

Concevoir son enseignement autrement

« Pour une école bienveillante et exigeante »



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



www.ac-dijon.fr

*Catherine PASCUAL, IEN Mission maternelle
Mars 2018*

Rappel BO 12 mars 2015 – Programme de l'école maternelle

- L'école maternelle est une **école bienveillante**.
- Sa mission principale est de **donner envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir sa personnalité
- Elle s'appuie sur un principe fondamental : **tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser**.
- En manifestant **sa confiance** à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle **l'engage à avoir confiance en son propre pouvoir d'agir et de penser**, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

Qui s'adapte aux jeunes enfants

En accueillant les enfants et leurs parents

Importance de l'accueil

En tenant compte du développement de l'enfant

Besoin de jouer, de vivre des expériences motrices sensorielles, relationnelles et cognitives

En pratiquant une évaluation positive

***Par l'observation
Appropriée par l'enfant/comprise par les parents***

APPRENDRE EN
REFLECHISSANT ET EN
RESOLVANT DES
PROBLEMES

APPRENDRE
EN JOUANT



APPRENDRE
EN
S'EXERCANT

APPRENDRE EN SE
REMEMORANT ET EN
MEMORISANT

« Assurer la **sécurité affective** est une des conditions essentielles pour que les enfants s'engagent dans les apprentissages proposés à l'école maternelle. (..)

Les **dispositifs et les aménagements de la classe** sont une **aide efficace** pour favoriser les interactions langagières dans un **climat serein** qui permettent les apprentissages. »

Penser l'espace
pour repenser
son
enseignement



Présentation de changement de pratiques

Classes de GS d'Isabelle Garnier-Vernerey

Classes de MS/GS de Nathalie Aubert

Ecole maternelle Château de Pouilly, Circonscription de Dijon-Centre

POURQUOI ?

- Lassitude des rituels en grand groupe
- Lassitude des « ateliers tournants »
- Perte de temps lors de la passation des consignes collectives
- Des ateliers qui devaient avoir **tous la même durée**
- Des **conflits** au sein des groupes, pas ou peu d'autonomie
- Frustration du temps d'accueil restreint
- Pas de motivation de l'enfant pour l'activité (pas choisie)
- Peu de connaissance de chaque enfant
- Beaucoup de matériel dans l'école non utilisé (pour 2 ou 4 enfants)
- Le constat qu'un enfant pouvait faire une seule activité dans la matinée

LASSITUDE

**PERTE DE
TEMPS/FRUSTRATION**

**GESTION HETEROGENEITE
DIFFICILE**

Penser – Repenser son enseignement

*Une envie de « **faire autrement** ».. motivée par une longue réflexion sur les ateliers de manipulation individuels*

*OSER
SE LANCER*

REPENSER/REORGANISER

**FAIRE
EVOLUER/ADAPTER/
VALUER**

**Nécessaire
travail collectif**

**LISTER/INVENTORIER/
MUTUALISER**

**ORGANISER/PREPARER
R
ANTICIPER**

*Beaucoup de
travail en
anticipation,
de réflexion*

La mise en œuvre, ce que cela implique :

AVANT : La mise en place
d'une salle d'ateliers de
manipulation
individuels



Dans la classe

- **Travailler** en équipe
- **Inventorier** le matériel, le mettre en commun,
- **Ranger** par domaine d'apprentissage
- **Etablir** une programmation/prog ression sur toute l'année



- **Repenser** l'organisation spatiale :
- **Mobilier accessible**, pour ranger le matériel
- **Matériel** : accessible, à disposition
- **Utilisation de tous les espaces** (*couloir, dortoir, tapis..*)

Les premières semaines

- Des jeux de constructions simples,
- Des jeux de motricité fine,
- Du matériel à disposition pour laisser libre cours à la créativité
- Utilisation des coins-jeux



→ Pas d'autre objectif d'apprentissage que **l'autonomie et le respect des consignes/du matériel**

Comprendre et s'approprier le fonctionnement de la classe

Comment cela fonctionne ?

Les premières
semaines

Dès la deuxième
semaine :

•Présentation de 2 ou
3 boîtes avec des
objectifs
d'apprentissage
précis

→ *En collectif*

→ *Ou à un petit groupe*

→ *Ou à 2 ou 3 enfants*

Au moins 15 de plus que le
nombre d'élèves...

DES REGLES EXPLICITEES :

- Choisir son activité librement
- Rester autant de temps que l'on veut
- Aller jusqu'au bout de la tâche
- Essayer, réessayer, persévérer
- Faire valider, montrer ses réussites
- Ranger son matériel



Utilisation de tous les espaces



Avoir le droit de s'isoler,
se reposer



Jouer ensemble à se
raconter des histoires...



*Couloir
Tapis
Dortoir
Hall accueil
classe*

...



Des espaces pour mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



*Entrer dans
l'écrit
Réfléchir sur la
langue ...
à son rythme*

Des espaces pour mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



Des espaces pour explorer le monde

De la coopération à l'explicitation



*Expliquer à un camarade,
l'aider à réussir,
l'encourager*

Des espaces pour mobiliser jouer, être autonome



*Prise en compte
du jeu symbolique,
même en grande section*

**APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE**



Des espaces pour créer, inventer



***APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE***



Un changement de postures

DU COTE DES ENFANTS

Oser
Choisir
Agir
Essayer , recommencer
S'entraîner
Ranger

*Apprendre à grandir
Devenir autonome
et responsable*

DU COTE DES ENSEIGNANTS

Lâcher-prise
Se libérer pour observer
Accompagner les enfants qui
n'osent pas
Réguler les activités des enfants
Echanger, prendre le temps
Accepter les rythmes de chacun
Encourager
Féliciter

*Accepter de
prendre du temps
pour installer le
fonctionnement*

La prise en compte de l'erreur

PROGRESSER A SON RYTHME



Avoir le droit de se tromper
De recommencer
De faire, refaire
S'entraîner pour réussir

Cf. vidéo 1 : élève qui reste 34 mn sur même tâche, persévère... pendant que d'autres ont fait 3 activités

Des échanges langagiers

Une autre prise en compte de l'oral
Echanger en relation duelle
avec la maîtresse, avec ses pairs, en petit groupe



*Importance de l'explicitation,
Dire ce qui nous a fait réussir*

**APPRENDRE ENSEMBLE
ET VIVRE ENSEMBLE**

L'évaluation positive

La mise en œuvre :

Livret de réussite



Le livret de réussite

Tableaux de suivi dans
les boîtes (**)

Le plan de travail (*)

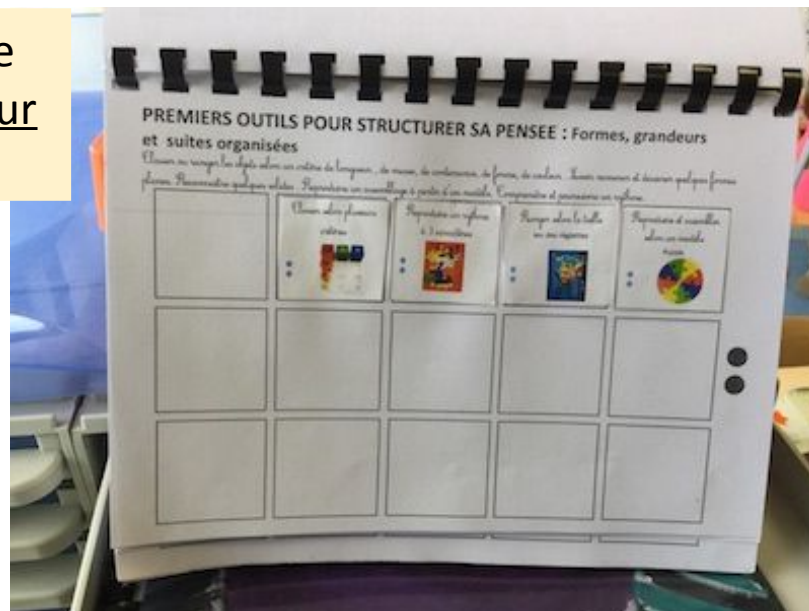
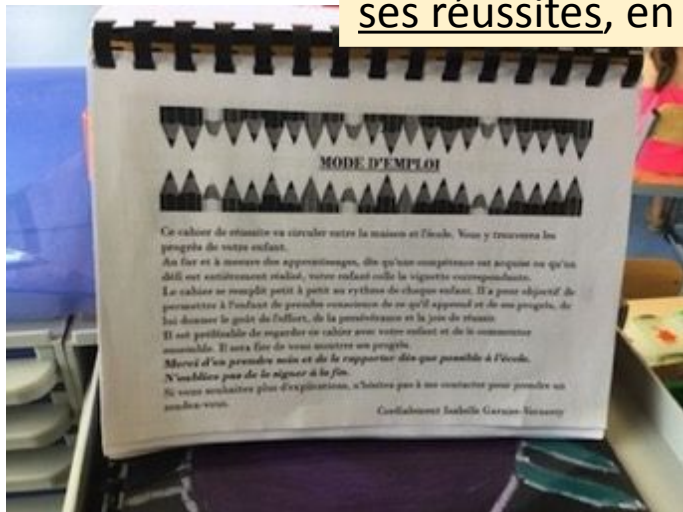
La condition :

Réussir plusieurs fois
Seul



L'évaluation positive

Un carnet investi par l'enfant : le gère en autonomie, peut revenir sur ses réussites, en *accès libre*...



« Je sais ce que je sais, ce que j'ai appris »
« Je sais ce qu'il me reste à apprendre »



Et la dimension collective ?

Nécessité d'avoir
**une culture
commune**
→ Un projet fédérateur

*Exemples : Projet sur les contes
traditionnels, Le voyage d'Ulysse...*



Des apprentissages en lien
avec le projet : création de
boîtes spécifiques

Des créations collectives

Des jeux de société, des
situations-problèmes

Des temps collectifs





En autonomie à
l'accueil

Des affichages
permanents

Des affichages qui
évoluent dans le
temps

*Une utilisation du tableau repensée :
propriété des enfants, pour laisser une
trace, une indication, écrire, s'exercer...*



Apprendre à **raconter**
S'entraîner, raconter seul à ses parents

Donner **des outils** pour s'entraîner à
raconter seul



Lien avec les familles

Ce que contient le sac :

La fiche explicative
L'histoire
Des personnages, des marottes, des images pour raconter
Des jeux ...



Des activités plurilingues : « Les sacs à histoire »

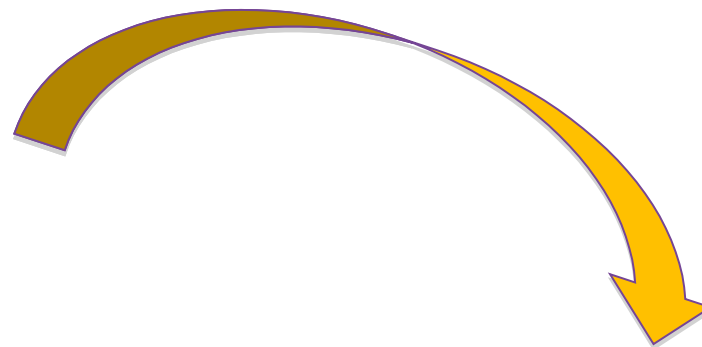


Un abandon total
des « fiches » ?

→ *Non...*

Mais une utilisation très mesurée

Cf. Vidéo 1 en Janvier (utilisation de tous les espaces, beaucoup de jeux à l'accueil)



Vers des apprentissages, plus structurés, plus formels au fil de l'année ...

Cf. Vidéo 2 en Juin (plus d'occupation sur tables, avec des outils scripteurs à l'accueil)

PARENTS

LA REUNION DE RENTREE EST
PRIMORDIALE

→ *Explication du
fonctionnement de la classe et
des objectifs*

ENSEIGNANTES DE CP

→ Explication du fonctionnement de la classe
et des objectifs

→ *Retour positif, une entrée facilitée pour
les apprentissages formels*

ATSEMS

→ Demande du temps de
concertation avec les Atsems
pour échanger, expliquer les
attentes et définir les rôles
chacun(e)

*Une
collaboration
repensée*

→ Des enfants plus autonomes
→ Un temps d'ATSEM moindre

*Des enfants
en confiance,
« secure »*

- **Respect des besoins et du rythme de chaque enfant**
- **Une facilitée pour gérer l'hétérogénéité**
- **Différentes entrées pour une même compétence :**
l'enfant choisit son entrée,
- Possibilité de **recommencer, de faire** : changement de statut de l'erreur
- **Disponibilité de l'enseignante pour répondre aux besoins de tous les enfants** et pas que ceux en difficulté
- Des enfants toujours **en activité, occupés, toujours actifs**
- **Plus de conflit**
- **Plus du frustration**
- Toujours un matériel qui va les intéresser
- Des interactions avec tous les enfants
- Des interactions langagières qui participent à la **construction des savoirs** : l'apprentissage par les pairs...

Du côté des enseignants

Un climat de classe apaisé

Des enfants plus « **secures** » et empathiques

Des enseignantes plus sereines

UNE MEILLEURE OBSERVATION ET PRISE EN COMPTE DE CHAQUE ELEVE

PLUS DE DISPONIBILITE POUR CHACUN

MEILLEURE PRISE EN COMPTE DE L'HETEROGENEITE

MOINS DE STRESS, PLUS DE LÂCHER PRISE

NECESSITE DE LA RIGUEUR DU TEMPS DE PREPARATION

PENSER A METTRE EN VALEUR PRODUCTION D'UN ENFANT POUR DONNER ENVIE AUX AUTRES

*Moins
contraint*

*Plus
autonome*

*Plus
d'interactions
langagières*

Du côté de l'enfant

Libre choix

*Plus de
relations
duelles*

*Peut
recommencer*

**Conscientisation
de
Ses savoirs...**

*Estime de
soi
renforcée*

*Au cœur de
ses
apprentissages*

*Plus de
coopération,
d'entraide*



Nos remerciements

- Aux équipes pédagogiques des écoles maternelles
Champs-Perdrix et Château de Pouilly,
- Aux enseignantes : Isabelle Garnier-Venerey,
Nathalie Aubert, Christine Balme, Stasia Sluznik
 - A leurs élèves
- Aux inspecteurs et équipes des circonscriptions
de Dijon-Centre et Dijon-Ouest

2 emplois du temps

EMPLOI DU TEMPS

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h40 - 10H	Apprendre dans les espaces]: Expérimenter, nommer, comprendre, réfléchir, proposer, imaginer, expliquer				
10h - 10h30	Partager en groupe, créer une mémoire commune]: langage, comptines, lecture d'albums, chants				
10h30 - 11h-00	Se rencontrer dans la cour de Récréation				
11h00 - 11h50	Apprendre dans les espaces]: Expérimenter, nommer, comprendre,réfléchir,proposer, imaginer, expliquer		Chanter ensemble		Apprendre dans les espaces]: Expérimenter, nommer, comprendre,réfléchir,proposer, imaginer, expliquer
Repas					
13h40 - 14h	Se détendre Se reposer			Se détendre Se reposer	
14h - 14H45	Décloisonnement			Décloisonnement	
14h45 - 15h30	Agir avec son corps			Agir avec son corps	
15h30 - 16h05	Partager en groupe, créer une mémoire commune]: langage, comptines, albums, chants			Partager en groupe, créer une mémoire commune]: langage, comptines, albums, chants	

2 emplois du temps

GS	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H 40	En arrivant chaque enfant range son étiquette et écrit son prénom au tableau sous l'étiquette « je mange à la maison » ou « je mange à la cantine ». Puis jeux libres ou ateliers autonomes		Dès 9 heures, une semaine sur deux nous partons pour une marche dans les quartiers autour de l'école Les petits marcheurs	En arrivant chaque enfant range son étiquette et écrit son prénom au tableau sous l'étiquette « je mange à la maison » ou « je mange à la cantine ». Puis jeux libres ou ateliers autonomes	
9 H 15	Les 5 domaines d'apprentissages - Ateliers autonomes Chaque élève choisit une activité de son choix, ainsi il progresse à son rythme			Les 5 domaines d'apprentissages - Ateliers autonomes Chaque élève choisit une activité de son choix, ainsi il progresse à son rythme	
10 H 10 H 15	Appel Quoi de neuf ? Projet de classe- lecture d'album- Chants/ comptines		R écréation	Appel Quoi de neuf ? Projet de classe- lecture d'album- Chants/ comptines	
10 H 30 10 H 45	R écréation			R écréation	
11H 11H 15	Les 5 domaines d'apprentissages A ateliers autonomes en présence de l'Atsem et Jeux de langage avec l'enseignant Phonologie	Les 5 domaines d'apprentissages A ateliers autonomes	Chorale avec l'autre classe de grands Les 5 domaines d'apprentissages A ateliers autonomes	Les 5 domaines d'apprentissages A ateliers autonomes en présence de l'Atsem et Jeux de langage avec l'enseignant Phonologie	Les 5 domaines d'apprentissages A ateliers autonomes
11H 30		Quelques postures de yoga			Quelques postures de yoga
11H 45	Apprendre ensemble, vivre ensemble - Regroupement - Départ cantine				
11H 50	Pause méridienne			Pause méridienne	
13H 40	Accueil en recreation			Accueil en recreation	
14 H	Les 5 domaines d'apprentissages Décloisonnement en 5 groupes : Informatique – jeux de société – jeux de repérage dans l'espace – Découverte du vivant, objets, matières – Autour de la bibliothèque			Les 5 domaines d'apprentissages 2 enseignants dans la classe Ateliers autonomes ou Débat philosophique ou Approfondissement ou Introduction de nouvelles notions mathématiques	Les 5 domaines d'apprentissages Décloisonnement en 5 groupes
15H	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques salle de motricité	Les 5 domaines d'apprentissages : A ateliers autonomes en présence de l'Atsem et Jeux de langage Phonologie avec l'enseignant			Les 5 domaines d'apprentissages : Ateliers autonomes en présence de l'Atsem et Jeux de langage Phonologie avec l'enseignant
15H 30	Approfondissement ou Introduction de nouvelles notions mathématiques	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques salle de motricité		Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques salle de motricité	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques salle de motricité
16 H	Regroupement			Regroupement	

FOCUS SUR JOUER ET APPRENDRE



Apprendre en jouant

« Le jeu favorise **la richesse des expériences vécues** par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. Il permet aux enfants **d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux** variés. Il favorise **la communication avec les autres** et la **construction de liens forts d'amitié.** »

Apprendre en se remémorant et en mémorisant

« Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires. Chez les plus jeunes, elles dépendent de **l'aspect émotionnel des situations et du vécu** d'évènements répétitifs qu'un adulte a nommés et commentés.

(Programme de l'école maternelle, 2015 page 3)

Par le plaisir suscité, **le jeu associe « la richesse des expériences vécues » à des émotions positives**. Cet ancrage favorise **la mémorisation** et son réinvestissement au service de nouvelles expériences de jeu ou d'apprentissage.

Dans le jeu libre, l'enfant évolue dans **un cadre riche et diversifié pensé par l'adulte**

Le jeu libre revêt une importance particulière **dans le processus d'apprentissage** de l'enfant.

Celui-ci construit par ce biais **des savoirs informels, à son rythme, et selon son propre parcours**, qui lui ouvriront l'accès aux apprentissages explicites.

Dans un jeu libre, l'enfant **choisit quand et comment il joue**, dans un cadre temporel et spatial imparti. Il prend ses propres décisions.

B.O n° 2 du 26 mars 2015 – Programme de l'école maternelle page 3 :
« Il (l'enseignant) **propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques** »

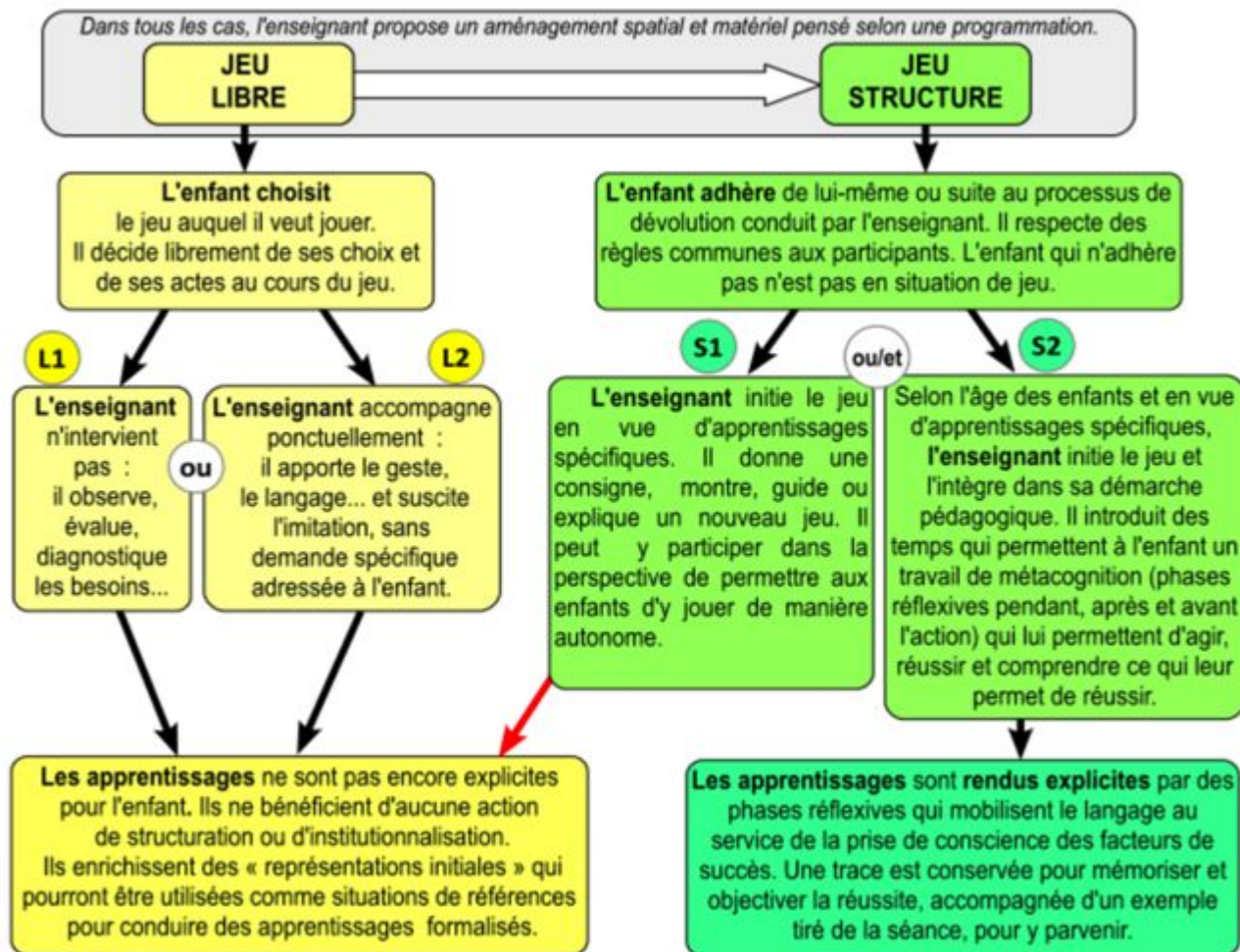
Dans le jeu structuré, l'enseignant **initie le jeu** en vue de faire **acquérir explicitement des apprentissages spécifiques** à l'enfant.

Tout en conservant son aspect ludique, le jeu structuré comporte **des objectifs d'enseignement**.

Dans les phases de jeu, l'enfant conserve **sa liberté d'agir, de prendre des décisions, de faire ses essais, de construire sa propre expérience**

Du jeu libre au jeu structuré

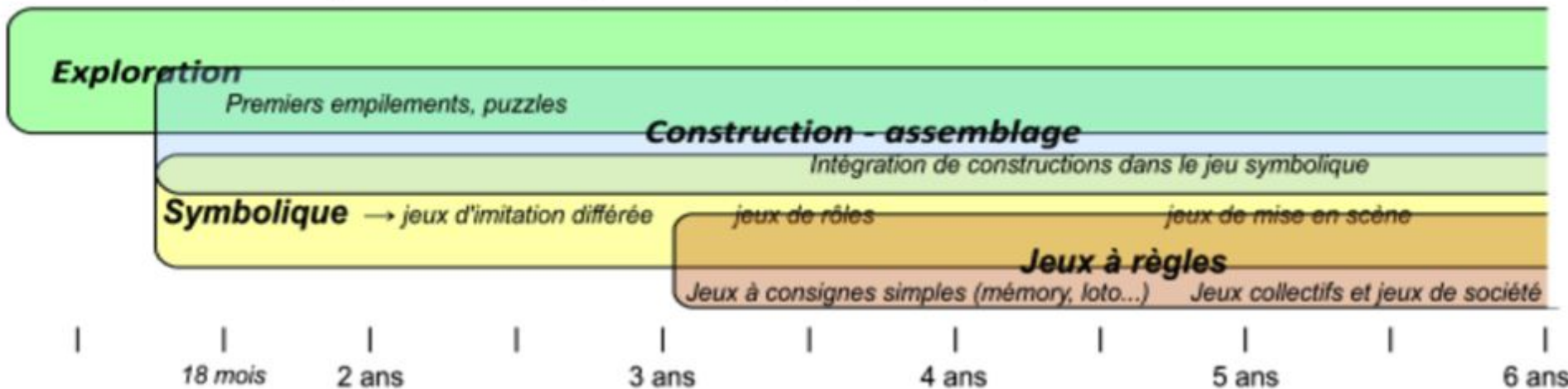
Le jeu libre permet à l'enfant de faire des apprentissages informels et d'aborder les jeux structurés qui le conduiront aux **apprentissages explicites**.



Jeu et développement de l'enfant

Ce que le jeu doit être à l'école maternelle
Au service des apprentissages, en respectant les besoins de l'enfant

Schéma 6 : chronologie indicative d'apparition des pratiques de jeux chez l'enfant



Sources d'inspiration ...



Pauline KERGOMARD

Inspectrice Générale
des salles d'asiles
1838-1925

Naissance de l'école
maternelle.
Défend la pédagogie du
petit enfant
Introduit la **psychologie
de l'enfant**
Se bat pour une école de
**l'épanouissement, basée
sur le jeu**



Maria MONTESSORI
« Approche Montessori »

Médecin. Psychiatre.
Pédagogue italienne
1870-1952

Respect de la démarche
naturelle de l'enfant
Proposer un
**environnement riche,
adapté, pensé**
**Laisser le choix et le
temps**
L'éducateur : **lien** entre
l'environnement et l'enfant
Mise en lumière des
« *périodes sensibles* » de
l'enfant



Célestin Freinet
1896 - 1966

Célestin FREINET
« Pédagogie Freinet »

Pédagogue français
1896-1966

Méthodes naturelles
d'apprentissage
Classe coopérative
**Techniques d'expression
libre**, journal scolaire
Plan de travail individuel
Brevet de spécialité
*Crée l'Institut Coopératif
de l'Ecole Moderne (ICEM)*

« N'élevons pas les enfants
pour le monde d'aujourd'hui.
Ce monde aura changé lorsqu'ils seront
grands.
Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à
cultiver ses facultés de créations et
d'adaptation »

Maria MONTESSORI

- **Ressources EDUSCOL**

« Jouer et apprendre »

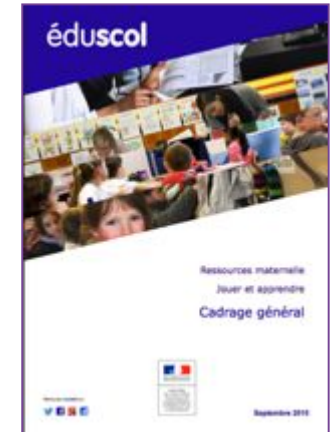
<http://eduscol.education.fr/cid91995/jouer-et-apprendre.html>

« Activités ritualisées autour de l'oral »

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf

« Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières »

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf



- « **Aménager les espaces pour mieux apprendre.**

A l'école de la bienveillance » Retz – 2015, Catherine DUMAS, Claudie MEJEAN

- « **Comment l'enfant devient élève ?** » Retz -2000, Marie-Thérèse ZERBATO-POUDOU

« **Construire des rituels à la maternelle** » Retz – 2009, Catherine DUMAS

- « **Heureux d'apprendre à l'école.**

Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation »

Catherine GUEGUEN, Robert Laffont – 2018



- « **Rites et rituels à l'école maternelle** » AGEEM - 2006

