... UN PROJET DE CIRCONSCRIPTION

DES MATHS, DES SCIENCES ET DES MOTS A CIEL OUVERT

Aborder les enjeux de l'exploration  
du monde à travers les activités  
sensorielles, scientifiques et  
mathématiques



Établir des liens entre les  
apprentissages dans la classe  
et dehors

Parc du Lycée  
Le Castel

Coin Sauvage  
Avenue Drapeau

Vécu de la classe  
Projet / envies / besoins

Les savoirs fondamentaux

"Reporters / Conservateurs"

Développer les  
compétences  
socio-émotionnelles

"Explorateurs / Découvreurs"

"Bâtisseurs / Constructeurs"

"Chasseurs de trésors"

Education au développement  
durable

7 écoles d'application  
3 écoles maternelles  
4 écoles élémentaires

**Accompagnement**

Agnès Golay - Chargée de mission Sciences CDRS 21  
Albane Mandry - CPC circonscription des écoles d'application



ACADÉMIE  
DE DIJON

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de Côte-d'Or

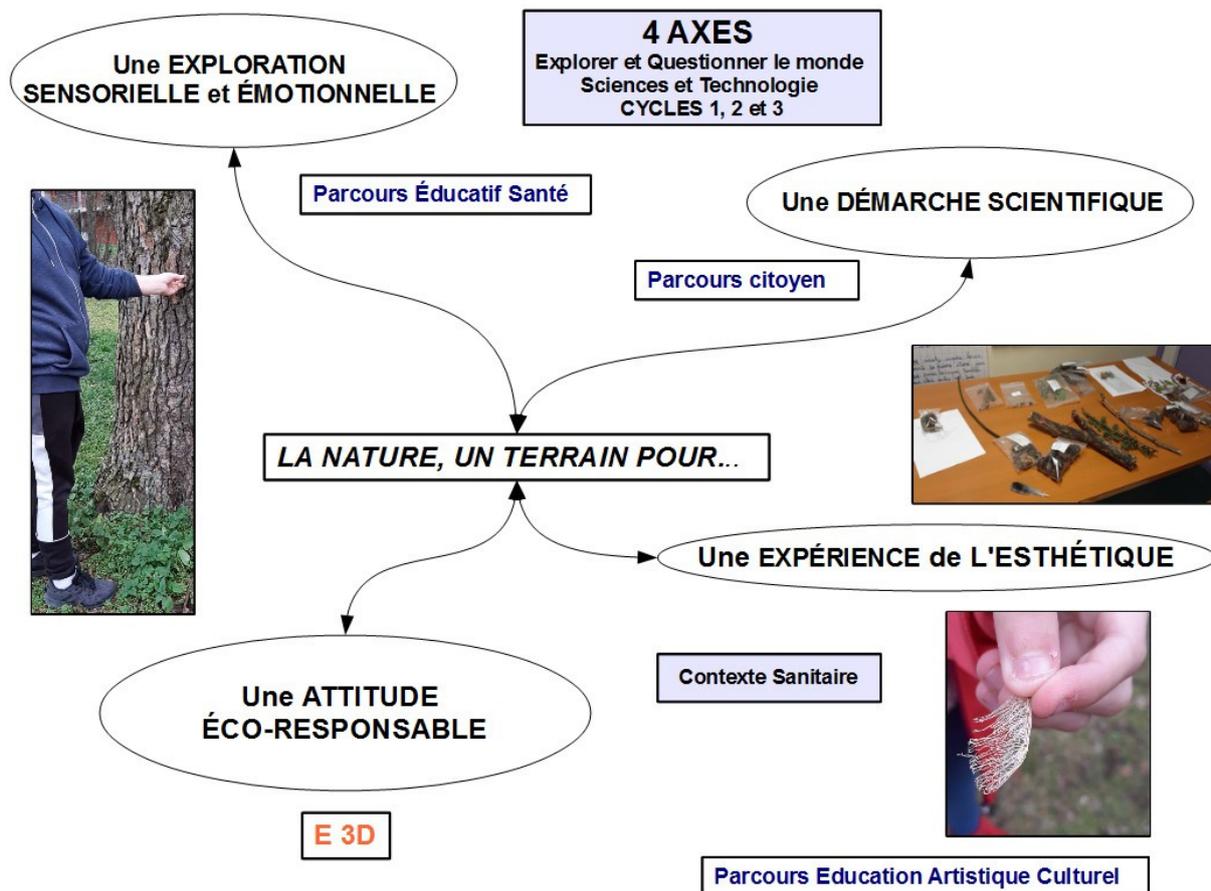
Liberté  
Égalité  
Fraternité

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... UN ACCOMPAGNEMENT DE CLASSE ÉLÉMENTAIRE

**DU DEDANS AU DEHORS, VERS L'E3D**  
Une démarche mise en œuvre pour éduquer former et engager

Faire l'école dehors, c'est favoriser une exploration qui permet aux élèves de :

- mettre en œuvre une démarche d'investigation
- vivre des expériences mais aussi d'échafauder les bases de la culture scientifique alliant questionnement et rigueur, esprit critique et tolérance, créativité et coopération



Agnès Golay - Chargée de mission Sciences - CDRS 21

Labellisation E3D

Rubrique École Dehors

Énigmes scientifiques 21

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... UN CHEMINEMENT

Les Assises Nationales  
de l'école maternelle  
-Mars 2018-



Les formations pédagogiques  
départementales

- \*2018 : La dimension affective au service des apprentissages
- \*2019 : Développer les compétences socio-émotionnelles au service des apprentissages



Les formations pédagogiques  
départementales proposées par le  
CDRS

- \*Sciences et estime de soi
- \*Les énigmes scientifiques

Crise  
sanitaire

Les actions  
départementales

- \*2020/2021 : « Balade récréative et éco citoyenne »
- \*2021/2022 : « Mettre en scène la cour d'école de façon "récré-active" »

Des projets de  
circonscriptions, des  
accompagnements de  
classes, des expériences et  
des initiatives nombreuses et  
variées pour la mise en œuvre  
de l'école du dehors



Groupe  
départemental  
"Maîtrise  
de la langue"

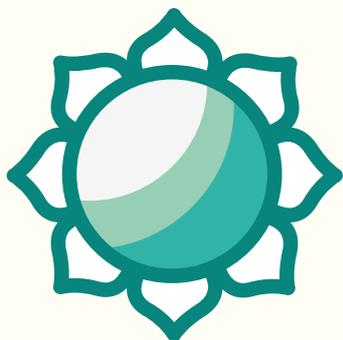
Groupe  
départemental  
"Maternelle"

Groupes  
départementaux  
Mathématiques  
Sciences  
E3D

Projet départemental  
"Oser l'école dehors"

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ...

## DES PERSPECTIVES



Un projet et un groupe de travail pour échanger, conseiller, proposer

Proposer une formation départementale

Pour accompagner des projets qui partent des besoins, envies des équipes pédagogiques et de leurs élèves

Développer des partenariats raisonnés avec :

- les associations (éducateurs à l'environnement, etc.)
- les municipalités

Impliquer les familles

A la forêt

De la cour de récréation

Au coin sauvage

Pour s'engager dans une démarche éco-citoyenne et d'éducation au développement durable

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... UN COLLECTIF APPRENANT

« RENDEZ-VOUS EN TERRE PÉDAGOGIQUE »  
sur L'école du Dehors

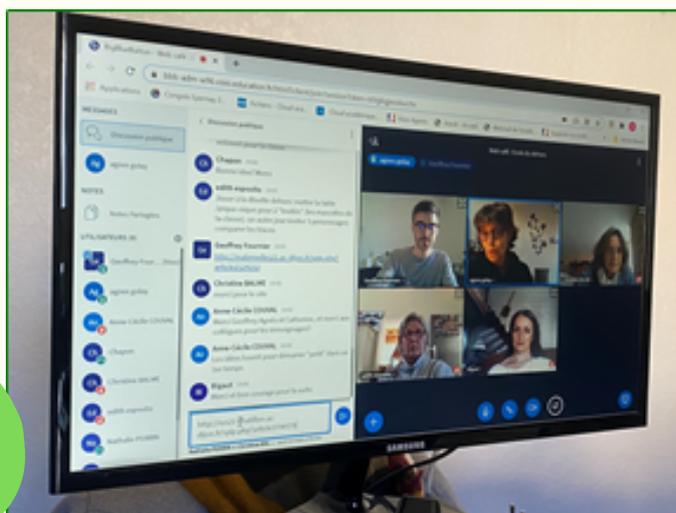


Une capsule vidéo  
sur les enjeux  
de l'école du dehors,  
avec des témoignages  
d'enseignantes



GARDER LE LIEN  
ÉCHANGER  
PARTAGER  
COMMENCER  
CONTINUER

« WEB'CAFE » sur l'école du dehors



Format  
de 90 mn

OUVERT A TOUS

Places limitées, inscription via lien  
Lettre Numérique Maternelle lors de sa publication

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ...

## DES PERSONNES RESSOURCES

**Muriel Blandin-  
Jobard**  
CPC  
Mission maternelle 21  
ce.cpc-mission-  
maternelle21@ac-dijon.fr

**Agnès Golay**  
Chargée de mission  
Sciences – CDRS 21  
sciences 21 sciences.21  
@ac-dijon.fr

**Albane Mandry**  
CPC  
Circonscription Ecoles  
d'application  
ce.cpc-iena-ea@ac-dijon.fr

**Hildegard Heinzle**  
Directrice  
Ecole maternelle  
Lamartine, DIJON  
ec-mat-lamartine-dijon-21  
@ac-dijon.fr

**Geoffrey Fournier**  
CPC  
Circonscription  
Dijon Sud

**Nadia Gandrey**  
Directrice  
Ecole maternelle  
application Petit-  
Bernard, DIJON  
ec-mat-petit-bernard-dijon-  
21@ac-dijon.fr

**Sophie Protte**  
Enseignante PS  
Ecole maternelle  
Pasteur,  
REP MONTBARD  
ec-mat-pasteur-montbard-21  
@ac-dijon.fr

**Isabelle Arbez**  
PEMF  
INSPE Maths/Sciences  
ec-el-petit-bernard-dijon-21  
@ac-dijon.fr

**Claudine Jorge**  
PEMF  
EMA Petit-Bernard  
Eec-mat-petit-bernard-dijon-  
21@ac-dijon.fr

**Pilotage et Coordination**  
Catherine Pascual  
IEN mission maternelle 21  
Circonscription des  
écoles d'application  
ce.ien-maternelles21@ac-dijon.fr

**Anne Ferrand**  
Enseignante GS à ER  
Ecole maternelle Les  
Champs Perdrix,  
REP, Fontaine d'Ouche-  
Dijon  
Ec-mat-les-champs-perdrix-  
dijon-21@ac-dijon.fr

**Catherine Najat**  
Directrice  
Ecole maternelle de  
LUX  
Ec-mat-lux-21@ac-dijon.fr

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... UNE CHARTE DÉPARTEMENTALE

## CHARTRE DE L'ÉCOLE DEHORS

**1**

L'école dehors est une démarche pédagogique qui s'appuie sur les programmes scolaires en vigueur

**2**

L'école dehors contribue à la mise en œuvre de projets interdisciplinaires

**3**

L'école dehors relève d'une continuité pédagogique avec le dedans. Des liens sont établis entre ces deux lieux d'apprentissages

**4**

L'école dehors permet de replacer le corps au cœur du processus d'apprentissage

**5**

L'école dehors favorise une exploration sensorielle et émotionnelle

**6**

L'école dehors engage la démarche de questionnement

**7**

L'école dehors offre l'expérience de l'esthétique

**8**

L'école dehors vise, dès le plus jeune âge, à s'engager dans une démarche éco-responsable

**9**

L'école dehors s'appuie sur une pratique régulière

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ... DES PARTENAIRES ET DES RESSOURCES

Collectif d'Expérimentation et de Recherche en  
Pédagogie de l'Environnement (CERPE) « Ecole dehors »  
Charte d'expérimentation du dispositif « Ecole dehors »  
Académie Besançon



Une ressource et  
des pistes pédagogiques  
publié par l'AGEEM

Le mur de ressources  
de la Mission maternelle 21

**MISSION MATERNELLE 21** + 2 - 23 jours  
**Apprendre dehors, enseigner dehors.**  
Les classes du dehors

<b>Qui enseigner dehors?</b>	<b>La classe du dehors : comment faire ?</b>	<b>Témoignages</b>	<b>Les activités dehors Proposer des défis</b>	<b>Les enjeux des activités liées à la nature</b>	<b>Respirant, exerçant, oeuvrant</b>
connecter les enfants à la nature dès la petite enfance vidéo de l'Académie de la Côte-d'Or - 12 mn	Grandir dehors Guide pédagogique et méthodologique. Des clés pour emmener les enfants dans la nature S'inscrire en suivant le lien ci-dessous pour télécharger le guide. <a href="http://aniba.org/ressources-pedagogiques/pedagogie-dans-la-nature/">http://aniba.org/ressources-pedagogiques/pedagogie-dans-la-nature/</a>	Il était un jardin Prenez : un jardin, des enfants, quelques années	Un padlet d'activités tout cycles à mettre en œuvre dehors DSSSEN 79	Une carte mentale	Le Kit 1 Le sac Ressou Classe 1
stimulation du système unitaire dans la nature pour stimuler le système immunitaire des enfants	ET SI NOUS FAISONS LA CLASSE DEHORS ? Pistes et ressources pour bien commencer	Les enfants du dehors Dans le quartier de Hautepierre à Strasbourg, deux enseignantes de l'école maternelle ont fait le pari de modifier l'espace même de leur école en créant un petit jardin sauvage, modifiant ainsi le temps de l'école. Le dehors n'est plus une cour de récréation latérale. Il fait partie du travail avec les enfants autant que la salle de classe. <a href="https://vimeo.com/403020749">https://vimeo.com/403020749</a>	des activités dans les différents domaines d'apprentissage Apprendre dehors	Favoriser les apprentissages	Le Kit 1 Le sac Ressou Classe 1
		HORS SOL Académie de la Petite Enfance			

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ...

## RAPPEL SUR LES SORTIES SCOLAIRES

### LE CADRE RÉGLEMENTAIRE

#### Sortie RÉGULIÈRE ou OCCASIONNELLE ?

Les sorties **RÉGULIÈRES** sont inscrites à l'emploi du temps.  
 Les sorties **OCCASIONNELLES** se déroulent dans des lieux offrant des ressources naturelles ou culturelles.  
 Dans les deux cas, elles sont autorisées par le directeur, avec information à l'IEN.

**Attention**  
 pour certaines activités physiques et sportives, le cadre réglementaire est différent !

#### Sortie OBLIGATOIRE ou FACULTATIVE ?

**Une sortie est OBLIGATOIRE** lorsqu'elle se déroule strictement sur le temps scolaire. Elle ne peut donc pas dépasser une demi-journée.
 

- Autorisation du directeur
- Information à l'IEN
- Information aux parents
- Obligatoirement gratuite
- Assurance individuelle des élèves facultative

**Une sortie est FACULTATIVE** dès lors qu'elle dépasse la demi-journée, incluant la pause méridienne par exemple.
 

- Autorisation du directeur
- Information à l'IEN
- Autorisation des parents
- Participation financière des familles possible
- Assurance individuelle des élèves obligatoire

#### ENCADREMENT RÉGLEMENTAIRE

Les personnels AESH ne comptent pas dans l'encadrement. L'ATSEM peut compter dans l'encadrement si autorisation du maire.

#### Sortie OBLIGATOIRE

Déplacement à pied ou en car spécialement affrété

**MATERNELLE**  
 l'enseignant + 1 adulte

**ÉLÉMENTAIRE**  
 l'enseignant seul

Déplacement avec un transport public

**MATERNELLE**  
 Jusqu'à 16 élèves : l'enseignant + 1 adulte  
 Jusqu'à 24 élèves : l'enseignant + 2 adultes  
 Jusqu'à 32 élèves : l'enseignant + 3 adultes

**ÉLÉMENTAIRE**  
 Jusqu'à 30 élèves : l'enseignant + 1 adulte  
 Jusqu'à 45 élèves : l'enseignant + 2 adultes

#### Sortie FACULTATIVE

Quel que soit le mode de déplacement

**MATERNELLE**  
 Jusqu'à 16 élèves : l'enseignant + 1 adulte  
 Jusqu'à 24 élèves : l'enseignant + 2 adultes  
 Jusqu'à 32 élèves : l'enseignant + 3 adultes

**ÉLÉMENTAIRE**  
 Jusqu'à 30 élèves : l'enseignant + 1 adulte  
 Jusqu'à 45 élèves : l'enseignant + 2 adultes

#### POINTS DE VIGILANCE

**Les arrêtés municipaux et préfectoraux.** Commune et préfecture peuvent avoir pris des arrêtés en lien avec des dangers potentiels concernant certaines pratiques (faire du feu par exemple) ou l'accès à certains lieux (plan d'eau, forêt à cause de chute de branches...). Attention également aux alertes météo : canicule, vents violents, orages, neige et verglas...

**Les autorisations des propriétaires.** Pour se rendre de manière régulière sur un terrain communal (parc, forêt, plage...), il est nécessaire de demander une autorisation écrite à la municipalité. Si le terrain appartient à un propriétaire privé, il convient d'établir une convention.

LES ESSENTIELS POUR FAIRE CLASSE DEHORS

**CANOTECH**  
 PAR CANOPIPS

# OSER L'ÉCOLE DEHORS ...

## QUELQUES CONSEILS CONCERNANT L'ÉQUIPEMENT



« Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais vêtements. »  
Proverbe Nordique

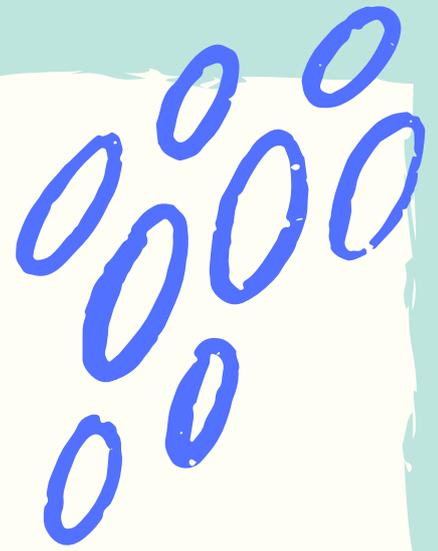
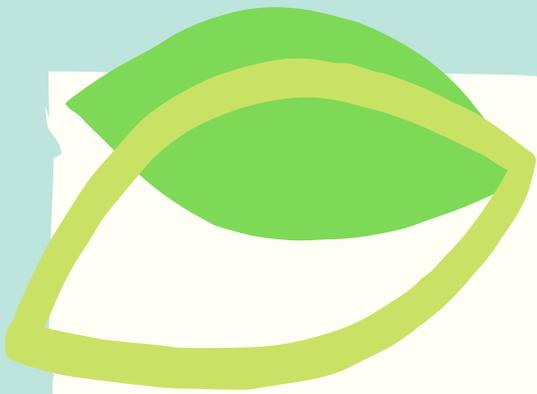


S'engager dans une démarche éco-citoyenne



Organiser des actions solidaires  
Exemple « la donnerie des bottes »





**« Avant le musée, avant la rencontre avec les œuvres, offrir à chacun la chance de vivre les authentiques expériences esthétiques qui en ouvriront le chemin : telle devrait être la préoccupation de tout éducateur. Et ces expériences sont à portée de main : elles sont là dans cette relation si particulière et pourtant si ordinaire, faite d'attention, de plaisir et d'émotion que nous entretenons dans notre lien charnel avec le monde, et particulièrement avec le monde naturel. »**

Alain KERLAN, Philosophe  
Professeur émérite Université Lumière Lyon 2



### **Mission maternelle 21 – Groupe Départemental "Oser l'école dehors"**

Catherine Pascual, IEN Mission Maternelle 21,  
Muriel Blandin-Jobard, CPC circonscription maternelle 21  
Albane Mandry CPC des écoles d'application,  
Agnès Golay, CPD Sciences-CDRS 21  
Geoffrey Fournier, CPC Dijon Sud  
Nadia Gandrey, DEA EMA Petit Bernard, Dijon  
Claudine Jorge, PEMF EMA Petit Bernard, Dijon  
Hildegard Heinzle, Directrice Ecole maternelle Lamartine, Dijon  
Sophie Protte, PE Ecole maternelle Pasteur, REP Montbard  
Catherine Najat, Directrice école maternelle de Lux  
Anne Ferrand, enseignante GS à ER, REP, Fontaine d'Ouche-Dijon